

学校教育目標	舞岡のまちとともに 認め合い 学び合い 自ら成長し 未来を拓く				
	知	主体的に課題を解決			
徳	認め合いと人権の尊重				
体	いのちの尊重 健康な心と体				
公開	地域・社会へ自ら参画				
開	視野を広げ、夢の実現				
学校概要	創立 66 周年	学校長 松本 麻理子	副校長 日野 雅弘	2 学期制	一般学級: 18 個別支援学級: 4
	児童生徒数: 676 人		主な関係校: 東戸塚小学校、柏尾小学校、舞岡小学校		

教育課程全体で 育成を目指す資質・能力	舞岡中 ブロック	小中一貫教育推進ブロックにおける 育成を目指す資質・能力を踏まえた 「9年間で育てる子ども像」と具体的取組
主体的に学ぶ力と課題解決能力 多様な社会の中で共に生きることに必要な コミュニケーション能力 自他を愛しむ自尊感情	舞岡中 東戸塚小 柏尾小 舞岡小	主体的な学びを通して 地域を愛し、命、心、夢を大切に成長することも ・「主体的・対話的で深い学び」を踏まえた授業づくりを積極的に展開し、小中が連携・協働して主体的な学びを推進する。 ・思いやりの心を育てる学びを道徳授業を要とした学校の教育活動全体を通じた道徳教育で取り組み、小中では合同授業研修等で連携して推進する。

中期取組目標	<p>全教職員が力を合わせ、「生徒の未来を守る」ことができる学校づくりを行います。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習の基礎基本の確実な定着と、個に応じた指導を充実させ、主体的に学習に取り組む態度を育成します。</li> <li>・授業や学校行事、自治的活動を通して、生徒の自尊感情を育て、他者理解の心や人権意識を高めます。</li> <li>・小中9年間を通して、言語活動を中心とした学習によりコミュニケーション力を向上させます。</li> <li>・健康に関心を持ち、自ら生活を改善し、心や体の課題を解決する力を伸ばします。</li> <li>・家庭・地域と協力して、主体的に地域活動に参加する態度を育成します。</li> </ul>
--------	--

重点取組分野	具体的取組				
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: yellow;">知</td> <td style="background-color: yellow;">個に応じた指導</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>教育課程委員会</td> </tr> </table>	知	個に応じた指導	担当	教育課程委員会	<p>①個に応じた指導の工夫のために、学習計画と評価の理解を進められる校内研修を実施します。</p> <p>②ICT機器を効果的に活用し、生徒が主体的に学習に取り組む時間を充実させます。</p> <p>③生徒が自分の学びに責任をもち、自分の意思で学び方を選択できるように、教師が生徒に学びを委ねる時間を充実させ個に応じた指導に活かします。</p>
知	個に応じた指導				
担当	教育課程委員会				
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: yellow;">徳</td> <td style="background-color: yellow;">豊かな心</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>道徳・人権・福祉推進委員会</td> </tr> </table>	徳	豊かな心	担当	道徳・人権・福祉推進委員会	<p>①人権意識の育成のために道徳の授業を充実させ、また、学校の教育活動全体を通じて指導します。</p> <p>②人権講演会や人権標語コンクールを実施して、豊かな心の成長に努めます。</p> <p>③生徒の実態に即した教材を研究、活用し、実生活との関連を重視した取組を充実させていきます。すべての教科等で命・心・夢を大切にす道徳・人権に関連した授業を実施します。</p>
徳	豊かな心				
担当	道徳・人権・福祉推進委員会				
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: yellow;">体</td> <td style="background-color: yellow;">健やかな体</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>保健体育科・体実委員会・家庭科</td> </tr> </table>	体	健やかな体	担当	保健体育科・体実委員会・家庭科	<p>①新体力テストの結果を生徒各自が考察し、体力向上に向けた取り組みを実践する態度を育て、継続させます。</p> <p>②保健体育の授業で、準備運動に体づくりのトレーニングに全員が取り組み、体力の向上を図り、継続させます。</p> <p>③体育大会に向けた昼休みの大縄やリレーの練習を通して、集団行動や運動技能を身に付け、体力の向上を図り、継続させます。</p> <p>④心身の健康の保持増進のため、望ましい生活習慣の確立を指導し、健康・安全に関する教育を継続させます。</p>
体	健やかな体				
担当	保健体育科・体実委員会・家庭科				
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: yellow;">公開</td> <td style="background-color: yellow;">キャリア教育</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>総合的な学習の時間</td> </tr> </table>	公開	キャリア教育	担当	総合的な学習の時間	<p>①学年に応じたキャリア学習を通して、職業観を養い、自らの未来に向け、主体的に考えます。</p> <p>②3年間を通して資料をファインリングすることで、自分の意識の変容を見取り、未来への目標へつなげます。</p> <p>③テーマの設定、情報の収集、整理分析、まとめのサイクルをさらに意識し、思考力・判断力・表現力の向上を目指す。また活動の過程で各教科との結び付けを意識します。</p>
公開	キャリア教育				
担当	総合的な学習の時間				
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: yellow;">いじめへの対応</td> <td></td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>いじめ防止・対策委員会</td> </tr> </table>	いじめへの対応		担当	いじめ防止・対策委員会	<p>①誰もが安心して参加でき、自己肯定感や自尊感情を高める授業づくり・集団づくりのためにY-Pアセスメントを活用します。</p> <p>②教育相談や振り返りアンケート等で、生徒がSOSを発信しやすい仕組みや環境づくりを行い、いじめの防止に努めます。</p> <p>③いじめと思われる事態が発生した場合には、組織的な情報共有と対応によって迅速に問題解決ができるようにします。</p> <p>④いじめ防止研修の実施による共通認識のもと、毎日の健康観察(スタナビの活用)や年3回の生徒アンケート等により些細な変化を見逃さない体制づくりをします。</p>
いじめへの対応					
担当	いじめ防止・対策委員会				
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: yellow;">人材育成・ 組織運営(働き方)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>管理職</td> </tr> </table>	人材育成・ 組織運営(働き方)		担当	管理職	<p>①メンターチームやPlantステージ別研修を活用し、教職員の必要性に応じた研修を行います。授業研修も積極的に取り入れます。</p> <p>②ICT機器を活用した特別支援教育の体制づくりに向けて、職員全体研修を計画的に進めます。</p> <p>③定時退勤日の計画的な実施を進めます。また、業務の精選、縮減に取り組みます。</p>
人材育成・ 組織運営(働き方)					
担当	管理職				
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: yellow;">生徒指導</td> <td></td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>生徒指導専任</td> </tr> </table>	生徒指導		担当	生徒指導専任	<p>①日頃から生徒の気持ちや声に耳を傾け、生徒理解に努めます。教育相談では、生徒一人ひとりに寄り添った相談活動を全職員が行います。</p> <p>②保護者との連絡を密に行い、相互に協力することができる関係づくりに努めます。</p> <p>③職員間での情報共有を日常的に行い、職員全体ですべての生徒を見守ります。</p> <p>④PTA活動や学家庭協働事業等を通して、生徒の健全育成のために保護者、地域との組織的な連携を図ります。</p>
生徒指導					
担当	生徒指導専任				
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: yellow;">地域連携</td> <td></td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>生徒指導専任・学校運営協議会</td> </tr> </table>	地域連携		担当	生徒指導専任・学校運営協議会	<p>①舞岡の会との連携を図り、校内の花壇整備等の校内環境の整備を進めます。</p> <p>②地域連携においては、音楽交流会、もちつき大会等に、生徒の自主的な参加を促し、地域との交流を深め、地域を愛する心を育てます。</p> <p>③学校運営協議会の開催とともに、地域に開かれた学校づくりに向けて、学校WEBページや学校便りによって、保護者や地域に積極的に情報を発信し、学校・家庭・地域との連携を深めます。</p>
地域連携					
担当	生徒指導専任・学校運営協議会				
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: yellow;">特別支援教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>特別支援教育推進委員会</td> </tr> </table>	特別支援教育		担当	特別支援教育推進委員会	<p>①特別支援教室の環境整備、人的な体制づくり、学習に取り組むための教材の工夫など、校内体制を整え、組織的な取組を進めます。</p> <p>②教室環境のユニバーサルデザインへの取組や合理的配慮への取組についての研究、実践を進めます。</p>
特別支援教育					
担当	特別支援教育推進委員会				