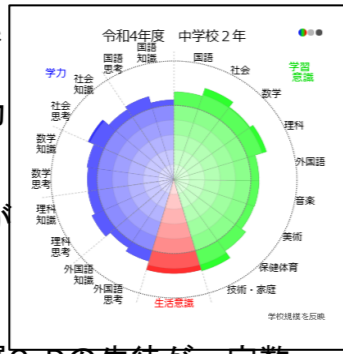


学力向上アクションプラン

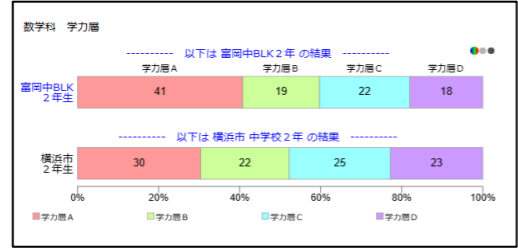
重点取組分野	具体的取組
生きてはたらく知	①3観点を意識し、主体的・対話的で深い学びを実現する為に、全職員が授業力向上校内研修に積極的に参加し、授業力を高め合う。②ICTに関する研修を定期的に行い、全職員の知識を高め、授業に活かせるようにする。③市学状の分析チャートを活用することで、生徒に適した指導方法を職員一人ひとりが考える。
担当	総務部研究

学力向上に関わる本校の状況

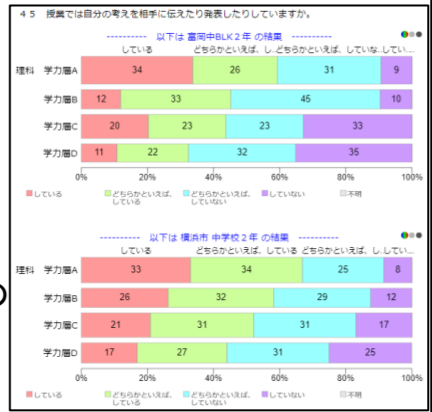
(1) 分析チャートから見える学力の状況
 本校では例年、横浜市の平均をほぼすべての教科で上回る状況が続いている。これは保護者や地域の協力などで、生徒たちが落ち着いた環境の中で日々の授業に取り組んでいることが大きな要因であると考えられる。



しかし、どの教科にも学力層C・Dの生徒が一定数いることも事実である。



(2) 学習習慣に絡めた学力の状況
 本校では『1日の学習時間はどのくらいですか(塾や家庭教師を含む)』の質問に対してもやはり市の平均を超えている。しかし、2時間以上の学習時間をもつ生徒の中にも学力層C・Dの生徒が多数存在していることがわかる。これらが本校の課題があると考えられる。これらの生徒にどうやって働きかけ、改善に努めるのが教師側の課題である。



今年度の目標

- ①職員全体の授業力の向上から、生徒の学力向上につなげる。
- ②ICT機器などを使い、わかりやすい授業の実践。

目標を実現するための具体的行動プラン

- | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 上半期 | <ul style="list-style-type: none"> ①年間を通して行っている授業力向上校内研修をより活性化させ、教科の枠にとらわれない研修を行う。互いに授業を見合う中で、反省点や改善点に気づくなど自身の授業の改良につなげることで、平均的に高い学力をもつ生徒やその中に存在する学力層C・Dの生徒へも対応できる授業を行い、学校全体の学力の底上げにつなげていく。 ②学習時間は多いが、学力層C・Dに位置する生徒にアプローチするために、ICT機器の活用や効果的な教材を用い、見る、聞く、感じるなどの感覚に訴える授業の実践を心がけていく。それと同時にICTに関する校内研修も定期的に行うことで、職員一人ひとりが授業の引き出しを増やしていく。 |
| 下半期 | <ul style="list-style-type: none"> ①年間を通して行っている授業力向上校内研修をより活性化させ、教科の枠にとらわれない研修を行う。互いに授業を見合う中で、反省点や改善点に気づくなど自身の授業の改良につなげることで、平均的に高い学力をもつ生徒やその中に存在する学力層C・Dの生徒へも対応できる授業を行い、学校全体の学力の底上げにつなげていく。 ②夏季休業期間中のGIGA担当による全職員対象のICT研修等により、ロイノートやジャムボード、Googleフォームなど授業で活用できる学習ツールや、クラウドブックやipadなどの機器をTVにつなげて使用する映像資料の提示などを学ぶことで、ICTの効果的な使用するための職員の経験値や関心は更に高まった。今後も授業の引き出しを増やすという観点からも、ICT機器の活用に関する校内研修を積極的に行い、職員の使用頻度を増やしていきたい。一方で、全ての授業でICTを使用しなければいけないというわけではないので、地道な反復練習や時間のかかる手作業等、目的に応じて柔軟に学習方法を選択する必要がある。職員一人ひとりが授業に工夫をし、互いに認め合いやすい環境を作ることが必要である。また、低学力層の生徒が各学年の行う学習支援の実施頻度を増やし、低学力層の生徒へのアプローチを更に活性化させる。 |