

単元系統一覽表 1年

令和8年度版 中学校外国語科 英語教科書
Here We Go! ENGLISH COURSE 1

光村図書

学年の目標: 自分のことや日常生活について、聞いたり読んだりしたことをもとに伝え合うことができる。

[L]=聞く、[R]=読む、[S]=話す(やり取り)、[SP]=話す(発表)、[W]=書く

★=小学校で既習の言語材料

月	3学期制	2学期制	時数(計100)	単元・教材名	到達目標・活動目標(重点化領域)	言語の使用場面	言語の働き	主な言語材料	小学校との対応※(対応する主な単元)	関連教科等	
4月	1学期	前期	8	Let's Be Friends!	① [L] 友達のことを知ろう	自己紹介	説明、質問	★What do you like? ★What sports do you like?	3年 U5 What do you like? 5年 U1 Hello, everyone.		
					② [S] [L] 言葉で人とつながろう	学校、家庭、地域	相づち、聞き直す、礼を言う、質問	★気持ちや状態を表す語 ★Responseの表現	3年 U2 How are you? 5年 言葉2 心をつなぐ言葉 5,6年 Let's Start 1, 各Unit Response	国語	
					③ [L] [S] 誕生日や好きなものをたずね合おう	自己紹介	相づち、説明、質問	★When is your birthday? ★What color do you like?	3年 U4 I like blue. 5年 U2 When is your birthday?		
					④ [L] [SP] 春休みの出来事を発表しよう	学校	発表	★I went to ~. / I enjoyed ~. ★It was ~.	6年 U4 My Summer Vacation, U8 My Best Memory		
					⑤ [L] [S] 中学校でしたいことを伝え合おう	学校	説明、質問	★I want to ~. ★What do you want to do?	6年 U7 My Dream		
					⑥ [S] 数字のゲームで仲よくなろう	学校	説明、質問	★小学校で既習の表現 ★数を表す語	3年 U3 How many? (数) 5年 U7 What would you like? (数)		
					⑦ [SP] [L] 自己紹介をしよう	自己紹介	繰り返す、説明、発表	★I like ~. / I can ~. ★I want to ~.	5年 U1 Hello, everyone. 6年 U1 This is me.		
					⑧ [L] [R] [W] アルファベットを確かめよう			★アルファベット	3年 U6 ALPHABET		
		帯	Sounds and Letters	[L] [R] [W] 文字を正しく読むことができる			発音とつづり(子音字、母音字、母音字の異なる読み方)	4年 U6 Alphabet 5年 Let's Start 3, Alphabet Time 1~8 6年 Let's Start 2, Alphabet Time 1~8			
4~5月			9	Unit 1 Here We Go!	[L] 会話から、話し手についての情報を聞き取ることができる [W] 自己紹介カードに、自分の情報を書くことができる	学校、自己紹介	礼を言う、相づち、説明	★I am ~. ★I like ~. / I don't like ~. ★I can ~. / I can't ~.	5年 U1 (I like ~.), U4 (I can ~.) 6年 U1 (自己紹介), U5 (I'm ~. / I live ~.) 5,6年 All About Me		
6月			8	Unit 2 School Activities	[L] 会話から、興味のあることなどについての質問を聞き取ることができる [S] 興味のあることなどについてたずねることができる	学校	話し掛ける、相づち、礼を言う、説明、質問	★Are you ~? ★Do you ~? ★Can you ~?	3年 U9 (Are you ~?) 4年 U5 (Do you ~?) 5年 U1 (Do you ~?), U4 (Can you ~?) 6年 U1 (興味のあること), U7 (部活動)	部活動	
7月			(1)	World Tour 1 世界の中学生①	世界の中学生の学校生活を知ろう		説明、質問		5,6年 世界の友達		
			8	Unit 3 Enjoy the Summer	[L] 会話から、話し手が夏休みについてなど聞き取ることができる [SP] 夏休みについてなどについて、その場で話すことができる	地域	相づち、苦情、説明、申し出る、意見、質問	★What do you ~? ★I like dancing. ★I want to ~.	5年 U2, 3 (What do you ~?) 6年 U4 (夏休み / I like ~ing), U6, 7 (I want to ~.)		
9月	2学期		1	Let's Read 1 What Am I?	[R] 説明文から、クイズの解答に必要な情報を読み取ることができる		説明	既習の言語材料	6年 U5 (Who am I? クイズ)		
				2	Active Grammar 1	自分と相手のことを伝える言い方を整理しよう			am, are / 一般動詞 / can	6年 言葉2 文の組み立て	
				2	You Can Do It! 1 友達の新しい一面を見つけよう	[L] [S] 自分のことを伝え、相手のことをよく知ることができる	学校、自己紹介	説明、質問	既習の言語材料	5年 You can do it! 1 (相手との共通点を探す) 6年 U1 (自己紹介), You Can Do It! 2 (ゲストに質問をする)	
				9	Unit 4 Our New Friend	[L] 人物の特徴の説明から、必要な情報を聞き取ることができる [SP] 伝えたい情報を整理して、人物を紹介することができる	学校	相づち、歓迎、説明、描写、発表、質問	★He is ~. / She is ~. ★Who is ~? ★Is this ~? / This isn't ~.	3年 U9 (Who ~?) 5年 U4, 5 (人物紹介), U5 (Who is ~? / He [She] is ~.)	
10月		後期	1	Daily Life 1 落とし物	[S] 落とし物の持ち主を探したり取りをすることができる	学校	聞き直す、説明、意見、質問	★Whose ~?	5年 U6 (ものがどこにあるか)		
				1	Active Grammar 2	人や物事の代わりにする言葉を整理しよう			代名詞		
11月			9	Unit 5 Hi, David!	[R] チャットのやり取りから、必要な情報を読み取ることができる [S] 観光プランを考えるために、時間や場所の希望をきき出すことができる	学校、家庭	話し掛ける、褒める、謝る、説明、意見、承諾、質問、命令	★Turn on your camera. ★Where ~? ★When ~?	5年 U2 (When ~?), U6 (Where ~? / Turn right), U8 (町紹介) 6年 U6 (Where ~?)		
				1	Daily Life 2 注文	[S] 買い物や注文のやり取りをすることができる	買物、食事	承諾、質問、依頼	★Can I have ~? ★Which would you like, ~ or ...? ★How much ~? ★How many ~?	3年 U3 (How many ~?) 5年 U7 (注文)	
				9	Unit 6 Cheer Up, Tina	[R] 身近な人を紹介する文章を読み、おおまかな内容を捉えることができる [W] 友達のすてきなところが伝わる、紹介文を書くことができる	家庭	相づち、苦情、謝る、説明、意見、承諾、質問、依頼	★She likes ~. ★Does she ~? ★She doesn't ~.	5年 U4, 5 (人物紹介)	
12月			1	Daily Life 3 バス停	[S] 時刻についてのやり取りをすることができる	道案内	話し掛ける、礼を言う、説明、申し出る、質問	★What time ~?	4年 U4 (What time is it?) 6年 U3 (What time ~?)		
				1	Active Grammar 3	自分と相手以外のことを伝える言い方を整理しよう			is / 3人称単数現在形		
				1	Daily Life 4 道案内	[S] 行き方をたずねたり伝えたりすることができる	道案内	話し掛ける、礼を言う、説明、質問	★How ~? ★How long ~?	5年 U1 (How do you spell it?), U6 (道案内)	
				1	Active Grammar 4	yesやnoでは答えられないことのみを整理しよう			疑問詞		
1月	3学期		2	You Can Do It! 2 ゲストの魅力を伝えるMCになろう	[R] [W] 身近な人を紹介することができる	学校	褒める、歓迎、説明、描写	既習の言語材料	5年 U4, 5 (人物紹介), You Can Do It! 2 (人物紹介)		
				10	Unit 7 The New Year in Japan	[R] 出来事を伝えるはがきを読み、おおまかな内容を捉えることができる [W] 出来事や気持ちが伝わるように、はがきを書くことができる	地域、はがき	相づち、聞き直す、褒める、説明、意見、質問	★I went ~. ★Did you ~? ★It was ~.	6年 U2 (日本の行事), U4 (思い出 / I went ~. / It was ~.), U8 (思い出)	国語
2月			1	Active Grammar 5	過去の出来事や状態などを伝える言い方を整理しよう			動詞の過去形			
				1	Daily Life 5 イベントの案内	[R] イベントの案内から、必要な情報を読み取ることができる	地域	説明	既習の言語材料		
3月			9	Unit 8 Getting Ready for the Party	[L] 場面の様子の説明を聞き、おおまかな内容を捉えることができる [SP] 場面の様子が伝わるように、起こっていることを説明することができる	家庭、電話	相づち、礼を言う、褒める、歓迎、説明、描写、約束、承諾、質問	★I am baking ~. ★Are you baking ~? ★I was shopping ~.			
				(1)	World Tour 2 世界の中学生②	世界の中学生の1日を知ろう		質問		5,6年 世界の友達	
				1	Active Grammar 6	している最中のこと・している最中だったことを伝える言い方を整理しよう			現在進行形 / 過去進行形		
				2	Let's Read 2 The Lion and the Mouse	[R] 物語を読んで、あらすじを捉えることができる		説明、描写、約束、意見、承諾	既習の言語材料	5,6年 英語の物語	道徳
3月			2	You Can Do It! 3 動画で学校の魅力を紹介しよう	[L] [SP] イベントや学校を紹介することができる	学校	説明、質問	既習の言語材料	4年 U8 (お気に入りの場所紹介) 5年 U8 (お気に入りの場所紹介) 6年 U8 (思い出 / 学校行事)	行事、美術	
				(2)	Let's Read More My Japanese Lessons	[R] レポートを読んで、おおまかな内容を捉えることができる		説明、意見	既習の言語材料	5年 言葉1 日本語と英語のちがいがい 6年 言葉1 英語になった日本語	国語
通年	通年	通年	帯	Story Retelling	[SP] ストーリーについて、簡単な語句や文を使って話すことができる		説明、描写	既習の言語材料			
				帯	Active Words	伝えたいことを表す語彙を探して活用しよう			カテゴリ別語彙	5,6年 Picture Dictionary	
				帯	Let's Talk!	[S] 自分や相手のことについて、その場でやり取りすることができる		説明、意見、質問	既習の言語材料		

※小学校との対応について、3・4年は文部科学省発行外国語教材 Let's Try! 1・2、5・6年は光村図書発行外国語教科書 Here We Go! (令和7年度版)との対応を示しています。

単元系統一覧表 2年

学年の目標: 自分の町や地域、日本の文化などについて、聞いたり読んだりしたことをもとに伝え合うことができる。

[L]=聞く、[R]=読む、[SI]=話す(やり取り)、[SP]=話す(発表)、[W]=書く

★=小学校で既習の言語材料

月	3学期制	2学期制	時数 (計104)	単元・教材名	到達目標・活動目標 (重点化領域)	言語の 使用場面	言語の働き	主な言語材料	小学校との対応※ (対応する主な単元)	関連教科等	
4月	1 学期	前期	9	Unit 1 Hajin's Diary	[R] 日記を読んで、おおまかな内容を捉えることができる [W] 出来事や感想などを日記に書くことができる	学校	相づち、説明、意見、承諾、質問、依頼	★I went ~. / How was ~? •When I ~, •They looked happy.	6年 U4 (思い出 / I went ~. / It was ~.), U8 (思い出)	国語	
5月			1	Daily Life 1 電話	[SI] 電話で、何かを頼んだり応じたりすることができる	電話	話し掛ける、相づち、承諾、依頼	•This is ~. •Can you ~?			
			9	Unit 2 Basketball Tournament	[L] 友達の話から、企画に必要な情報を聞き取ることができる [SI] 企画への希望や意見を、その場で伝え合うことができる	学校	話し掛ける、相づち、礼を言う、褒める、説明、意見	★I don't like playing ~. ★Hajin wants to ~. •I think (that) ~.	6年 U4 (I like ~ing.), U6,7 (I want to ~.)	行事、体育	
			1	Daily Life 2 ラジオのニュース	[L] ニュースを聞いて、おおまかな内容を捉えることができる	地域	説明、描写	既習の言語材料			
6月			1	Active Grammar 1	「~すること」の言い方を整理しよう				動名詞/不定詞(名詞的用法)		
			9	Unit 3 Plans for the Summer	[R] メールの用件や、返事が必要なことを読み取ることができる [W] 用件や気持ちが伝わるように、メールの返事を書くことができる	家庭、旅行、電子メール	相づち、聞き直す、礼を言う、歓迎、説明、報告、申し出る、意見、仮定、質問	•I'm going to ~. •It will ~. •If you're ~,			
			1	Daily Life 3 アナウンス	[L] アナウンスから、必要な情報を聞き取ることができる	旅行	説明、描写	既習の言語材料			
			1	Active Grammar 2	未来のことを伝える言い方を整理しよう				be going to/will		
7月			3	Let's Read 1 The Cookies	[R] 物語を読んで、あらすじを捉えることができる				既習の言語材料		
			1	Daily Life 4 レストラン	[SI] 飲食店で注文をすることができる	食事	申し出る、承諾、依頼	•Shall I ~? •Would you like ~?	5年 U7 (注文)		
	2	You Can Do It! 1 「わが町観光プラン」をおすすめしよう	[R] [W] 相手に合うプランを提案することができる	学校、地域	説明、描写、意見	既習の言語材料	5年 U8 (町紹介) 6年 U2, 6 (観光案内)	総合			
	(1)	World Tour 1 English Around the World	世界のいろいろな英語を知ろう					5,6年 各Unit Let's Watch and Think			
9月	2 学期	後期	9	Unit 4 Tour in Singapore	[R] グルメの紹介記事から、必要な情報を読み取ることができる [SP] 町の名物の魅力が伝わるように、詳しく説明することができる	旅行、食事	相づち、礼を言う、説明、申し出る、意見、断る、質問	•There is [are] ~. •Show me your guidebook. •something to cover	5年 U7 (地域の名産品) 6年 U2, 6 (観光案内)	社会、理科	
			1	Active Grammar 3	動詞の後ろにくる言葉を整理しよう				目的語		
10月			9	Unit 5 How Do We Stay Safe?	[L] 災害時に役立つものの説明から、必要な情報を聞き取ることができる [SI] 必要だと思うものについて、意見を整理して伝え合うことができる	学校、家庭	相づち、説明、意見、承諾、命令	•must / must not •have to / don't have to •It's ~ (for us) to	5,6年 災害と英語	社会、家庭、総合	
			1	Daily Life 5 電車の乗り換え	[SI] 電車の乗り換えについてたずねたり、案内をしたりすることができる	道案内	話し掛ける、礼を言う、説明、質問、依頼	•May I ~? •how to ~ •Could you tell me the way to ~?			
			1	Daily Life 6 体調不良	[SI] 体調をたずねたり、助言をしたりすることができる	学校	話し掛ける、説明、申し出る、意見	•should		保健	
11月			1	Active Grammar 4	話し手の考えを動詞に加える言葉を整理しよう				助動詞		
			9	Unit 6 Guide Dogs	[R] 紹介記事を読んで、おおまかな内容を捉えることができる [W] わかりやすい文章構成で、紹介記事を書くことができる	学校、地域	話し掛ける、歓迎、説明、報告、約束、意見、断る、質問、依頼	•She's here to help Fred. •~ because ... •I'm glad to hear ~.		社会、道徳、国語	
			1	Active Grammar 5	to+動詞の原形が表すいろいろな意味を整理しよう				不定詞(形容詞的用法・副詞的用法)		
			1	Active Grammar 6	文と文をつなぐ言葉を整理しよう				接続詞		
12月			4	Let's Read 2 Meet Hanyu Yuzuru	[R] インタビュー記事から、人物の経歴や思いを読み取ることができる			礼を言う、褒める、説明、描写、意見	既習の言語材料		総合
	2	You Can Do It! 2 誰もが楽しめるイベントを提案しよう	[L] [SP] 自分の意見や考えを伝えることができる	地域	説明、意見	既習の言語材料	5年 U6 (誰もが住みやすい町)	総合			
	1	Daily Life 7 オンラインツアー	[R] オンラインツアーの案内から、必要な情報を読み取ることができる			説明、描写、意見	既習の言語材料		美術		
	(1)	World Tour 2 Working Around the World	世界で活躍する人について知ろう					5,6年 各Unit Let's Watch and Think	総合		
1月	3 学期	後期	9	Unit 7 Working Together	[L] ポスター案の説明を聞いて、おおまかな内容を捉えることができる [SI] 複数のポスター案を比べ、自分の意見とその理由を伝え合うことができる	学校	相づち、聞き直す、苦情、説明、報告、意見、命令	•bigger than / the biggest •more exciting / the most exciting •as tired as ~		道徳、美術	
			1	Active Grammar 7	何かを比べて説明する言い方を整理しよう				比較表現		
2月			9	Unit 8 Performing a Play	[R] 手紙から、書き手の意図や気持ちを読み取ることができる [W] 意図や気持ちが伝わるように、手紙の返事を書くことができる	学校、手紙	話し掛ける、礼を言う、謝る、説明、約束、意見、承諾、依頼	•want you to help ~ •make me nervous •was received by ~		行事、国語	
			1	Active Grammar 8	何かをされていると説明する言い方を整理しよう				受け身の文		
			(1)	World Tour 3 New Seven Wonders of the World	世界のワンダーについて知ろう					6年 U6 (観光案内) 5,6年 各Unit Let's Watch and Think	社会
3月			4	Let's Read 3 Emojis—From Japan to the World	[R] 説明文を読んで、おおまかな内容を捉えることができる			説明、描写、意見	既習の言語材料		技術、社会
			2	You Can Do It! 3 かきたて地域のPRをしよう	[L] [SI] 説明や描写をすることができる	地域	説明、描写、意見	既習の言語材料	5年 You can do it! 3 (地域の魅力を発信) 6年 U2 (日本紹介)	社会、総合	
			(2)	Let's Read More 1 Plastic Food Samples	[R] 記事を読んで、おおまかな内容を捉えることができる			説明、描写	既習の言語材料		理科、美術
			(2)	Let's Read More 2 Ainu, My Voice	[R] 映像作品を紹介したブログを読んで、おおまかな内容を捉えることができる			説明、描写、意見	既習の言語材料		社会、道徳
通年			通年	通年	帯	Story Retelling	[SP] ストーリーについて、簡単な文句や文を使って話すことができる		説明、描写	既習の言語材料	
			帯	Active Words	伝えたいことを表す語彙を探して活用しよう			カテゴリ別語彙	5,6年 Picture Dictionary		
			帯	Let's Talk!	[SI] 自分や相手のことについて、その場でやり取りすることができる		説明、意見、質問	既習の言語材料			

単元系統一覧表 3年

学年の目標:これまでの自分のことや社会的な問題などについて、聞いたり読んだりしたことをもとに伝え合うことができる。

[L]=聞く、[R]=読む、[SI]=話す(やり取り)、[SP]=話す(発表)、[W]=書く

★=小学校で既習の言語材料

月	3学期制	2学期制	時数(計95)	単元・教材名	到達目標・活動目標(重点化領域)	言語の使用場面	言語の働き	主な言語材料	小学校との対応※(対応する主な単元)	関連教科等		
4月	1学期	前期	9	Unit 1 Virtual Safari Tour	[R] 記事から、質問の答えに必要な情報を読み取ることができる [SP] 記事から読み取った事実をもとに、自分の考えを発表することができる	学校	相づち、歓迎、説明、発表、描写、意見、質問	•English is spoken ~. •Let me show you ~. •Ms. Thusi told us that ~.	6年 U5 (絶滅危惧種)	理科、社会		
5月			1	Daily Life 1 計画を立てよう	[L][SI] 音声を聞いて、質問された内容に答えることができる	電話		既習の言語材料				
			9	Unit 2 Our School Trip	[L] 話し合いを聞いて、話し手の意見の要点を捉えることができる [SI] 聞いた話をまとめたり、自分の意見を伝えたりすることができる	学校、旅行	話し掛ける、相づち、礼を言う、説明、描写、申し出る、意見、賛成、反対、命令	•We have finally reached ~. •Have you checked ~? / The bus hasn't ~. •Have you ever seen ~?		行事、国語		
			1	Daily Life 2 留守番電話	[L][W] 留守番電話を聞いて用件を把握し、返答をすることができる	電話	礼を言う、説明	既習の言語材料				
6月			9	Unit 3 Lessons From Hiroshima	[R] ある人物の手記を読み、おおまかな内容を捉えることができる [W] 読んだ手記の感想や考えをレポートに書くことができる	学校、旅行	話し掛ける、相づち、説明、報告、意見、質問	•How long have you been ~? •I have been thinking ~. •showed us how to work ~		社会、道徳、国語		
			2	Active Grammar 1	過去とつながりのある現在の状態を伝える言い方を整理しよう			現在完了形/現在完了進行形				
7月			4	Let's Read 1 Visas for 6,000 Lives	[R][SP] 伝記を読み、その人物の功績をおおまかに捉えて、その内容を自分の言葉で説明することができる		礼を言う、謝る、説明、描写、命令	既習の言語材料		社会、道徳		
			2	You Can Do It! 1 学校生活について意見をまとめよう	[R][SI] 話し合いの中で意見をまとめることができる	学校	説明、意見、賛成、反対	既習の言語材料		国語、総合		
			(1)	World Tour 1 Speak Up!	世界を変える若者たちを知ろう		説明、描写		5,6年 各Unit Let's Watch and Think	社会、総合		
9月		2学期	前期	9	Unit 4 AI Technology and Language	[R] 投稿文を読み、それぞれの意見の要点を捉えることができる [W] 読んだ投稿文についての自分の意見を整理して書くことができる	学校	話し掛ける、礼を言う、褒める、説明、描写、意見、賛成、反対、質問	•Smartphones which respond ~. •an uncle who runs ~ •a valuable experience that will help ~		技術、社会、国語	
				4	Let's Read 2 Living with Robots	[R][W] 説明文を読んで要点を捉え、自分の考えを書いて紹介することができる		説明、描写、意見、質問	既習の言語材料		技術、社会	
10月			後期	1	Daily Life 3 レシピ	[R] レシピから、必要な情報を読み取ることができる	家庭	説明、描写	既習の言語材料		家庭	
	9			Unit 5 My Dreams for the Future	[R] プレゼンテーションの原稿を読み、概要を捉えることができる [SP] 調べたことや自分の考えを、順序立てて発表することができる	学校	相づち、礼を言う、褒める、説明、発表、描写、意見、仮定、質問	•picture which I found ~ •The presentation that you gave ~. •great experience I had	6年 U7 (自分の将来 / 職業 / 夢)	国語、社会、総合		
11月	1			Daily Life 4 講演	[L][W] 講演を聞いて、おおまかな内容を捉え、感想を書くことができる	学校	説明、意見、質問	既習の言語材料		理科、社会		
	9			Unit 6 The Chorus Contest	[L] おすすめの作品について話を聞き、おおまかな内容を捉えることができる [SI] おすすめの作品について、詳しい情報を伝え合うことができる	学校	話し掛ける、相づち、説明、描写、申し出る、意見、質問	•two people playing ~ •T-shirts designed by ~ •Tell us why you're ~.		行事、音楽、美術		
12月	2			Active Grammar 2	名詞の後ろに説明を追加する言い方を整理しよう			後置修飾				
	2			You Can Do It! 2 持続可能な社会に向けリポートしよう	[R][W] 情報をもとに考えを整理して伝えることができる	学校、地域	説明、報告、意見	既習の言語材料		社会、総合		
	(1)			World Tour 2 If the World Were a Village of 100 People	世界がもし100人の村だったら		説明、仮定		5,6年 各Unit Let's Watch and Think	社会		
1月	3学期			前期	7	Unit 7 Tina's Speech	[L] スピーチを聞いて、伝えている内容の要点を捉えることができる [SP] 伝え方を工夫して、思いが伝わるスピーチをすることができる	学校	礼を言う、説明、発表、描写、意見、仮定、質問	• If you were ~, you would / If I could ~, I would •I wish I could ~.	6年 言葉3 相手の心に届くスピーチ、U8 (学校行事 / 思い出)	国語
					4	Let's Read 3 Changing the World	[R][SI] スピーチ原稿を読んで要点を捉え、それに対する自分の考えを伝え合うことができる		礼を言う、苦情、説明、描写、意見、仮定	既習の言語材料		理科、社会
2月				1	Active Grammar 3	現実とは違う仮定の話を述べる言い方を整理しよう			仮定法			
		7	Unit 8 Goodbye, Tina	[R] 手紙から、書き手が伝えたい気持ちを読み取ることができる [W] 表現を工夫して、自分の気持ちを伝える手紙を書くことができる	手紙、チャット	相づち、礼を言う、説明、描写、約束、意見、賛成、質問	既習の言語材料		国語			
3月		2	You Can Do It! 3 自分たちのこれからに言葉を贈ろう	[R][W] 大切な人や自分に宛てて気持ちを表現することができる	学校	意見	既習の言語材料		国語			
		(2)	Let's Read More 1 Elections in Norway	[R] 記事を読んで、おおまかな内容を捉えることができる		説明、描写	既習の言語材料		社会、道徳			
		(3)	Let's Read More 2 Fight for Equality	[R] 伝記を読んで、おおまかな内容を捉えることができる		説明、描写、意見	既習の言語材料		社会、道徳			
		(3)	Let's Read More 3 A story from The Adventures of Tom Sawyer	[R] 物語の一部を読んで、おおまかな内容を捉えることができる		繰り返す、説明、描写、意見、断る	既習の言語材料					
通年		通年	通年	帯	Story Retelling	[SP] ストーリーについて、簡単な語句や文を使って話すことができる		説明、描写	既習の言語材料			
				帯	Active Words	伝えたいことを表す語彙を探して活用しよう			カテゴリ一別語彙	5,6年 Picture Dictionary		
				帯	Let's Talk!	[SI] 自分や相手のことについて、その場でやり取りすることができる		説明、意見、質問	既習の言語材料			