

令和8年度 南戸塚中学校 理科 評価の仕方

1 学校教育目標 (知)

自ら学習力の向上に努め、自立的に学び続けていく力を伸ばします。

2 教科の目標

自然の事物・現象に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、自然の事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を育てる。

3 評価の観点及びその趣旨

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
自然の事物・現象についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な知識・技能を身に付けている。	自然の事物・現象から問題を見だし、見通しをもって観察、実験などを行い、得られた結果を分析して解釈し、表現するなど、科学的に探究している。	自然の事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。

4 評価の仕方

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>○ペーパーテスト 授業中の小テストや定期テストにおいて、知識を問う問題や、実験・観察の正しい技能が身についているかを問う問題を出題し、知識、技能の定着度および知識の深まりを評価します。</p> <p>○行動観察 観察・実験の行動を見て、正しい操作が身についているかを評価します(技能テスト等も含む)。</p> <p>○記録ノート、レポート 観察・実験等のレポートや記録ノートの記述等から、過程や結果を的確に記録、整理し、自然の事物・現象を科学的に探究する技能が身に付けているかを評価します。</p>	<p>○ワークシート、記録ノート レポート 授業で使用するワークシートや記録ノート等に自分の考えが記入されているかを見て、その経過で思考の深まりを評価します。</p> <p>○説明、発表、討論 理科の見方、考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験などを行い、結果を分析して解釈し、表現しているかを評価します。</p> <p>○ペーパーテスト 授業中の小テストや定期テストにおいて、思考力を必要とする問題を出題し、どのように解決したか表出された記述を分析するなどして評価します。</p>	<p>○ワークシート、記録ノート レポート、協議 説明や話し合いにおける行動・発言の分析や、観察・実験のレポート、ワークシートや記録ノート等に記述された新たな課題の分析等で評価します。</p> <p>○日常生活との結びつき 日常生活の中に学習内容を見いだしたり、学習内容を日常生活に活用したりしようとするなど、科学的に探究しようとする態度や、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与しようとする態度を、発言やノートの記録、レポート、定期テスト等で評価します。</p>

※ 3つの観点には軽重はありません。観点別評価の換算値で評定を算出します。

※ それぞれの観点の中の評価方法には軽重があります(例 小テストより定期テストの比重が大きい等)。