

令和8年10月16日

3 学年保護者様

横浜市立緑が丘中学校
校長 畠山 伸正

全国学力・学習状況調査の結果と今後の取組について

4月に行われました全国学力・学習状況調査の結果につきまして、緑が丘中学校としての課題と今後の改善案について報告いたします。なお、生徒個人の結果については個々に返却しております。

本校の調査結果の概要と改善案

1 平均正答率

	本校	神奈川県	全国
国語	67%	65%	63.9%
数学	63%	59%	57%
英語*IRT	507	525	499

*IRT スコア・・・500点を基準として、それより高い場合は全国平均より高い能力、低い場合は全国平均より低い能力と評価されます。

2 各教科の調査結果の分析

<国語について>

・優れている点として

「知識及び技能」における「言葉の特徴や使い方に関する事項（文法）」は神奈川県・全国平均を上回っている。

「話し合いにおける発言の意図」を選択する問いと、「文章の良い点や改善点等の校正」等を問う記述式の問いは、全国平均を約7ポイント上回っている。

・改善を要する点として

「文章の展開から筆者の意図を把握する」という選択肢の問いが、神奈川県・全国平均を約9ポイント下回っている。また、漢字の書きや選択肢の問いが、全国平均を約2ポイント下回っている。

・具体的な改善案

特に、漢字は正確に書くことと意味を理解することが不可欠である。漢字練習だけでなく、日常生活の中で既習の漢字を使うことが必要である。また、文章の読解では、段落ごとの内容を整理し、文章全体の中でどのような働きをしているかを把握できるようにするため、様々な文章を読む機会を設けたい。

<数学について>

・優れている点として

「数と式」は、神奈川県・全国平均をかなり上回った。また、それ以外の「図形、関数、データの活用」の領域も上回っている。基礎基本の定着ができている生徒が多い。

・改善を要する点として

思考・判断・表現の評価の観点では、全国平均よりは少し上回っているが、神奈川県平均とはほぼ変わらない結果だった。

・具体的な改善案

計算問題を中心とする基礎基本の定着だけでなく、さまざまな問題にも取り組む必要がある。授業の中でも思考力や判断力がつくように幅広く問題にふれたい。入試では、思考・判断・表現について問う問題も出題されるため、授業の中でも取り扱いたい。

<英語について>

・優れている点として

「読むこと・書くこと」においては、全国平均を上回っており、合計のIRTスコアでも上回っている。5（よい）～1（わるい）からなるIRバンド別でも、5，4，3は全国の割合を上回っている。

・改善を要する点として

優れた点で挙げられた数字は神奈川平均と比べるとすべての数字で劣っている。

・具体的な改善案

「聞くこと」に関しては、神奈川の平均は、全国平均と比べても高いので、5ラウンドを参考にしたりスニング強化と、音読、速読の練習を基本とし、概要をつかむトレーニングが有効と考えられる。

3 生徒質問紙調査の結果の分析（本校の特徴や傾向）

生徒質問紙調査の結果から読み取れる本校の3年生の生徒の傾向についてまとめました。全国や神奈川県と比較して、特徴的なものを中心に抜粋してあります。

- ・「学校に行くのが楽しいか」という問いに対し、あてはまると答えた生徒の割合は、全国、神奈川平均よりも肯定的にとらえている割合が多い。
- ・「人が困っているときは、進んで助けていますか」という問いに対し、当てはまると答えた生徒が全国、平均よりも6ポイントほど高く、神奈川平均よりも7ポイント以上高い。
- ・「人に役に立つ人間になりたいと思うか」という問いに対し、当てはまると答えた生徒が全国平均より5ポイントほど高く、神奈川平均より7ポイントほど高い。
- ・「朝食を毎日食べていますか」「将来の夢や目標を持っていますか」という問いに対し、肯定的な回答が全国平均、神奈川平均よりも低い。

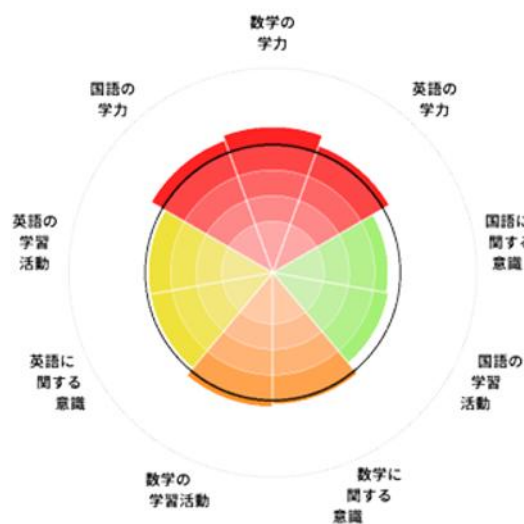
4 まとめ

教科の調査における本校の結果は別紙の表の通りです。正答率に関しては、全体的に全国・県の平均より高いという結果でした。また、「学校以外で学習する時間」が全国平均、神奈川平均よりも長いということも今回の結果に関係あると考えます。この結果をもとに、今後、本校では基礎学力を定着させたうえで、さらに応用力や思考力、表現力を向上させるよう、授業改善に取り組んでいく必要があると考えます。

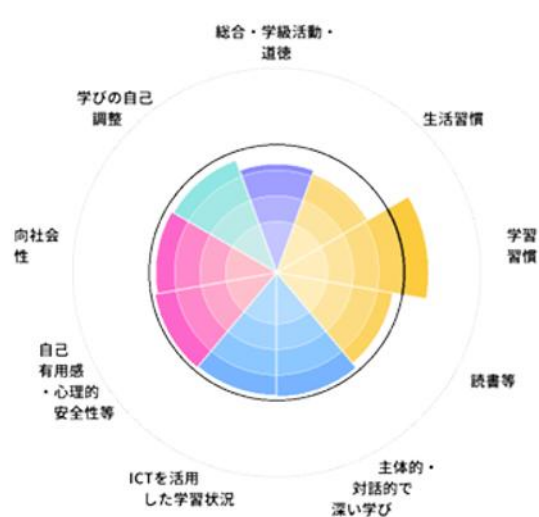
学校へ来る意義や人間関係作りなど、人との関わる項目に関しては全国、神奈川平均に対し高い水準であ

ることから、コミュニケーション能力、言葉で表現することについては、比較的良好だと思われます。基礎知識を増やし、それを活用できるようになるとより説得力のある文章表現やお互いのより深い理解につながっていくと考えています。

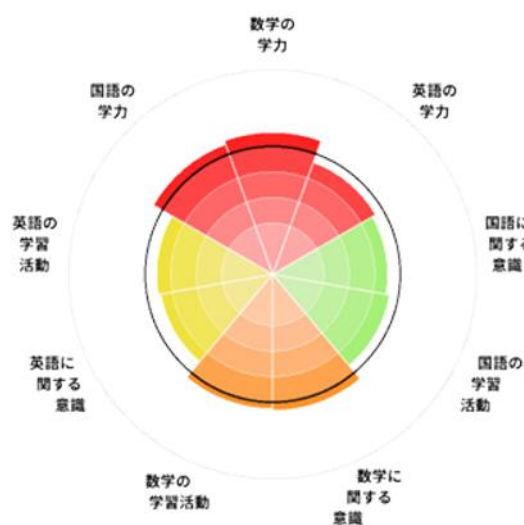
〔教科を中心とした学力・学習状況〕
(全国基準)



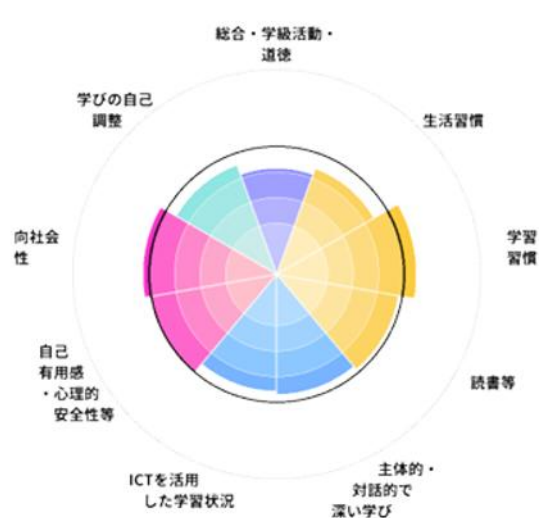
〔その他の学力・学習状況（学習習慣、自己有用感等）〕
(全国基準)



(神奈川県基準)



(神奈川県基準)



*その他の抜粋データにつきましては、ホームページにてご覧いただけます。