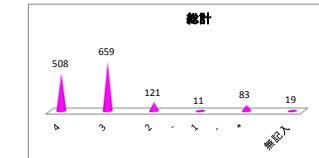
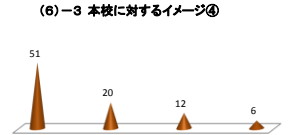
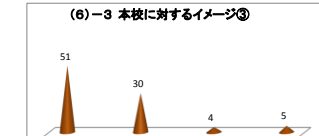
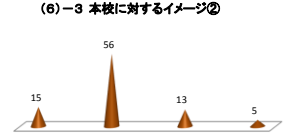
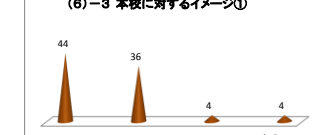
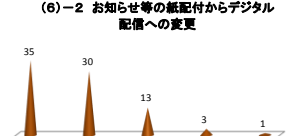
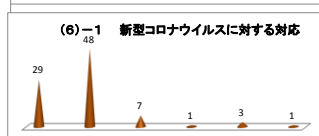
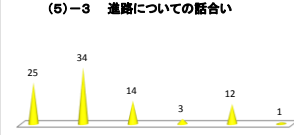
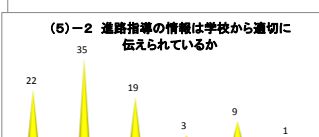
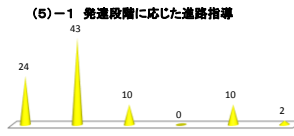
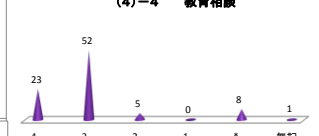
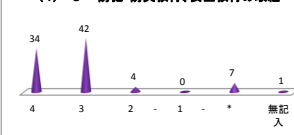
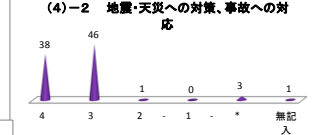
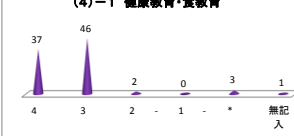
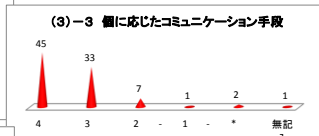
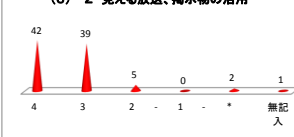
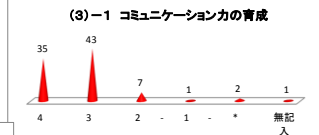
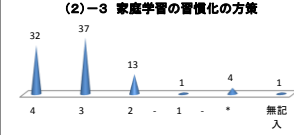
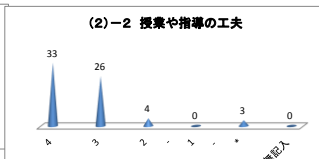
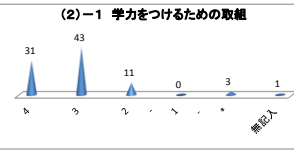
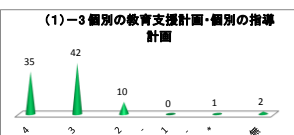
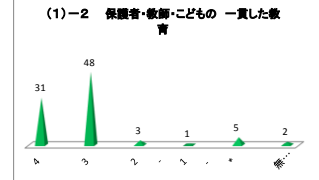
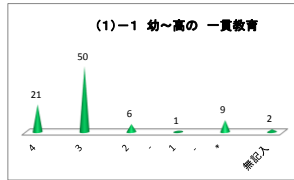


令和2年度 横浜市立ろう特別支援学校の教育に関するアンケート集計結果(保護者)

4-そう思う 3-だいたいそう思う 2-あまりそう思わない 1-全く思わない *-分からない

黄色の部分に入力してください。 意見は、下の意見欄にご記入ください。	
評価項目	
(1)一貫教育	
1 幼稚園から高等部まで、聴覚障害の特性に対応した、連続性のある一貫した教育活動(学習指導、自立活動等)が行われていると思いますか。	幼稚園 3 3 2 1 * 無記入 小学部 3 21 2 2 中学部 7 14 2 1 高等部 8 12 2 1 計 21 50 6 1 9 2
2 家庭と学校・各学部間で情報を共有して、子どもたちが安心して過ごせる一貫した児童生徒指導が進められていると思いますか。	幼稚園 5 6 1 2 小学部 9 17 2 2 中学部 8 13 1 1 高等部 9 12 3 1 5 計 31 48 3 1 5 2
3 一人ひとりに応じた教育のために「個別の教育支援計画」「個別の指導計画」が生かされていると思いますか。	幼稚園 9 5 2 1 * 無記入 小学部 9 17 2 1 中学部 9 9 4 1 1 高等部 8 11 4 0 1 計 35 42 10 0 1 2
(2)豊かな学力	
1 学校は学力をつけるための取組をしていると思いますか。	幼稚園 7 4 1 3 小学部 10 13 5 2 中学部 6 14 3 1 高等部 8 12 3 1 計 31 43 11 0 3 1
2 教員は授業や指導方法を工夫していると思いますか。	幼稚園 10 3 1 1 小学部 13 13 2 1 中学部 10 10 2 1 高等部 7 13 2 1 1 計 33 26 4 0 3 0
3 家庭学習の習慣化のための方策が適切になされていると思いますか。	幼稚園 6 4 2 3 小学部 12 13 3 3 中学部 8 7 7 1 高等部 6 13 3 1 1 計 32 37 13 1 4 1
(3)豊かな情報伝達	
1 子どものコミュニケーション力の育成に努力していると思いますか。	幼稚園 9 5 1 1 小学部 8 19 3 1 中学部 9 10 3 1 1 高等部 9 9 4 1 1 計 35 43 7 1 2 1
2 校内での子どもたちへの情報伝達のためのディスプレイ(見える放送・テレビ等)、掲示物等は活用されていると思いますか。	幼稚園 8 6 2 1 小学部 11 14 2 1 中学部 13 10 3 1 1 高等部 10 9 3 1 1 計 42 39 5 0 2 1
3 子どもひとりに応じたコミュニケーション手段がとられていると思いますか。	幼稚園 9 4 2 1 * 無記入 小学部 15 9 3 1 1 中学部 10 11 2 1 高等部 11 9 2 1 1 計 45 33 7 1 2 1
(4)健康・安全・安心	
1 健康教育、食教育等が進められていると思いますか。	幼稚園 8 6 2 1 小学部 9 17 2 2 中学部 11 12 3 1 高等部 9 11 2 1 1 計 37 46 2 0 3 1
2 地震や天災に対する対策、事故への対応は適切に行われていると思いますか。	幼稚園 7 6 1 1 小学部 12 14 1 1 中学部 11 12 2 1 高等部 8 14 1 0 3 1 計 38 46 1 0 3 1
3 防災・防災教育、安全教育等の取組がされていると思いますか。	幼稚園 5 7 2 2 小学部 12 12 2 1 中学部 9 11 1 2 高等部 8 12 1 2 1 計 34 42 4 0 7 1
4 子どもや保護者の教育相談は適切に行われていると思いますか。	幼稚園 4 7 1 2 小学部 5 19 1 3 中学部 8 13 2 2 高等部 8 13 3 1 1 計 23 52 5 0 6 1
(5)豊かな進路	
1 発達段階に応じた進路指導が行われていると思いますか。	幼稚園 4 7 1 3 小学部 6 13 2 7 中学部 8 9 6 2 高等部 6 14 2 1 2 計 24 43 10 0 10 2
2 進路指導や進路情報について学校から適切に伝えられていると思いますか。	幼稚園 3 9 2 4 小学部 5 11 6 2 4 中学部 8 8 6 1 1 高等部 6 11 5 1 1 計 22 35 19 3 9 1
3 担任や進路担当者は児童生徒や保護者と進路について十分話し合いをもっていると思いますか。	幼稚園 3 6 1 4 小学部 6 7 5 2 8 中学部 9 10 4 1 高等部 7 11 4 1 2 計 25 34 14 3 12 1
(6)その他	
1 新型コロナウイルスに対する本校の対応について 時差通学・短縮授業の設定、校内の感染防止対策、幼児児童生徒への指導、情報提供、行事の中止、代替行事の実施等は適切でしたか(本年6月～12月までの状態でお答えください)。	幼稚園 4 9 1 1 小学部 9 17 1 1 中学部 8 10 4 1 高等部 8 12 2 1 1 計 29 48 7 1 3 1
2 学校からの各課お知らせ(行事などのお知らせ、学年だより等)等の紙配付からデジタル配信への変更について	幼稚園 3 9 4 1 小学部 17 6 3 2 中学部 7 9 4 1 2 高等部 8 10 2 1 2 計 35 30 13 3 7 1
3 本校に対するイメージを教えてください(8つの選択肢から一番近いものに○をつけてください)。 ①1. 明るい 2. どちらでもない 3. 暗い	幼稚園 6 8 * * 無記入 小学部 18 6 2 2 中学部 11 11 1 1 高等部 9 11 1 1 2 計 44 36 4 1 0 4
3 本校に対するイメージを教えてください(8つの選択肢から一番近いものに○をつけてください)。 ②1. 先進的である 2. どちらでもない 3. 古臭い	幼稚園 2 9 3 小学部 4 19 3 2 中学部 5 16 1 1 高等部 4 12 6 2 2 計 15 56 13 0 0 5
3 本校に対するイメージを教えてください(8つの選択肢から一番近いものに○をつけてください)。 ③1. 賑りにならない 2. どちらでもない 3. 賑りにならない	幼稚園 10 3 1 小学部 17 8 1 1 中学部 11 11 1 1 高等部 13 8 1 1 2 計 51 30 4 0 0 5
3 本校に対するイメージを教えてください(8つの選択肢から一番近いものに○をつけてください)。 ④1. 喜んで遊んでいる 2. どちらでもない 3. 他に選択肢がないので遊ばせている	幼稚園 10 4 3 * * 無記入 小学部 17 2 7 2 2 中学部 14 5 3 1 1 高等部 10 9 2 3 3 計 51 20 12 0 0 6
6-3計	181 142 35 1 0 20



意見	
幼	<ul style="list-style-type: none"> ・授業以外の先生とお話できる場を増やしてほしい。 ・お泊り保育(1泊2日)の復活←幼稚園(学校ではなく宿泊施設)・学校スナップ写真の復活(家庭での撮影は制限する)デジカメの時代、インターネットで販売とか・最近機能の良い反射防止のフェイスシールドが販売されています。マウスシールドよりは感染防止対策になると思われます。幼稚園の先生方及び子ども達が心配です。 ・発音等、経験知識のある先生方に教えてもらえるので心強い。・学校の歴史が長いゆえ、資料は古い表の言葉で古さを感じることがあります。 ・コロナ渦の中、色々考えて下さり、本当にありがとうございます。明るいイメージは校長先生から発進されていると思います。(ニコちゃんマーク)保護者から見て、有難い環境です。 ・乳幼児クラスから高等部まで、しっかりと連携をとってほしい。・幼稚園の先生の指導に差がある。難聴児に対する知識など、能力に差がある。防犯の際のバトライトがわかりづらい。 ・授業以外の先生とお話できる場を増やしてほしい。
小	<ul style="list-style-type: none"> ・いつもお世話になり、ありがとうございます。 ・感染拡大の中、先生方・学校の努力に感謝いたします。リモートでの学習はむずかしいので、このまま対面学習が無事に続けられることを望みます。 【学校からの各種お知らせのデジタル配信について】スマホからでも見れる様にできれば嬉しいです。(大変と思いますが…)コロナでオンライン授業の際、PC等持っていない方にも対応できるのは良いと思います。 ・「重複聴覚障害児の記録」(聴覚障害2020年度Vol.75秋号P.13(4)より 岩田吉生先生の寄稿)を作り、具体的にどこに強みや苦手さがあるのか、それにどう指導したか、結果どう反応があったかを記し毎年度、担任の先生と保護者、また学部全体の先生で共有していきたいです。個別的教育支援計画の中に新たに項目を取り入れ、面談で確認し合い、共通した理解で有機的に連携していきたいです。多くの関係者が気付いたこと、試みたことの記録は、将来的にも重複聴覚障害の方本人の助けになっていくのではないのでしょうか。 ・以前は教師の指導に理解不能なところがあり我が家に於いては深い葛藤が生じたと感じています。今年度になってからは適切な指導にたち返っていただいたことで、成長のプロセスを取り戻したと思っています。先生方は大変であったとは思いますが、しっかり頑張っていたことにはとても感謝しています。 ・担任の先生には、とても良くていただいています。ただ学年の人数が少なく、かかわる人が少ないため、毎年担任の先生によって、1年間の子供の成長や学校への気持ちが大きく変わってくると思います。 ・時差通学が続き、仕事をしている為、職場の方にずっと迷惑をかけてしまっています。朝、子供を早くあずかってもらえると助かります。 ・ルールを守る事も大事なのですが、行き過ぎる気がする。(過保護)/親の負担が大きすぎる。(宿題の丸つけ、行事に関する持ち物の多さなど) ・子供1人1人に合った指導を。例えば鉄ぼうやマット、ボールを使った授業では、みんな同じにするのが難しいければ、出来る範囲でやってみても良いのでは？/ろう者教師をロールモデルとして、研修や勉強会の実施をお願いしたいです。(教師向けに)/ろう児と意思そつうが難しいときがあると思いますが、『心のコミュニケーション』を重点において、子供たちの能力を導き出せるように…。自分の子供をみていても不安になってしまう。
中	<ul style="list-style-type: none"> ・行事の写真を注文できるようにしてほしい。 ・行事の中止が多かったのは、残念です。工夫してできたのではないかと思います。 ・校内の感染防止対策の件、いつもありがとうございます。引き続きよろしく願います。 ・昨年はコロナのせいで学校行事が中止になったのは仕方ないけど、時の流れは止まりません。子どもの成長は体だけ伸びても心は伸びません。学校行事が ウィズコロナということ、再開するべきだと思う。例えば運動会は無観客で、ときわ祭は校外の人は来ないで家族のみ来るとか…ぜひ、再開して子どもの心を成長させてください。 ・マラソン大会は、冬ではなく、昨年と同じように秋にやってほしい。感染症のことを気にせず安心して参加させられるから。そして子供もやる気になった。冬の時はやる気が全くありませんでした。
高	<ul style="list-style-type: none"> ・来年度はウィズコロナという見方として、行事は再開してほしい。(運動会やときわ祭)無観客でもよいし、校内の人だけでやる方法もある。 ・マラソン大会は冬じゃなく、昨年と同じように秋がいい。そのおかげでやる気満々だった。冬はやる気ゼロでした。 ・横ろイメージが暗いというのはやっぱり正門がずっと閉じているので、休校？閉校？と思われそうです…。 ・昨年はコロナ禍で休校になったり行事の中止になったり、メンタル面の方が心配。とくに卒業後の方が心配なので、せめて卒業して2~3ヶ月ぐらいは、サポートしてほしい。(コロナに関する不安もまだあると思います。) ・教育や部活で成長していることに、たいへん嬉しいです。 ・子どもにあわせた教育が、一人ひとり頑張れるのだと思います。 ・一人ひとりとても細やかに関わってください。 ・「明るくをモットーに、校長先生をはじめ担任との相性が良いそうで、子どもは楽しく学校に通えているのが親としても嬉しいです。 ・ある人のお話では、「人工内耳でも手話は必要」とおっしゃっていました。保護者の方々にもその大切さを知ってほしいです。