



時代はまわる いつのときも

校長 山我 智康

いにしえの狂や肆、今の狂や蕩。

いにしえの矜や廉、今の矜や忿戾。

いにしえの愚や直、今の愚や詐なるのみ。 (『論語』陽貨)

昔の変わり者は自由奔放だったが、今の変わり者は単なるでたらめ。
昔の頑固者は筋が通っていたが、今の頑固者は単にわがままなだけ。
昔の愚か者はまだ正直だったが、今の愚か者はただうそつきなだけ。

まるで、現代の社会の中で「今時の若者は・・・」「今の子どもたちは・・・」と嘆く声と同じような言葉です。しかし、冒頭の『論語』は、約 2500 年前の人々に向けた言葉です。日本はまだ縄文時代でしたが、同じような思いを当時の日本人もしていたのかもしれませんが。

時代は変わりますが、100 年前の 1920 年の日本は大正 9 年です。第一次世界大戦が終わり、1 月には国際連盟が成立し、ベルサイユ条約が発効されました。大正デモクラシーといわれる民主主義の考えが広まった時期です。生活用品も豊かになり、「モダンガール(モガ)」「モダンボーイ(モボ)」といったファッションが流行し、洋食も進みました。レコードの普及やのちに白樺派といわれる文芸雑誌の活動、宝塚歌劇団の設立など、文化・芸術が一般大衆に広がった時代でもあります。

「100 年前の日本」が今と驚くほど似ているという考察をされている方がいます。メリハリのない仕事ぶり、教師や役人の長時間労働、政治家の質の低下、なりすまし詐欺、若者の読書離れ・・・いずれもここ数年の社会問題ですが、同じことが 100 年前の大正期にすでに指摘され、議論されていたようです。

幕末や太平洋戦争などの混乱期や、明治維新、昭和の高度経済成長といった発展期は、社会的な大目標があるので、ささいな事象は問題視されません。しかし、安定期になるとそうした事象が気になり、改善の動きが起きます。そして、混乱期や発展期を経験した世代は、安定期を享受する世代にふがいなさを覚えるのでしょうか。

これから社会に旅立っていく 3 年生の皆さんは、年長者から色々な目で見られ、揶揄されたり嘆かれたりすることがあるかもしれません。新しい時代を切り拓いていくのは、自分たち若者であることを意識し、新制度での改革の担い手になってくれることを願っています。

最後になりますが、3 年後の 1923 年に関東大震災が起き、その後日本は軍国主義に向かっていきます。そこまで似てしまわないことを祈ります。

令和元年度 《学校評価に関わるアンケート調査》の結果について

回答状況 生徒641名 保護者510名

(グラフの数値は小数第一位を四捨五入し%表記)

■ そう思う ■ 概ねそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない □ よくわからない

学校経営	1. (保護者) 学校の教育方針は、説明会などを通じてわかりやすく伝わっている。 (生徒) 富岡中では、安心して生活でき、いろいろなことに挑戦する機会がある。	<table border="1"> <tr> <td>保護者</td> <td>26</td> <td>59</td> <td>7</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>43</td> <td>42</td> <td>7</td> <td>2</td> <td>6</td> </tr> </table>	保護者	26	59	7	2	5	生徒	43	42	7	2	6
保護者	26	59	7	2	5									
生徒	43	42	7	2	6									
小中一貫	2. (共通) 児童生徒交流日やスポーツ文化交流会など小学校児童との交流が図られている。	<table border="1"> <tr> <td>保護者</td> <td>24</td> <td>49</td> <td>13</td> <td>3</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>18</td> <td>32</td> <td>22</td> <td>12</td> <td>16</td> </tr> </table>	保護者	24	49	13	3	10	生徒	18	32	22	12	16
保護者	24	49	13	3	10									
生徒	18	32	22	12	16									
生きてはたらく知	3. (保護者) 生徒にとって主体的、対話的で深い学びのある授業が実践されている。 (生徒) 富岡中の授業は、「じっくり考え 高め合い 次につなげる確かな学び」となっている。	<table border="1"> <tr> <td>保護者</td> <td>15</td> <td>55</td> <td>13</td> <td>3</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>29</td> <td>46</td> <td>13</td> <td>2</td> <td>9</td> </tr> </table>	保護者	15	55	13	3	14	生徒	29	46	13	2	9
	保護者	15	55	13	3	14								
生徒	29	46	13	2	9									
4. (保護者) 授業を通して生徒が自らの考えを表現する力を身に付けている。 (生徒) 富岡中の授業は、自らの考えを表現する力を身に付ける機会が多い。	<table border="1"> <tr> <td>保護者</td> <td>17</td> <td>51</td> <td>18</td> <td>3</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>38</td> <td>45</td> <td>9</td> <td>1</td> <td>7</td> </tr> </table>	保護者	17	51	18	3	11	生徒	38	45	9	1	7	
保護者	17	51	18	3	11									
生徒	38	45	9	1	7									
豊かな心	5. (共通) 互いに認め合い高め合おうとする心情が生徒に育っている。	<table border="1"> <tr> <td>保護者</td> <td>19</td> <td>53</td> <td>14</td> <td>3</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>26</td> <td>42</td> <td>15</td> <td>5</td> <td>12</td> </tr> </table>	保護者	19	53	14	3	11	生徒	26	42	15	5	12
	保護者	19	53	14	3	11								
生徒	26	42	15	5	12									
6. (共通) 生徒はあいさつをはじめとするコミュニケーションの場面を大切にしている。	<table border="1"> <tr> <td>保護者</td> <td>29</td> <td>50</td> <td>12</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>59</td> <td>33</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	保護者	29	50	12	4	5	生徒	59	33	5	1	2	
保護者	29	50	12	4	5									
生徒	59	33	5	1	2									
健やかな体	7. (共通) 基本的な生活習慣を身に付け、健康的な生活を送ることで、生徒は心も体も成長している。	<table border="1"> <tr> <td>保護者</td> <td>34</td> <td>55</td> <td>7</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>41</td> <td>40</td> <td>7</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> </table>	保護者	34	55	7	2	2	生徒	41	40	7	3	8
	保護者	34	55	7	2	2								
生徒	41	40	7	3	8									
8. (共通) 体育的行事等を通して体力の向上が図られ、運動することに喜びを感じている。	<table border="1"> <tr> <td>保護者</td> <td>31</td> <td>49</td> <td>13</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>48</td> <td>33</td> <td>10</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> </table>	保護者	31	49	13	3	5	生徒	48	33	10	4	6	
保護者	31	49	13	3	5									
生徒	48	33	10	4	6									
自分づくり教育	9. (保護者) 生徒は自らの生き方を考える力を身に付けている。 (生徒) 富岡中では、自らの生き方を考える力を身に付けられる場面が多い。	<table border="1"> <tr> <td>保護者</td> <td>15</td> <td>49</td> <td>21</td> <td>5</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>31</td> <td>39</td> <td>13</td> <td>4</td> <td>12</td> </tr> </table>	保護者	15	49	21	5	11	生徒	31	39	13	4	12
	保護者	15	49	21	5	11								
生徒	31	39	13	4	12									
10. (保護者) 富岡中の自分づくり教育(職業講話・職場体験・進路学習・講演会等)は生徒の望ましい職業観の形成に役立っている。(生徒) 自分づくり教育は、将来を考えることに役立っている。	<table border="1"> <tr> <td>保護者</td> <td>26</td> <td>48</td> <td>13</td> <td>3</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>46</td> <td>33</td> <td>7</td> <td>3</td> <td>10</td> </tr> </table>	保護者	26	48	13	3	11	生徒	46	33	7	3	10	
保護者	26	48	13	3	11									
生徒	46	33	7	3	10									
特別支援教育	11. (保護者) すべての生徒が学習・生活しやすい環境が整っている。 (生徒) 富岡中は、生徒が学習・生活しやすい環境が整っている。	<table border="1"> <tr> <td>保護者</td> <td>12</td> <td>50</td> <td>19</td> <td>5</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>40</td> <td>43</td> <td>9</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </table>	保護者	12	50	19	5	15	生徒	40	43	9	3	5
	保護者	12	50	19	5	15								
生徒	40	43	9	3	5									
12. (共通) 放課後などに学習会が行われ、学習への不安を取り除く場がある。	<table border="1"> <tr> <td>保護者</td> <td>32</td> <td>46</td> <td>12</td> <td>2</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>53</td> <td>33</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>7</td> </tr> </table>	保護者	32	46	12	2	7	生徒	53	33	5	2	7	
保護者	32	46	12	2	7									
生徒	53	33	5	2	7									

学校運営協議会 (地域連携)	13. (保護者) 学校は保護者や地域の協力を得るようにしている。 (生徒) 富岡中には、保護者や地域と協力する環境がある。	保護者	29	56	7	1	7
	14. (保護者) 生徒は地域や小学校の行事のボランティア活動に積極的に参加している。 (生徒) 富岡中には、地域や小学校の行事のボランティア活動に積極的に参加できる環境がある。	保護者	26	42	19	4	9
生徒理解と 生徒指導	15. (保護者) 教育相談が生徒一人ひとりの安心した学校生活の実現に役立っている。 (生徒) 富岡中の年4回の教育相談は、生徒一人ひとりの安心した学校生活の実現に役立っている。	保護者	20	49	12	3	15
	16. (保護者) 問題の予防、早期発見など、組織的な支援が行われている。 (生徒) 富岡中には、悩みなどを様々な人に相談できる環境がある。	保護者	19	42	14	3	22
いじめへの 対応	17. (保護者) 様々な取組から、いじめ防止や早期発見に努めている。 (生徒) 富岡中は、道徳やいじめに関するアンケートなどを通していじめ防止や早期発見に努めている。	保護者	19	44	11	4	22
	18. (保護者) 保護者との連携を深め、個に応じた指導や支援を行っている。 (生徒) 富岡中には、いじめなどで様々な人に相談できる環境がある。	保護者	22	49	14	4	12

【高評価であった項目】

保護者・生徒ともに「そう思う」「概ねそう思う」が80%を超えた評価項目は、「1.学校経営」「7.基本的な生活習慣」「8.体育的行事と体力向上」、保護者からは「13.保護者・地域との協力」、生徒からは「4.表現力」「6.あいさつをはじめとするコミュニケーション」「11.学習・生活環境」「12.放課後の学習会」でした。

【低評価であった項目】

「あまりそう思わない」「そう思わない」が20%以上あった項目は、保護者から「4.表現力」「9.生き方を考える力」「11.学習・生活環境」「14.ボランティア活動」でした。生徒からは「2.小中一貫」「5.互いに認め合う心情」「13.保護者・地域との協力」「16.組織的な生徒理解と生徒指導」「18.いじめへの対応」でした。

日頃、多くの時間を接している保護者の方々にとって、「4」はさらに向上してほしい項目であることと思いますが、生徒はそれなりの自負があるようで、高評価となっていました。また「2」「13」は中学校生徒の立場からは見えづらい部分であるため、低い評価となっていると思われます。「5」（豊かな心）と「9」（自分づくり教育）について、互いに認め合い高め合う心情を育成することと、自分の生き方を考える力を身に付けていくことは、相互に関連させて高めていきたい内容であるため、今後も向上を重点的に図ってまいります。なお「16」「18」についても、生徒の安心した学校生活の実現につながるものであるため、今後も環境の整備をしっかりと行ってまいります。

【わからないが多かった項目】

保護者から「わからない」が20%を超える項目は、「16.組織的な生徒理解と生徒指導」「17.いじめ防止」でした。学校便りやホームページ、学年通信や学級通信などを利用して、可能な限り機会ごとに丁寧に活動の様子をお知らせしていく必要があることがわかりました。低評価であった項目でも挙げたように、生徒の安心した学校生活の実現につなげるため、これらのことについて保護者の方々への情報発信も積極的にできるようにしてまいります。

【その他】

多くの方からご支援のお言葉をいただきましたが、ご意見欄には「学習指導と評価」「部活動指導」「教員の発言」についてのご指摘がありました。学習評価に関しては、妥当性と透明性を高めた評価規準を4月の教育課程説明会で丁寧にご説明するとともに、新学習指導要領の再来年度の完全実施に向け、その概要を説明いたします。なお、同日に実施いたします部活動説明会においても、部活動ごとにその方針を丁寧にご説明させていただきます。

教職員も同様のアンケートを実施し、各部署で反省・提言を行っています。小中学校間でも相互評価を行って、小学校からの提言も受けています。地域代表の方々による学校運営協議会でもご意見をいただいたうえで、次年度に向けて具体的な方策をたてて改善に向けて努めてまいります。

今後も教育活動の説明会や学校便り・学校ホームページなどの情報発信を充実させ、学校の様子をご理解いただき、学校・家庭・地域で協力して教育活動を行ってまいりますので、ご協力よろしくお願ひします。

令和元年度		3月予定表 (閉門5:30)						横浜市立富岡中学校				
日	曜	朝	1	2	3	4	5	6	行事予定	弁	部	カウンセラー
1	日											
2	月	読	1	2	5	4	学活		2:50完全下校 簡単清掃	○	×	9:30-5:00
3	火	読	臨時休業									
10	火	※	臨時休業									
11	水	特	第47回卒業証書授与式						標準服 第47回卒業証書授与式	×	×	
12	木	読	臨時休業									
13	金	報	臨時休業									
14	土											
15	日											
16	月	読	1	2	3	4	5		朝学習全校放送	○	○	9:30-5:00
17	火	読	6	7	8	9	10	11		○	○	
18	水	読	12	13	14	15	16		専門委員会2:50 簡単清掃	○	○	
19	木	報	17	18	19	20	21	学活	評議会4:00	○	○	9:30-5:00
20	金											
21	土											
22	日											
23	月	※	22	23	24	25	26		部活動部長会 (昼休み) 完全下校2:50	○	×	
24	火	※	学活	学活	大掃除				①1年教科書配付 2年集会 ②1年集会 2年教科書配付 ③大掃除 完全下校11:35 部活動再登校4:00	×	再	
25	水	※	修了式	学活	学習相談	学習相談			④修了式 標準服 清掃なし 完全下校11:40 部活動再登校4:00	×	再	
26	木											
27	金											
28	土											
29	日											
30	月											
31	火											

【授業日数 9日】

臨時休業中、次のことに留意してください

- 1 新型コロナウイルスの感染拡大を防止するための臨時休業ですので、人の集まる場所等への外出を避け、基本的に自宅で過ごしてください。
- 2 自宅においても、咳エチケットや手洗い等の感染症対策を行ってください。
- 3 学習課題が出ていますので、よく確認して家庭学習を行ってください。
- 4 安否確認のために、家庭訪問や電話での確認をさせていただく場合があります。

※本日、PM5時にメール配信のテストメールを配信いたします。ただいま登録可能期間となっています。