

【技術・家庭】科 年間評価計画(1年 技術分野)

時期	大単元	小単元	目標	知識・技能	思考力・判断力・表現力等	主体的に学習に取り組む態度
4月	材料と加工の	・材料の性質と特徴	<ul style="list-style-type: none"> <li>・材料の特徴について身の回りの家具から探すことができる。</li> <li>・材料の特徴について他の材料と比較して考えることができる。</li> <li>・材料の特徴と性質について理解することができる。</li> </ul>	課題 定期テスト	課題 定期テスト	課題
5月	技術	・資源と材料の特徴	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな材料や、それぞれの特徴について調べ、日常生活の中から見つけることができる。</li> <li>・材料の特徴と適切な利用方法について考えることができる。</li> <li>・材料の特徴と性質について知り説明することができる。</li> </ul>	課題 定期テスト	課題 定期テスト	課題
6月		・製図	<ul style="list-style-type: none"> <li>・製図の基準の成り立ちなどを調べ、進んで学習に取り組む。</li> <li>・図を適切な図法(等角図)で表すことができる。</li> </ul> 知技: 図法や基準を知り説明することができる。	課題 実習 定期テスト	課題 定期テスト	課題 実習
7月		・製図	<ul style="list-style-type: none"> <li>・色々な形状をした立体を頭のなかで整理し図に表すことができる。</li> </ul>	課題 実習 定期テスト	課題 定期テスト	課題 実習
8月～3月		・木材を用いた製作	<ul style="list-style-type: none"> <li>・作業による道具の使い方や道具自体に関心を持つことができる。</li> <li>・木材を用いた「けがき」「切断」「部品加工」「曲げ」「組立」「磨き」の作業を適切な道具で作業を行うことができる。</li> <li>・道具の適切な使用方法や手順を説明することができる。</li> <li>・材料と加工の学習を通して、社会や生活を良くしていく考えがある。</li> </ul>	課題 実習 定期テスト	課題 定期テスト	課題 実習

【技術・家庭】科 年間評価計画（2年 技術分野）

時期	大単元	小単元	目標	知識・技能	思考力・判断力・表現力等	主体的に学習に取り組む態度
4月	エネルギー変換に関する技術	<ul style="list-style-type: none"> <li>・エネルギーの利用</li> <li>・電気エネルギーの安全な利用方法・資源と材料の特徴</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りのエネルギー変換や発電、エネルギー供給のしくみを説明することができる</li> <li>・生活の中での熱や光、運動、通信のしくみを探することができる。</li> <li>・生活の中での熱や光、運動、通信のしくみを説明することができる。</li> <li>・電気の安全な使用について、自分の生活と関連づけて大切さを実感できているか。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課題</li> <li>定期テスト</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課題</li> <li>定期テスト</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課題</li> </ul>
5月～7月	生物育成に関する技術	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生物の育成に適する条件と生物の育成環境を管理する方法を知る。</li> <li>・生物育成に関する技術を利用した栽培</li> <li>・目的とする生物の育成計画を立て、生物の栽培ができること。</li> <li>・生物育成に関する技術の適切な評価・活用について考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・栽培技術の進歩が私たちの生活を豊かにしてきたことに関心をもっているか。</li> <li>・地球環境に植物が果たしている役割を関連づけて考えられているか。</li> <li>・植物の栽培例をまとめることができるか。</li> <li>・土や肥料、作物の病気や害虫について関心をもち、調べようとしたか。</li> <li>・自分の栽培する作物の健康を保つために観察・考察することができたか。</li> <li>・栽培に適した土の構造を理解できたか。作物を病気や害虫から保護するための知識を得る。</li> <li>・自分が育成する作物に関心を持って栽培計画を立てる。</li> <li>・必要に応じて独自に管理作業を調べ、計画を立てる。</li> <li>・生育環境を理解し、説明することができる。</li> <li>・作物の生育過程やそれに適した環境について関心をもって考えることができたか。</li> <li>・作物の生育過程に適した環境と栽培技術との関係について関心をもつことができた。</li> <li>・作物の生育過程やそれに適した環境について光、温度を中心に説明することができたか。</li> <li>・生物育成の技術の学習を通して、社会や生活を良くしていく考えがある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課題</li> <li>実習</li> <li>定期テスト</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課題</li> <li>定期テスト</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課題</li> <li>実習</li> </ul>
8月～3月	エネルギー	<ul style="list-style-type: none"> <li>・機器の保守点検</li> <li>・エネルギー変換を利用した製品の制作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・電気の安全な使用方法と理由を理解しているか。説明できているか。</li> <li>・電気の安全な使用方法と理由を説明できているか。</li> <li>・事故が起こるしくみを学習内容と関連づけ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課題</li> <li>実習</li> <li>定期テスト</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課題</li> <li>定期テスト</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課題</li> <li>実習</li> </ul>

<p>変換に関する技術</p>	<p>・動力伝達の仕組み</p>	<p>て考えられているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・機器を安全にしようするための保守転勤の必要性を認識しているか。</li> <li>・機器の仕組みや構造に着目して点検する項目や方法を考えようとしているか。</li> <li>・点検項目に基づいて適切に点検作業ができる。</li> <li>・制作に対する意欲を持ち、進んで制作に取り組んでいるか。</li> <li>・問題(作業ミス)が起こったとき自ら課題解決に向けて取り組んでいるか。</li> <li>・問題(作業ミス)が起こったとき、その問題がなぜ起きたのか、振り返り、説明することができる。</li> <li>・制作に対する作業や道具の使い方が適切にできているか。</li> <li>・作業の内容や、回路の内容、取り付けた部品の役割を理解しているか。</li> <li>・身近な製品や利用機器から動力伝達のエネルギー利用を見つける。</li> <li>・動きを変えたり、大きくしたりするためにどのように組み合わせればいいのか考えられる。</li> <li>・動力伝達の仕組みを理解し、各機構の説明ができる。</li> <li>・エネルギー変換の技術の学習を通して、社会や生活を良くしていく考えがある。</li> </ul>			
-----------------	------------------	--	--	--	--

【 技術・家庭 】科 年間評価計画( 3年 技術分野)

時期	大単元	小単元	目標	知識・技能	思考力・判断力・表現力等	主体的に学習に取り組む態度
4月	情報に関する技術	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コンピュータの基本操作</li> <li>・コンピュータの構成と周辺機器</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コンピュータの入力装置による基本的な操作を行うことができる。</li> <li>・コンピュータの基本的な操作をすることができる。</li> <li>・コンピュータの入力装置の操作を知り説明することができる。</li> <li>・コンピュータがどういった機器によって成り立っているか、興味を持ち、自ら調べることができる。</li> <li>・機器の役割と名称を知り説明することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課題</li> <li>定期テスト</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課題</li> <li>定期テスト</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課題</li> </ul>
5月～7月	生物育成に関する技術	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生物の育成に適する条件と生物の育成環境を管理する方法を知る。</li> <li>・生物育成に関する技術を利用した栽培</li> <li>・目的とする生物の育成計画を立て、生物の栽培ができること。</li> <li>・生物育成に関する技術の適切な評価・活用について考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・栽培技術の進歩が私たちの生活を豊かにしてきたことに関心をもっているか。</li> <li>・地球環境に植物が果たしている役割を関連づけて考えられているか。</li> <li>・植物の栽培例をまとめることができるか。</li> <li>・土や肥料、作物の病気や害虫について関心をもち、調べようとしたか。</li> <li>・自分の栽培する作物の健康を保つために観察・考察することができたか。</li> <li>・栽培に適した土の構造を理解できたか。作物を病気や害虫から保護するための知識を得る。</li> <li>・自分が育成する作物に関心を持って栽培計画を立てる。</li> <li>・必要に応じて独自に管理作業を調べ、計画を立てる。</li> <li>・生育環境を理解し、説明することができる。</li> <li>・作物の生育過程やそれに適した環境について関心をもって考えることができたか。</li> <li>・作物の生育過程に適した環境と栽培技術との関係について関心をもつことができた。</li> <li>・作物の生育過程やそれに適した環境について光、温度を中心に説明することができたか。</li> <li>・生物育成の技術の学習を通して、社会や生活を良くしていく考えがある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課題</li> <li>実習</li> <li>定期テスト</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課題</li> <li>定期テスト</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課題</li> <li>実習</li> </ul>

8月～11月	情報に関する技術	<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報モラルと知的財産</li> <li>・フローチャートを用いたプログラミングと制御</li> <li>・コンピュータを利用した計測・制御の基本的な仕組みを知る。</li> <li>・コンピュータを利用した計測・制御の基本的な仕組みを知る。</li> <li>・情報処理の手順を考え、簡単なプログラミングをする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ネットの世界のルールとモラルについて、日常生活と照らし合わせて考えることができる。</li> <li>・ネットでの危険性について考えることができる。</li> <li>・ルールとモラルを守ることによって自分を守る方法を使うことができる。</li> <li>知技: ネットでのルールやモラルを知り説明することができる。</li> <li>・学習した内容を生かした、進んでプログラムを知ろうとしたか。</li> <li>・簡単なプログラムを見て流れを変えることができたか。</li> <li>・プログラムの基本的な入力などの基本操作ができたか。</li> <li>・プログラムを知り理解、整理することができたか。</li> <li>・学習した内容を生かし、進んでプログラムを作成しようとしたか。</li> <li>・自分で工夫して流れ図やプログラムを作成できたか。</li> <li>・実際にプログラムを入力、実行、動作できたか。</li> <li>・センサや制御の用語や機構を説明できる。</li> </ul>	課題 実習 定期テスト	課題 定期テスト	課題 実習
12月～2月	情報に関する技術	<ul style="list-style-type: none"> <li>プログラミングによる問題解決</li> <li>評価・改善・修正</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・技術を正しく評価できる。</li> <li>・社会に技術を活用して、より良く改善させる説明ができる。</li> </ul>	課題	/	課題