

令和八年度

# 適性検査Ⅰ

9 : 15

～

10 : 00

## 〔注意〕

- 1 問題は **1** と **2** があり、この問題冊子は一ページから二十六ページにわたって印刷してあります。ページの抜け、白紙、印刷の重なりや不鮮明な部分などがないかを確認してください。あつた場合は手をあげて監督の先生の指示にしたがってください。
- 2 解答用紙は二枚あります。受検番号と氏名をそれぞれの決められた場所に記入してください。
- 3 声を出して読むではいけません。
- 4 答えはすべて解答用紙に記入し、解答用紙を二枚とも提出してください。
- 5 解答用紙のマス目は、句読点などもそれぞれ一字と数え、一マスに必ず一字ずつ書いてください。なお、行の最後のマス目には、文字と句読点などを一緒に置かず、句読点などは次の行の最初のマス目に書き入れてください。
- 6 字ははっきりと書き、答えを直すときは、きれいに消してから新しい答えを書いてください。
- 7 文章で答えるときは、漢字を適切に使い、丁寧に書いてください。

横浜市立

南

高等学校附属中学校

横浜市立横浜サイエンスフロンティア高等学校附属中学校

このページには問題は印刷されていません。

1 りかさんとみなみさんのクラスでは、万国博覧会（以下万博）が開催された近畿地方について班ごとにテーマを設定して、まとめを書きました。その【会話文】や【資料】を読んで、あとの問題に答えなさい。

### 【会話文 1】

りかさん：2025年の4月13日から10月13日まで大阪市の夢洲で大阪・関西万博が開催されていましたね。

みなみさん：そうですね。今回の大阪・関西万博のテーマは「いのち輝く未来社会のデザイン」でした。なぜ、そのテーマになったのですか。

りかさん：2015年の国連総会で採択された「持続可能な開発目標（SDGs）」の目標まで、あと5年の年に開かれることから、SDGsのゴール達成にむけた取り組みや達成後の世界の未来を考えるためです。

みなみさん：何だかとても面白そうですね。過去の万博のテーマも調べてみたくなりました。

りかさん：では、万博のことをくわしく調べてみましょう。

みなみさん：【資料1】を見てください。これを見ると、万博のテーマはその時代を反映していることがわかりますね。

りかさん：そうですね。例えば、\*1世界恐慌後のヨーロッパでは自分の国を優先する考えが広まり、民族の対立が深まった時代でしたね。

みなみさん：だから、「民族を通じての  あ  」というテーマになったのですね。

りかさん：また、第二次世界大戦後にはアメリカとソビエト連邦が競うようにロケット開発を行っていましたね。そのような時代背景から、「 い  時代の人類」というテーマが設定されたと考えられますね。

みなみさん：そうですね。そして、世界的に工業の発展による公害などの問題がおこるようになり、「かけがえのない地球」を守ろうという動きがでてきたので、「未来の  う  のため」というテーマが選ばれたのですね。

※1 世界恐慌：1929年にアメリカ合衆国のニューヨークの株式市場で株の値段が大きく下がったできごと。これによって世界の景気はとても悪くなった。

【資料1】 <sup>ばんぱく</sup>万博のテーマと世界・日本のできごと

年	<sup>かいざい</sup> 開催地	テーマ	世界のおもなできごと	日本のおもなできごと
			1918 第一次世界大戦がおわる 1929 世界恐慌 <sup>きょうこう</sup> がおきる	
1933/34	シカゴ	進歩の世紀		1933 国際連盟 <sup>れんめい</sup> に脱退 <sup>だつたい</sup> を通告する
1935	ブリュッセル	民族を通じての <input type="text" value="あ"/>		1937 日中戦争がはじまる
1939/40	ニューヨーク	明日の世界と建設	1939 第二次世界大戦がはじまる 1945 第二次世界大戦がおわる	1941 太平洋戦争がはじまる 1945 第二次世界大戦がおわる 1955 高度 <sup>けいざい</sup> 経済成長がはじまる
1958	ブリュッセル	新たな* <sup>2</sup> ヒューマニズム という世界観	1961 ソ連が有人ロケットの 打ち上げに成功	
1962	シアトル	<input type="text" value="い"/> 時代の人類		
1967	モントリオール	人間とその世界	1969 アメリカのアポロ 11 号が月面着陸に成功	1967 公害対策 <sup>たいさく</sup> 基本法が制定 される
1970	大阪	人類の進歩と調和	1972 「かけがえのない地球」を スローガンに国連で会議が 開かれる	

1974	スポーケン	未来の□う□のため	2000 MDGs (ミレニアム開発目標) が国連総会で採択される	1997*3 京都議定書が採択される
2000	ハノーバー	人類・自然・技術		
2005	愛知	自然の*4 叡智		
2010	上海	より良い都市、より良い生活	2015 SDGs (持続可能な開発目標) が国連総会で採択される	
2015	ミラノ	地球に食料を、生命にエネルギーを		
2021	ドバイ	心をつなぎ、未来をつくる		

(稲葉茂勝・渡邊優『万国博覧会 知られざる歴史とSDGsとのつながり』をもとに作成)

- ※2 ヒューマニズム：人間性を大切にし、宗教や権力など人をしばりつけているものからの解放をめざす考え方。
- ※3 京都議定書：1997年の地球温暖化防止京都会議で決められたもの。先進国に二酸化炭素などの温室効果ガスを減らす目標を設定した。
- ※4 叡智：とてもすぐれた知恵や知性。または真実を知る能力が高いこと。

問題1 【資料1】の□あ□・□い□・□う□にあてはまる言葉として最も適切なものを、【会話文1】と【資料1】を読んで、次の1～8の中から一つずつ選び、それぞれ番号を書きなさい。なお、同じ番号は2回使用しないこととします。

- 1 文化    2 平和    3 統制    4 環境    5 生活    6 宇宙    7 文明    8 戦争

## 【会話文 2】

りかさん：大阪・関西万博<sup>ばんぱく</sup>で、特に印象に残ったパビリオン（展示館<sup>てんじかん</sup>）はありましたか。

みなみさん：わたしは、フランスやブラジル、オーストラリアのパビリオンが特に印象に残っています。

りかさん：わたしも、オーストラリアのパビリオンでワニの肉の料理を食べました。ワニの肉が食べられるということを知りました。

みなみさん：わたしも食べてみたいです。その国ならではの食事を楽しめるのも万博の良さですね。

りかさん：はい。ところで、フランスやブラジルなどの国は世界のどのあたりにあるのでしょうか。

みなみさん：国の名前はよく知っていますが、位置についてはあまり知りませんね。

りかさん：地図を見て、それぞれの国の位置を確認してみませんか。

みなみさん：【資料 2】を見てください。これは中心からの距離<sup>きょり</sup>と方位が正しい地図です。

りかさん：ふだん、わたしたちがよく見る地図とはちがいますね。フランスから見てブラジルは  の方角にあるということですね。

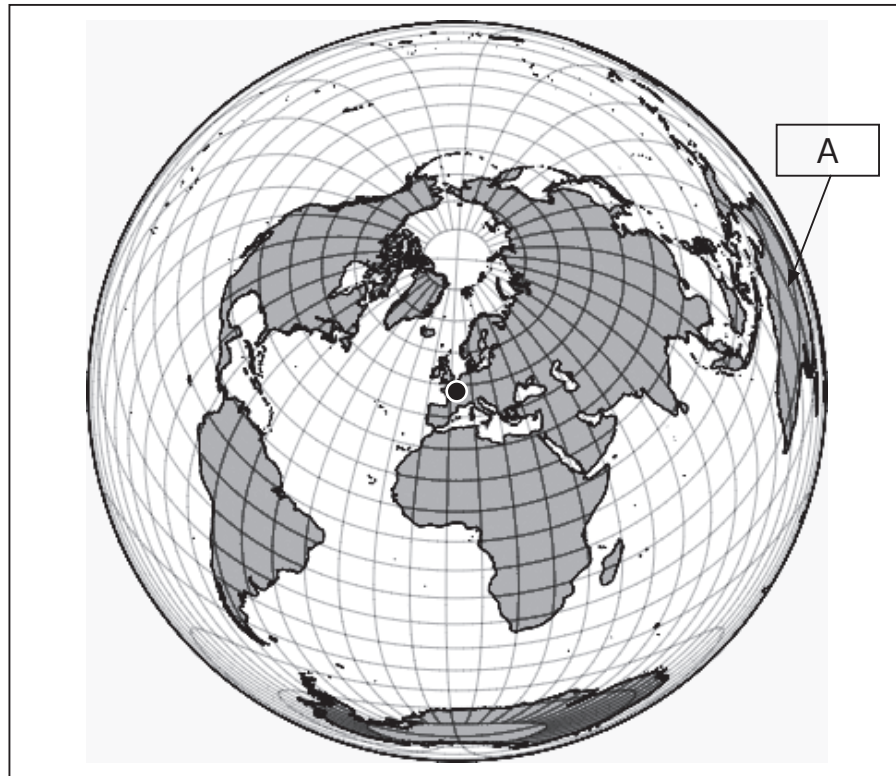
みなみさん：こう見ると、フランスとブラジルはとても近く感じますね。

りかさん：はい。しかし、フランスからブラジルまでは飛行機で12時間近くかかるそうです。

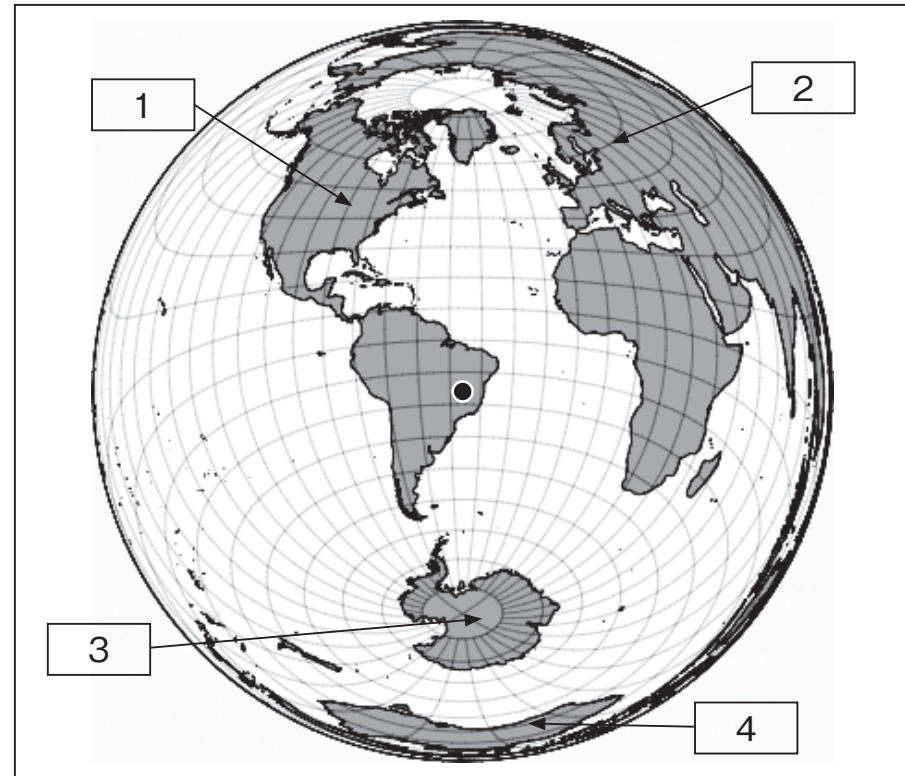
みなみさん：12時間もかかるのですか。近いと思いましたが、実際に体験しないとわからないこともたくさんありますね。

りかさん：そうですね。万博でワニの肉を食べてみたように、実際に自分で体験することが大切ですね。

【資料2】 フランスを中心とした地図



【資料3】 ブラジルを中心とした地図



問題2 【会話文2】の中の「え」に入る最も適切な方角を、【資料2】フランスを中心とした地図を参考にして、次の1～4から一つ選び、番号を書きなさい。

- 1 北東                      2 南東                      3 南西                      4 北西

問題3 【資料2】フランスを中心とした地図に表されている「A」の大陸として最も適切なものを、【資料3】ブラジルを中心とした地図の中の「1」～「4」から一つ選び、番号を書きなさい。

### 【会話文 3】

みなみさん：万博<sup>ばんぱく</sup>の歴史や内容を知ることができて、とても面白<sup>おもしろ</sup>かったです。

りかさん：そうですね。万博のことだけでなく、開催地<sup>かいさい</sup>である大阪府がある近畿<sup>きんき</sup>地方（【資料5】）についても学習をしてみたいと思いました。

みなみさん：わたしもそう思います。今度、社会の授業で発表があるので、近畿地方に位置する府県について調べてみましょう。

### 【資料4】 近畿地方の府県についてまとめた発表資料

<p><b>A班</b> <sup>はん</sup> 商業の中心地となった大阪</p> <p style="text-align: center;"><b>省略</b></p> <p>近畿地方の中心都市である大阪は、 <sup>とよとみひでよし</sup>豊臣秀吉によって大阪城が築かれた ことから城下町として発展<sup>はってん</sup>しました。 そして、江戸時代には海運によって <sup>けいざい</sup>経済の中心地となり、「天下の台所」 とよばれました。</p>	<p><b>B班</b> 日本の歴史のふるさと、奈良</p> <p style="text-align: center;"><b>省略</b></p> <p>奈良には、1300年前の平城京の時代から続いている寺院や神社があります。平城京が都でなくなった後も、寺院や神社と周辺<sup>しゅうきょう</sup>の町は残り、宗教・文化の中心地の一つとして、現在の奈良へと発展してきました。</p>	<p><b>C班</b> 千年の歴史をもつ京都</p> <p style="text-align: center;"><b>省略</b></p> <p>古くから政治の中心がおかれた京都では、伝統<sup>まちな</sup>的な街並みを保全するために建物の高さや広告に規制を設けています。しかし、近年は新たな課題も発生しており、対策<sup>たいさく</sup>が急がれています。</p>
--	--	---

【資料5】 近畿地方の府県の地図

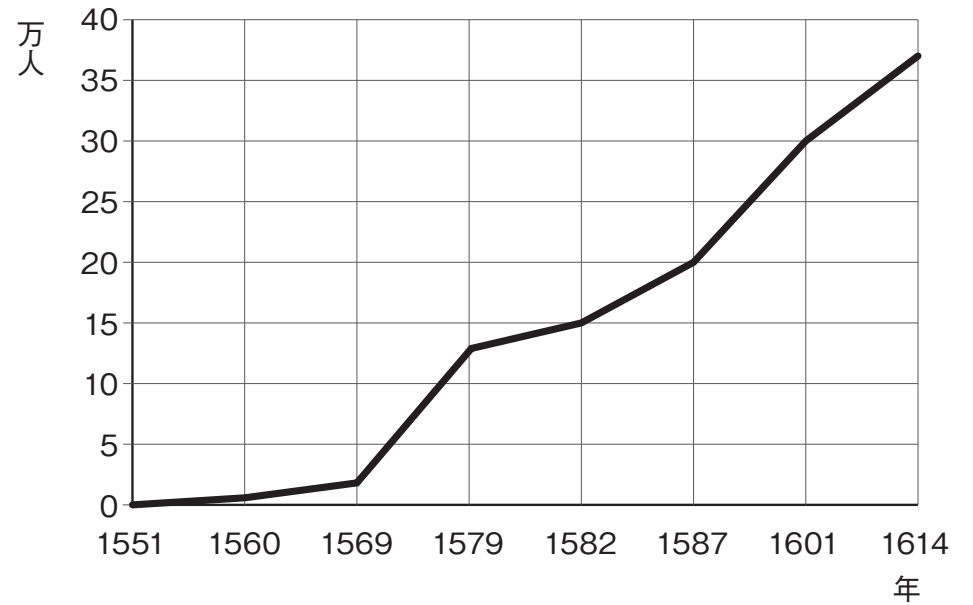


問題4 【資料6】～【資料8】は【資料4】の はん **A班** のまとめにでてくる豊臣秀吉とよみひでよしに関連する資料です。これらの資料から読み取れることについて話している【会話文4】の お・か にあてはまる内容の組み合わせとして最も適切なものを、あとの1～4の中から一つ選び、番号を書きなさい。

【資料6】 キリスト教に関連するおもなできごと

年	できごと
1549	ザビエルがキリスト教を伝える
1551	ザビエルが日本を去る
1556	大分に教会堂が建つようになる
1560	室町幕府 <small>ばくふ</small> が限られた地域での布教を許可する
1568	長崎に教会堂を建設する
1569	織田信長 <small>おだのぶなが</small> が京都での布教を許可する
1576	京都 <small>なんばんじ</small> に南蛮寺（教会堂）が建つ
1580	キリスト教を信仰 <small>しんこう</small> している大名が教会に土地を寄付する
1582	ローマに少年使節団 <small>はけん</small> を派遣する
1587	豊臣秀吉 <small>せんきょうし</small> が宣教師を国外追放する命令を出す
1596	長崎で26人の宣教師と信者が処刑 <small>しょけい</small> される
1613	全国でキリスト教が禁止される

【資料7】 キリスト教の信者の数の変化



(「日本キリスト教史」をもとに作成)

## 【資料8】 豊臣秀吉が出した命令

- 一、日本は<sup>しんこく</sup>神国であるから、キリスト教の国から悪い<sup>しゅうきょう</sup>宗教の教えを受けることは、たいへんよくない。
- 一、「宣教師はその知識をあやつって思うままに信者を<sup>かくとく</sup>獲得している」と秀吉公が思っている。日本の仏教を<sup>はかい</sup>破壊しているのは、けしからぬことである。よって、宣教師の日本<sup>たいざい</sup>滞在を禁止するので、今日から20日以内に帰国しなさい。
- 一、日本の港に入ってきたヨーロッパの貿易船は特別あつかいとする。今後も自由に貿易しなさい。

(「<sup>まつらもんじょ</sup>松浦文書」をもとに作成)

## 【会話文4】

- りかさん：【資料6】と【資料7】から、キリスト教の信者について、ことが読みとれますね。
- みなみさん：そうですね。そして、キリスト教の信者の数が増えることにおそれを感じた豊臣秀吉は1587年に【資料8】の命令を出しました。
- りかさん：しかし、【資料8】の命令が出されたあとも、信者の数は減りませんでした。
- みなみさん：そうですね。それは、【資料8】の命令でことが原因だと考えられますね。

- お 信者の数はザビエルが日本を去った50年後には30万人になった  
か キリスト教を信じる大名の領地を取り上げなかった
- お 信者の数はローマに少年使節を派遣したころには15万人になった  
か ヨーロッパの国との貿易を禁止しなかった
- お 信者の数は織田信長がキリスト教の布教を許可したときには5万人になった  
か 宣教師の日本滞在を禁止した
- お 信者の数は全国でキリスト教が禁止されたことによって<sup>きゅうげき</sup>急激に減少した  
か 絵ふみを行って、キリスト教の信者を<sup>さが</sup>探さなかった

【会話文5】

みなみさん：【資料4】の **B班** のまとめを読むと、奈良は平城京がおかれた場所であったことがわかりましたね。

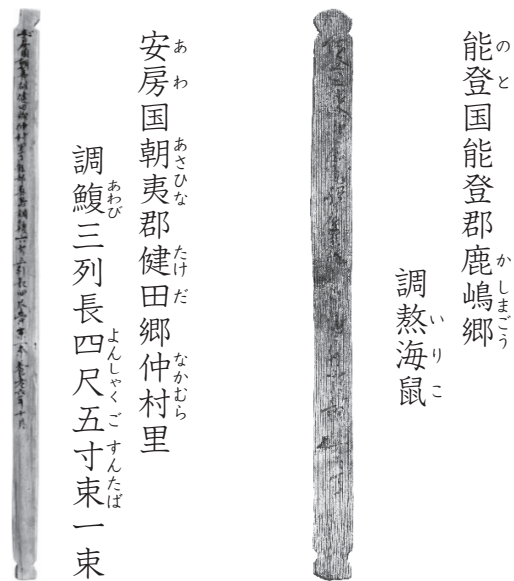
りかさん：【資料9】の木簡を見てください。この木簡に書かれているように、奈良時代には日本各地から特産物が平城京に運ばれてきていました。この特産物は「調」とよばれ、税として納められました。

みなみさん：そうですね。【資料9】～【資料11】を見るとあわびが現在の **き** 県から運ばれてきていたことがわかりますね。

りかさん：また、【資料9】～【資料11】から、いりこ（乾燥したなまこ）を **く** かけて運んできていたこともわかりますね。

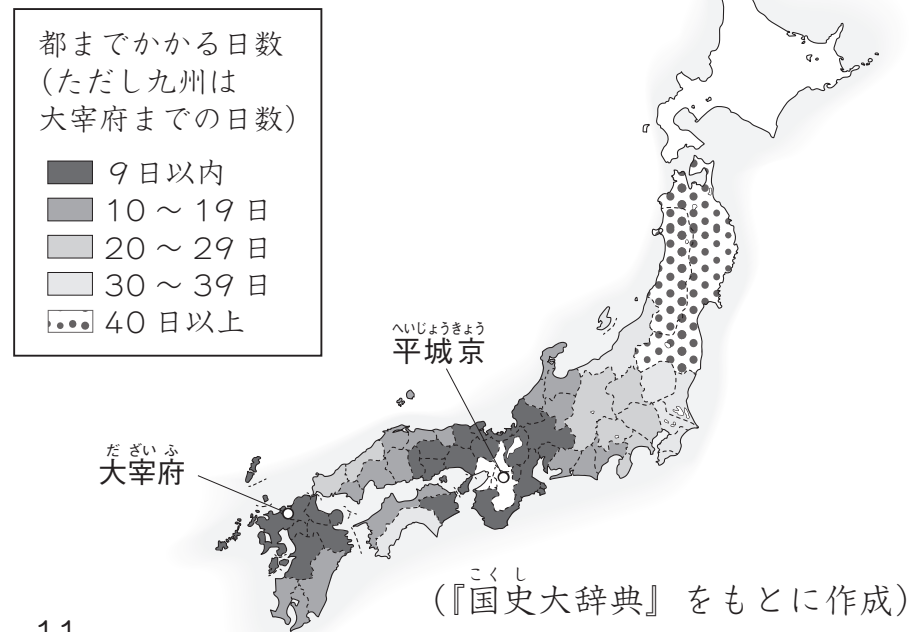
みなみさん：これだけの日数をかけて、運んでくるのはとても大変だったと考えられますね。

【資料9】 平城京跡から出土した木簡



(奈良文化財研究所「木簡庫」をもとに作成)

【資料10】 地方の特産物を都まで運ぶのにかかった日数



【資料 1 1】 旧国名と現在の都府県名

旧国名	現都府県名	旧国名	現都府県名	旧国名	現都府県名	旧国名	現都府県名	旧国名	現都府県名	旧国名	現都府県名	旧国名	現都府県名	旧国名	現都府県名	旧国名	現都府県名	旧国名	現都府県名	旧国名	現都府県名
ちくぜん 筑前	福岡県	あわ 阿波	徳島県	ほうき 伯耆	鳥取県	やまと 大和	奈良県	みかわ 三河	愛知県	えちぜん 越前	福井県	陸奥	むつ 陸奥	青森県							
ちくご 筑後		とさ 土佐	高知県	いなば 因幡		いが 伊賀	三重県	おわり 尾張		おみ 美濃			ひだ 飛騨	あわ 安房	千葉県	わかさ 若狭	りくちゅう 陸中	岩手県			
ぶぜん 豊前	大分県	いよ 伊予	愛媛県	やましる 山城	いせ 伊勢	しなの 信濃		か 甲斐	えちご 越後	かずさ 上総	茨城県	しもうさ 下総	りくぜん 陸前	宮城県							
ぶんご 豊後		さぬき 讃岐	香川県	たんご 丹後	しま 志摩	きい 紀伊		かい 甲斐	さど 佐渡	えちご 越後		ひたち 常陸	茨城県	いわき 磐城		いわしろ 岩代	福島県				
ひゅうが 日向	宮崎県	みまさか 美作	岡山県	たんば 丹波	兵庫県	きい 紀伊	おうみ 近江	えちご 越後	しもうさ 下総	栃木県	ひたち 常陸	うご 羽後		秋田県							
おおすみ 大隅	鹿児島県	びつちゅう 備中		たじま 但馬		はりま 播磨	いず 伊豆	いず 伊豆	いず 伊豆		えちご 越後	しもうさ 下総	群馬県	ひたち 常陸	うぜん 羽前	山形県					
さつま 薩摩		あき 安芸	びんご 備後	あわじ 淡路	あわじ 淡路	するが 駿河	するが 駿河	えちご 越中	の 能登	こうずけ 上野	埼玉県 東京都	むさし 武蔵									
ひご 肥後	熊本県	すおう 周防	山口県	せつ 摂津	静岡県	おと 伊豆	おと 伊豆	の 能登	むさし 武蔵	神奈川県		さがみ 相模									
ひぜん 肥前	佐賀県	ながと 長門		いづみ 和泉		かわち 河内	と 遠江	と 遠江	か 加賀		か 加賀										
いき 壱岐	長崎県	いわみ 石見	島根県	いづみ 和泉																	
つしま 対馬		いづも 出雲		おき 隠岐																	

問題5 【会話文5】の「き」・「く」にあてはまる言葉の組み合わせとして、最も適切なものを、次の1～6の中から一つ選び、番号を書きなさい。

番号	き	く
1	千葉	10～19日
2	千葉	20～29日
3	千葉	30～39日
4	徳島	10～19日
5	徳島	20～29日
6	徳島	30～39日

## 【会話文6】

りかさん：【資料4】の **C班** のまとめを読むと、京都市では、伝統的な街並みを保全するために建物の高さや広告に規制をしていることがわかりますね。

みなみさん：京都市がどのような取組を行っているのかが気になったので、調べてみると【資料12】を見つけました。【資料12】によると京都市は、「京の景観ガイドライン」というものを独自に作って、広告物の下地に使っていい色、規制対象色（広告物の下地に使っていいものの、使用できる面積が制限されている色）、禁止色（広告物の下地に使ってはいけない色）を決めていることがわかりますね。

りかさん：京都市は、色の見え方を感覚ではなく共通に認識するために、マンセル値（【資料13】）を基準として用いていますね。マンセル値とは、「色相（色の種類）」・「明度（色の明るさ）」・「彩度（色の鮮やかさ）」の3つの属性で数値化して表現する方法で、京都市では色の鮮やかさによって規制がなされています。

みなみさん：【資料13】の緑（5G）を例にすると、【資料12】から彩度が2をこえる色は規制対象色、彩度が8をこえる色は禁止色となっていることが読み取れ、【資料13】のようにあらわすことができますね。

りかさん：これを他の色にもあてはめていくと、黄色の場合は **け** の範囲の色が制限なく使用することができますね。

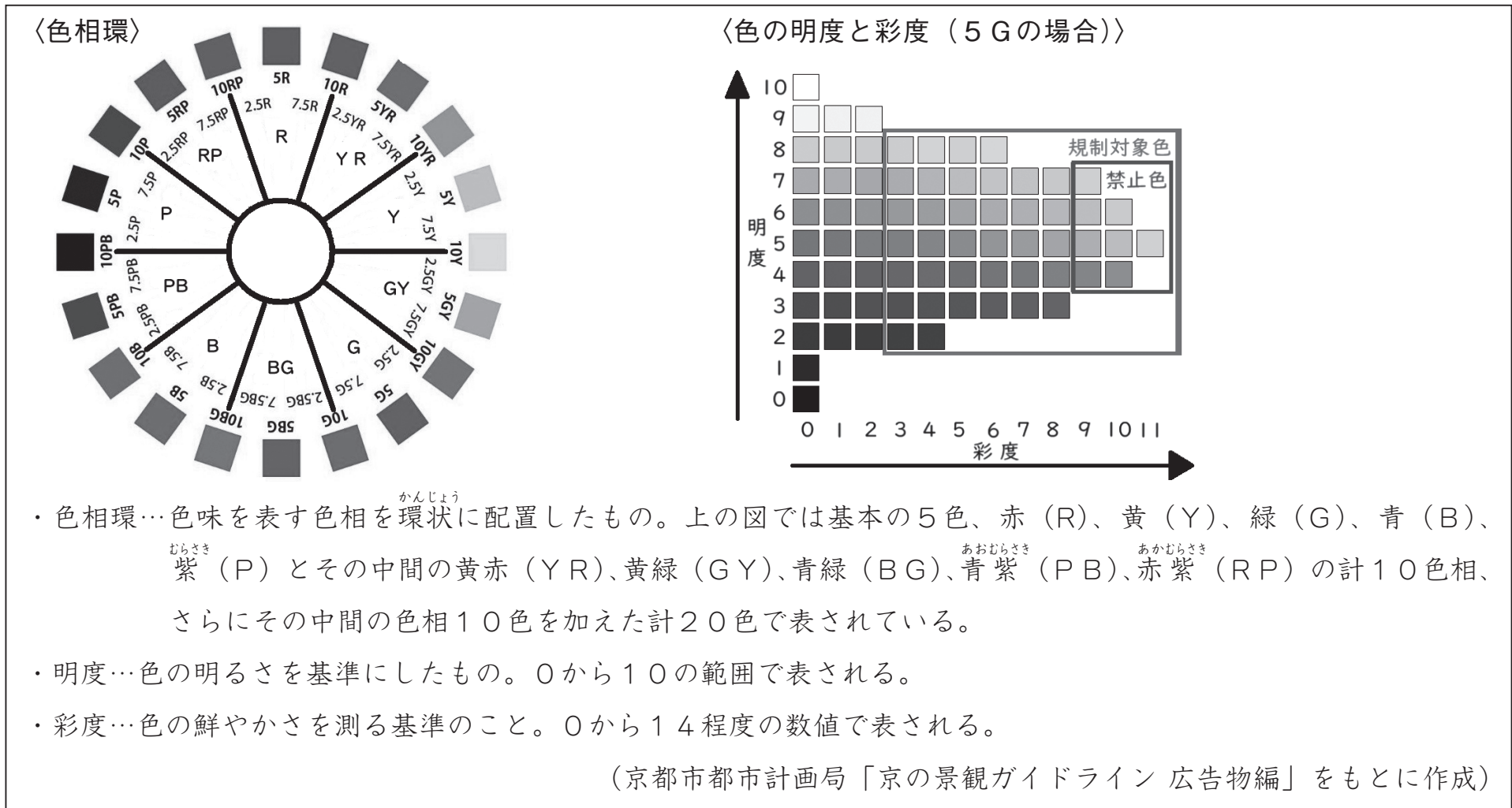
## 【資料12】 広告物の色の使い方の規制について

- ・規制対象色および禁止色…マンセル値の彩度が、それぞれ下の表にかかげる数値をこえる色をいいます。
- ・下地等の色彩の基準…規制対象色を使用する部分の面積が20%未満であることとします。また、禁止色を使用することはできません。下地とは表示面のうち、文字または記号を除く部分です。

	色相がRである色	色相がYRである色	色相がYである色	その他の色
規制対象色	6	6	4	2
禁止色	8	10	10	8

（京都市都市計画局「京の景観ガイドライン 広告物編」をもとに作成）

【資料13】 マンセル色相環(マンセル値)について



問題6 【会話文6】の□けにあてはまる内容として最も適切なものを、次の1～8の中から一つ選び、番号を書きなさい。

- 1 彩度が2から8まで      2 彩度が7から8まで      3 彩度が0から6まで      4 彩度が0から10まで
- 5 彩度が5から10まで      6 彩度が3から8まで      7 彩度が0から4まで      8 彩度が7から10まで

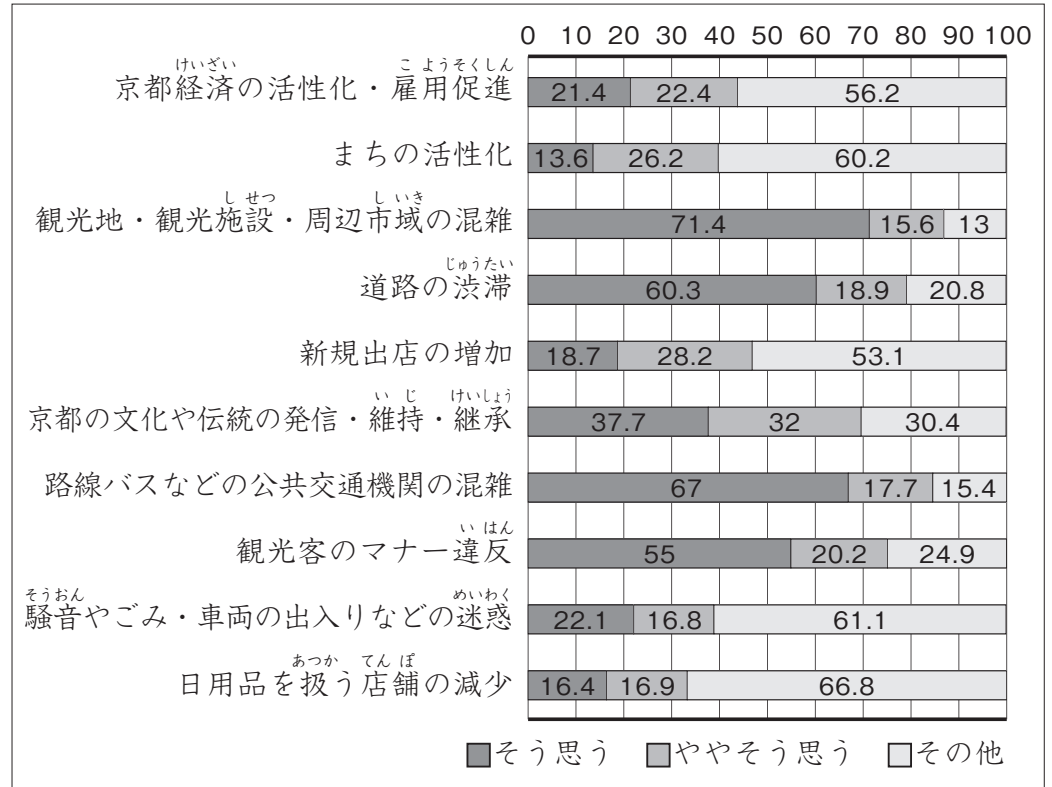
【会話文7】

みなみさん：【資料4】の **C班** のまとめを読むと、京都市では新たな課題が発生しているようです。

りかさん：【資料14】を見てください。この資料から京都市民が観光客や京都観光に対してどのようなことを思っているかがわかりますね。この【資料14】によると、「そう思う」・「ややそう思う」と京都市民が最も多く答えたのは **こ** の項目ですね。

みなみさん：そうですね。このことから観光客の増加が京都市民の日常生活に影響をあたえていることが読み取れますね。京都市は観光客の増加に対して何か対策をしているのでしょうか。

【資料14】 京都観光に関する市民意識調査の結果



(京都市産業観光局「令和6年度 京都観光に関する市民調査」をもとに作成)

問題7 【会話文7】の **こ** にあてはまる内容として最も適切なものを、次の1～4の中から一つ選び、番号を書きなさい。また、グラフの合計が100%にならない場合がありますが、このことを考えに入れる必要はありません。

- 1 観光客のマナー違反
- 2 路線バスなどの公共交通機関の混雑
- 3 道路の渋滞
- 4 観光地・観光施設・周辺市域の混雑

【会話文8】

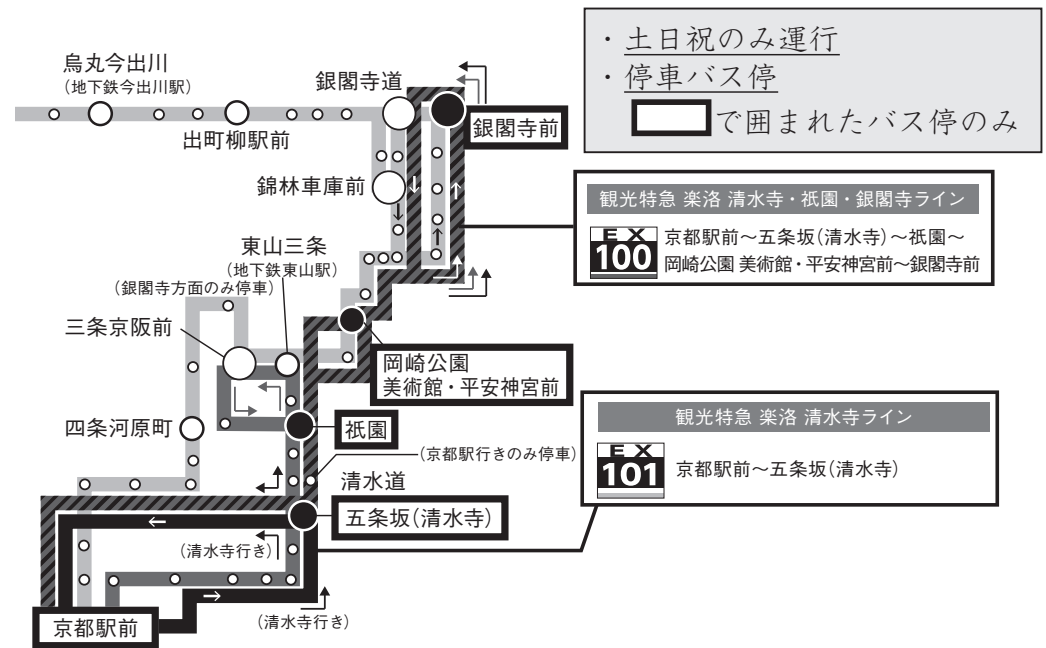
りかさん：京都市の対策について調べてみると、  
**【資料15】**が見つかりました。この資料によると、京都市は観光特急バスを運行しているようです。

みなみさん：この観光特急バスとはどのようなバスなのですか。

りかさん：観光特急バスは土日と祝日に運行され、人気観光地である清水寺、祇園、平安神宮前、銀閣寺前（きよみずでら ぎおん へいあんじんぐうまえ ぎんかくじ）のみに停車するものです。

みなみさん：なるほど。住民と「さ」によって一般路線バスの混雑を改善（かいぜん）しようとしているのですね。

【資料15】 観光特急バスと一般路線バスについて



(京都市交通局の資料をもとに作成)

問題8 【資料15】は一般路線バスの混雑を改善するためにどのような対策をしたものか、【会話文8】の「さ」にあてはまるように、次の【条件】にしたがって書きなさい。

【条件】

- 1 本文中の【会話文8】の内容をふまえること。
- 2 「住民と」に続けて「によって一般路線バスの混雑を改善しようとしているのですね。」につながる一文にすること。
- 3 10字以上、16字以内にする。 (読点も字数に数えます)

2

みなみさんとりかさんの【会話文】や【資料】を読み、あとの問題に答えなさい。

【会話文】

みなみさん 授業を通して、物事を解決したり、より良くしたりするための見方・考え方はたくさんあって、いろいろな方法があることに気付いたよ。

りかさん 見方・考え方はたくさんあるけれど、いったいどのようなものがあるのだろうか。

みなみさん 図書館で、見方・考え方について、書かれた本を見つけたから、読んで具体例をまとめてみたよ。【資料1】

りかさん まとめた見方・考え方を使えるように、実際の文章と照らし合わせて、考えてみよう。

【資料1】 みなみさんがまとめた見方・考え方

- 1 自分と反対の人の立場になって考える
- 2 他の意見と比較<sup>ひかく</sup>して考える
- 3 体験<sup>たいけん</sup>したことに基<sup>もと</sup>づいて考える
- 4 より効果的な伝え方を考える
- 5 あたりまえにとらわれないで考える

問題1 【資料2】、【資料3】の文章が大切になっている見方・考え方として、最も適切なものを、【資料1】の1～5から一つ選び、それぞれ番号を書きなさい。

【資料2】

省略

省略

問題2 みなみさんとりかさんは、【資料4】の文章に書かれているナイチンゲールの取組を、【資料1】の見方・考え方を参考にして説明しようと考えています。①、②の問題に対して、次の【条件】【書き方の注意】にしたがってそれぞれ書きなさい。

① ナイチンゲールが、当時のイギリスのあたりまえにとらわれずに取り組んだことと、そこから彼女が気付いたことを説明しなさい。

② ナイチンゲールが、より効果的な伝え方を考えて取り組んだことと、その影響えいきょうを説明しなさい。

【条件】

それぞれ百六十文字以上二百文字以内で書くこと。

【書き方の注意】

- 1 作文の題名、氏名は書かないこと。
- 2 段落は作らず、一マス目から書くこと。

【資料4】

省略

省略

省略

省略

省略

省略

このページには問題は印刷されていません。

