

教育目標

学びへの飽くなき探究心を持つ人材の育成
自ら考え、自ら行動する力の育成
未来を切り拓く力の育成

確かな
学力

豊かな
人間性

グローバルな
視野を身につける

活用する力

基礎・基本

高い
モチベーション

目指す学校像

- 国際社会で活躍するリーダーの育成を目指す学校
- 6年間の一貫教育で健全な心身をはぐくむ学校
- 質の高い学習により、確かな学力を育成する学校
- 生徒が互いに切磋琢磨し、常に活気に溢れている学校

育てたい生徒像

- 高い志を持ち、国際社会の発展に貢献する生徒
- 幅広い知識を活用して、自ら課題解決を図る生徒
- 自他の在り方を尊重し、健康で豊かな生活を創造する生徒
- 自己の生き方を探究し、自分の進路を主体的に実現する生徒

横浜市初の公立中高一貫教育校を、
わたしたちも応援します。

教育顧問紹介（敬称略・順不同）

学校経営アドバイザー

横浜国立大学 名誉教授	高木 展郎
玉川大学教育学部 教授	坂野 慎二
東京学芸大学 名誉教授	金谷 憲

教育支援アドバイザー

国際協力機構（JICA）横浜センター所長 海外移住資料館館長	大野 裕枝
日揮コーポレートソリューションズ株式会社 執行役員	山下 豊
横浜国立大学国際教養学部 教授	上村 雄彦

6年間の安定した環境の中で 広がる一人ひとりの可能性



本校の教育が目指すもの

スクールミッション

中高一貫教育校として、6年間を見通した文理融合の横断的カリキュラムを軸に、国際社会及び日本における課題の発見・解決に資する知識・技能の習得、それらの活用に関わる思考力、判断力、表現力等の育成を図り、国際社会で活躍できるグローバル人材を育成します。

求める生徒像 —このような生徒を求めています—

- (1) 思いやりをもち、まわりの人を大切にして積極的にコミュニケーションを図る生徒
- (2) 知的好奇心をもち、対話を通して学ぶことを好み、課題の解決を目指して考えたり表現したりできる生徒
- (3) この学校で6年間学び、国際社会に貢献できる人になろうとする、自分自身の強い思いがある生徒

スクールポリシー

【グラデュエーション・ポリシー】卒業時に身に付ける力 <このような力を育てます>

- (1) 自他の人権を尊重し、多様な価値観を認め合い、心身のたくましさとともに他者を思いやることのできる生徒を育成します。
- (2) 知的好奇心をもって主体的に学び続けることで知見を広げ、身に付けた知識・技能及び思考力・判断力・表現力を、社会で活用できる生徒を育成します。
- (3) 社会の課題を協働的に解決できる高いレベルのコミュニケーション能力を身に付け、国際社会においても活躍できるグローバル人材を育成します。

【カリキュラム・ポリシー】教育の方針 <このような教育活動を行います>

- (1) 自主自立の精神と、豊かな人間性を育みます。
 - 年間を通して配置された多様な学校行事や生徒会行事等を通して、自主自立の精神を涵養し、企画力・実行力・調整力を兼ね備えた生徒を育成します。
- (2) これからの社会で求められる資質・能力を身に付け、一人ひとりの進路実現を図ります。
 - 全学年、幅広く学ぶことができる教育課程を編成します。基礎・基本を土台とし、思考力・判断力・表現力の伸長を目指します。
 - 教育活動全般において、考えを伝え合う場面を大切にし、他者と関わり合いながら学ぶことでコミュニケーション能力を伸長し、切磋琢磨しあう学習環境を作ります。
 - 将来のキャリアを視野に入れ進路計画に基づいた指導により、一人ひとりが自らの進路を切り拓く力を育てます。
- (3) 国際社会で活躍できるグローバル人材を育成する取組を推進します。
 - 総合的な学習・探究の時間を軸にして、異なる文化や背景・価値観を持つ人たちとも協働し新たな価値を創造できるグローバル人材の育成を図ります。
 - 関連団体や大学等と連携し、国際交流活動の充実を図ります。



教育理念

中高6年間を
通じ重点化して
育成を目指す
資質・能力

国語科

- 深く共感したり豊かに想像したりする力、及び他者との関わりの中で伝え合う力
- 日本の言語文化の担い手としての自覚、言葉を通して社会に関わろうとする態度

社会科・地理歴史科・公民科

- 社会的事象に関する基礎・基本的な知識を活用し、様々な表現方法で発信する力
- 社会的事象に対する意味や意義を、様々な情報を収集しながら多面的・多角的に捉える力

中学校で
育成する
資質・能力

- 社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができる知識や技能
- 社会生活における人との関わりの中で必要となる伝え合う力及び思考力や想像力
- 我が国の言語文化に関わり、国語を尊重してその能力の向上を図る態度

- 社会的事象等に関する理解などを図るための知識と社会的事象等について調べまとめる技能
- 社会的事象等の意味や意義、特色や相互の関連を考察する力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて構想する力や、考察したことや構想したことを説明する力、それらをもとに議論する力
- 主体的に学習に取り組む態度と、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される自覚や愛情など



高校で
育成する
資質・能力

- 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能
- 論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力、他者との関わりの中で伝え合う力
- 我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、国語を尊重してその能力の向上を図る態度

- 現代社会の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して深く理解し、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能
- 諸課題について事実をもとに概念などを活用して多面的・多角的に考察したりグローバルな視野を持って解決に向けて公正に判断したりする力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力
- よりよい社会の実現にむけ、課題を主体的・協働的に解決しようとする態度を養い、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される人間としての在り方・生き方についての自覚、国民主権を担う公民として、自国を愛しその平和と繁栄をはかることや、各国が協力しあうことの大切さについての自覚





教育理念

数学科

理 科

保健体育科

中高6年間を
通じ重点化して
育成を目指す
資質・能力

- 数学的活動の楽しさや数学の良さを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に活かそうとする態度

- 自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度

- 生涯にわたり主体的に運動を実践し互いに高め合う活動を通して自主自立する力



中学校で
育成する
資質・能力

- 数量や図形などについて理解するとともに、数学的に表現・処理する技能
- 数学的な表現を用いて、事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力
- 数学のよさを実感し、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度

- 自然の事物・現象に関する知識や、科学的に探究するために必要な観察、実験の技能
- 科学的な思考力、判断力、表現力
- 自然の事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度

- 個人生活を健康・安全に送り、運動を豊かに実践するために必要な基本的な知識、技能
- 運動や健康についての自他の課題を発見し、解決に向けて思考判断し他者に伝える力と実践力
- 一人ひとりの違いを認め、仲間と協力して健康の保持増進と体力の向上に最善を尽くして取り組む態度



高校で
育成する
資質・能力

- 概念や原理・法則を数学的に表現する力
- 事象を論理的に考察し、他の事象との関係を統一的・発展的に考察する力
- 積極的に数学を活用し、粘り強く考えようとする態度、創造性の基礎

- 知識、理解を深めて体系化していくために必要な観察、実験の技能
- 観察、実験などを通して探究し、規則性、関係性、特徴などを見いだして表現する力
- 科学的な根拠に基づいて多面的にとらえ、主体的に関わり科学的に探究しようとする態度

- 生涯にわたって運動を実践するために、運動体力の必要性について理解し必要な技能を身に付け主体的に活動すると共に、集団のリーダーとなる力
- 運動や健康についての自己や社会の課題に気づき、合理的な解決に向けて思考判断する力
- 目的や状況に応じて他者に伝える力を養うとともに、相互に教え合う態度





9 教科の特色

音楽科・美術科・芸術科

英語科

技術・家庭科

情報科

音楽科・美術科・芸術科

- 生涯にわたり芸術を愛好する心情を育み、心豊かな生活を創造していく力

【音楽】曲想と音楽の構造や背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解するとともに、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な技能

【美術】自然の造形や美術作品などの造形的なよさや美しさ、表現の意図と創造的な工夫、機能性と洗練された美しさとの調和、美術の働きなどについて独創的・総合的に考えられる力

【美術】主体的に美術の活動に取り組む、創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を深め、心豊かな生活を創造していく態度

- 芸術に関する各科目の特質について理解し、意図に基づいて表現するための技能

- 創造的な表現を工夫し、芸術のよさや美しさを深く味わう力

- 生涯にわたり芸術を愛好する心情、高い感性、心豊かな生活や社会を創造していく態度



英語科

- 社会や他者とのかかわりの中で英語で伝え合おうとする態度
- グローバルな視野で情報を受信し、自らの考えを論理的に発信する力

- ラウンド制の授業の中で、自分自身のことや身近な状況における出来事を英語で説明する技能

- 身近な題材について話されて(書かれて)いる英語の内容を推測し理解する力

- 聞いたり読んだりした英語を元に、主体的に自分の表現を高めようとする態度



- 外国語の理解を深めるとともに、音声や語彙・表現・文法・言語の働きなどの知識を、実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技能

- 目的や場面、状況などに応じて、多様な話題について、外国語で情報や考えを的確に理解し、適切に表現することができる力

- 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、主体的・自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度

技術・家庭科

- 自立した生活者として必要な実践力
- 生涯を見通して主体的に「生きる力」

- 生活の自立と共生に必要な基礎的な知識と技能

- これからの生活を展望し、生活の中から問題を見だし、課題を設定し解決する力

- 生活を工夫し創造しようとする実践的な態度

- 生涯にわたる生活の営みを総合的にとらえ、生活を主体的に営むために必要な知識と技能

- 生活の中から問題を見だし、課題を設定し解決する力と生涯を通して課題を解決する力

- 様々な人々と協働し、より良い家庭や地域社会を創造する能力と実践的態度



情報科

- 情報社会に参画するために必要な科学的な裏付けのある資質・能力

- 生活や社会を支える情報の技術の仕組みについての知識

- 情報ネットワークを利用した安全なネットワークの構成と問題解決する力

- 問題の発見と課題設定を安全で適切な解決できる力

- 情報・情報技術を活用して問題を発見・解決する方法についての理解と技能

- 問題の発見・解決に向けて情報と情報技術を適切かつ効果的に活用する力

- 情報と情報技術を適切に活用するとともに、情報社会に主体的に参画する態度

年間行事 ANNUAL EVENTS

入学式
中1 オリエンテーション・高1 新入生歓迎の集い
中1 PAA プロジェクトあしがらアドベンチャー 21
中学教育相談
生徒総会 **中高合同**
高校中間テスト
合唱コンクール **中高合同**
期末テスト
個人面談
高校球技大会

1学期



◀ [中1] PAA プロジェクト
あしがらアドベンチャー 21



【高校】球技大会

【EGG発表会】(3月) ▼



【中1 EGG 講座】コミュニケーション研修 ▼



夏季休業中



中1 EGG 選択講座
高校夏期講習
中学英語集中研修

入学式



生徒総会 ▲



合唱コンクール

南で描く
青春の
キャンバス

教育相談

南高祭 **中高合同**

〈舞台の部、展示の部、高校後夜祭の部〉

中2 イングリッシュキャンプ

中3 カナダ研修旅行 (令和8年度より再開)

高2 北海道研修旅行

高校中間テスト

横浜 SGH 海外グローバルリーダー研修

期末テスト

個人面談

高3 教育相談



【中2】イングリッシュキャンプ ▲



【横浜 SGH 海外グローバルリーダー研修】▲
〈シンガポール〉



【高校】送別フェスティバル ▲

2学期



【高2】北海道研修旅行 ▲



中学百人一首大会

高校カナダ姉妹校交流プログラム

横浜 SGH 海外グローバルリーダー研修

学年末テスト

in New York & in Singapore

南高祭 〈体育祭の部〉 **中高合同**

高校送別フェスティバル

卒業式・修了式



【南高祭】展示の部 ▲

【南高祭】展示の部〈フードコート〉 ▲



【南高祭】舞台の部 ▲



【南高祭】展示の部 ▲
〈書道部 書道パフォーマンス〉

3学期

【南高祭】
体育祭の部



● さらに充実した教育課程にするために、変更の可能性もあります。

(令和7年度 中学1年から高校3年までのもの)

中学校の表内の○数字は時間数を表す。

時間数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		
中学1年	国語⑤					社会③			数学⑤				理科③			音楽・美術③			保健体育③			技術・家庭②		英語⑤					道徳①		学活①		総合的な学習の時間②		
中学2年	国語⑤					社会③			数学⑤				理科④			音楽①		美術①		保健体育③			技術・家庭②		英語⑤					道徳①		学活①		総合的な学習の時間②	
中学3年	国語⑤					社会④			数学⑤				理科④			音楽①		美術①		保健体育③			技術・家庭①		英語⑤					道徳①		学活①		総合的な学習の時間②	
高校1年	国語		地理歴史		公民		数学				理科		保健体育		芸術 (1科目選択)		英語		情報		総合的な探究の時間		LHR												
	現代の国語		言語文化		歴史総合		公共		数学Ⅰ		数学A		物理基礎		生物基礎		体育		保健		音楽Ⅰ 美術Ⅰ		書道Ⅰ		英語コミュニケーションⅠ		論理・表現Ⅰ		情報Ⅰ		総合的な探究の時間		LHR		
高校2年	論理国語		古典探究		地理総合		数学Ⅱ		数学B		【1科目選択】 地学基礎 化学基礎		体育		保健		英語コミュニケーションⅡ		論理・表現Ⅱ		家庭		家庭基礎		共通選択(5単位) 【1科目選択】 政治・経済 化学 地学 生物 世界史探究 日本史探究		芸術発展 情報Ⅱ		総合的な探究の時間		LHR				
	論理国語		体育		英語コミュニケーションⅢ		論理・表現Ⅲ		共通選択(8単位) 【1科目選択】 文学国語発展 数学Ⅲ 数学総合C		自由選択(12単位) 【1科目選択】 生物発展 物理発展 世界史発展 日本史発展		【2単位科目】現代文応用、小論文応用、古典応用、日本史応用、世界史応用、地理応用、倫理、政治・経済、政治・経済応用、数学C、数学総合a、数学応用A、数学応用B、地学、物理応用、化学応用、生物応用、地学応用、生物・化学応用、生物・地学応用、化学基礎応用、体育応用、演奏研究、音楽研究、絵画、美術研究、書道研究、英語表現応用、異文化理解、フードデザイン、ファッション造形基礎、保育基礎、情報応用 【4単位科目】文学国語発展、日本史発展、世界史発展、地理探究、数学総合b、化学、物理発展、生物発展		総合的な探究の時間		LHR																		

授業の時間割

[令和7年度 中学1年生の例]

授業は50分。国・数・英は毎日学習します。
総授業時間数は年間140時間程度増となります。

	月	火	水	木	金	土
	朝の学活は、8:30 ～ 8:40 です。登校したら、朝読書をします。					
1 8:45 - 9:35	数 学	国 語	美 術	国 語	英 語	土曜EGG
2 9:45 - 10:35	英 語	理 科	音楽／美術	英 語	社 会	
3 10:45 - 11:35	社 会	数 学	数 学	保健体育	数 学	
4 11:45 - 12:35	理 科	英 語	国語／書写	数 学	国 語	
	昼食時間・昼休み					
5 13:20 - 14:10	国 語	社 会	理 科	技術・家庭	保健体育	【例】月1回程度土曜日に総合的な学習の時間が 宇宙航空研究開発機構（JAXA）などの 外部講師による講演会等
6 14:20 - 15:10	道 徳	保健体育	英 語	技術・家庭	音 楽	
7 15:20 - 16:10		学級活動		EGG		

7時間目は総合的な学習の時間です。



「私の週プラン」で、家庭学習の習慣を支えます

- 『私の週プラン』の目的
- 自宅学習（予習・復習）の習慣を身につける。
 - 定期テストや実力テストまでのプランニングと振り返りで学習の仕方を身につける。

『私の週プラン』 平日：90分 休日：180分

	やることリスト	月 日(月)	月 日(火)	月 日(水)	月 日(木)	月 日(金)	月 日(土)	月 日(日)	
国語	新文法ノート P.13～18 漢字教科書 P.24～29	漢字 10	漢字 10	漢字 10	漢字 10	漢字 10	社説 40	社説 40	130分
社会	歴史の学習 P.15～21						歴史の学習 P.15～21 120		120分
数学	授業の復習 体系ノート	体系ノート 35	授業の復習 25	体系ノート 35	授業の復習 体系ノート 60	授業の復習 体系ノート 60	授業の復習 体系ノート 30	授業の復習 体系ノート 30	275分
理科	WINPASS P.35～42							WINPASS P.35～42 120	120分
英語	基礎英語 UNIT 7	基礎英語 25	基礎英語 UNIT 7 40	基礎英語 15	基礎英語 25	基礎英語 20	UNIT 7 45		170分
音楽	リコーダーの練習 テスト：今週木曜日	リコーダーの練習 20	リコーダーの練習 15	リコーダーの練習 15					50分
保体	ストレッチ			体力について 15			保健 10		25分
									分
		90分	90分	90分	95分	90分	245分	190分	890分
学習開始時間		:	:	:	:	:	:	:	
就寝時間		:	:	:	:	:	:	:	

TRY&ACT | グローバルリーダーシッププログラム

横浜から世界へ ミナミから ミライへ — 探究学習で育成するグローバルリーダーシップ —

🌐 日本を牽引しようとする志のある生徒 🌐 国際社会に貢献しようとする生徒 🌐 新たな価値を創造しようとする生徒 🌐 社会課題を解決しようとする生徒



TRY&ACT [EGG期] | EGG 翼を広げて、^{みらい} 大空へ

EGGとは… 総合的な学習の時間の通称です

生徒たちの中学校生活を卵が孵化するまでの過程に見立て、附属中での3年間で蓄えた力を、高校で各自の目標に向けて発揮し、6年後には大空へ羽ばたいてほしいという願いをこめて名づけました。

総合的な学習の時間に取り組む活動の特色を表す3つのキーワード

Explore さがす …… 学びの探究、課題さがし

Grasp つかむ …… 自己の可能性の発見、他者との学びによる確かな理解

Grow のびる …… 継続的な人間性の成長

の頭文字をとり、総合的な学習の時間を“EGG”という愛称で呼んでいます。



“EGG”での学びを通して

豊かな人間性の基礎である「コミュニケーション力」(自分理解、他者理解、情報を正しく理解し考える力、考えを発信する力)を育成することなどを狙いとしたプログラムを展開し、子どもたちが将来国際社会で活躍するために必要な人間性の基礎を築きます。中学校3年間の“EGG”での学びを通して、自分の力で将来を切り拓く意欲を育て、高校での3年間につなげます。南高校の総合的な学習は、TRY&ACTという愛称になります。

EGG 体験

- プロジェクトあしがらアドベンチャー21 (1年)
- グループエンカウンター研修 (1年)
- コミュニケーション研修 (1年)
- 英語集中研修 (1～3年)
- 国際交流活動 (1～3年)
- イングリッシュキャンプ (2年)
- カナダ研修旅行 (3年)



EGG 講座

【必修講座】

- JAXA 宇宙開発講座
- 弁護士による法教育講座
- 大学教授による国際開発講座など

【選択講座】

- JICA 横浜国際協力講座
- 動物園バックヤード体験
- 企業訪問など



EGGゼミ

- 1年 探究的な学習の基礎力養成 …… 前・後期
- 2年 探究的な学習の演習 …… 全Ⅲ期
- 3年 卒業研究 …… 通 年

— 卒業研究 おおまかな流れ —

研究テーマの設定

- テーマ領域決定
- 中学職員アドバイザー面接
- 研究計画書作成



情報の収集

- 調査研究活動交流
- 中間発表会

整理・分析

- 高校職員アドバイザー面接
- 調査研究活動交流

まとめ・表現

- 卒業論文執筆
- 卒業研究発表会 (中学2年生聴講)



TRY&ACT [実践期]

実践期では、他者と協働しながら新しい価値を創造できるアントレプレナーシップを育成します。

国立教育政策研究所・令和7年度教育課程実践検証協力校 『総合的な探究の時間』

文部科学省指定 スーパーグローバルハイスクールネットワーク参加校 SGH

VUCAの時代と呼ばれる予測不可能な現代社会には複雑な課題がたくさんあります。そういった課題に対してEGGでの学びを生かし、高校ではソーシャルビジネスの手法を取り入れて持続可能な解決方法を探究します。総合的な探究の時間 (T&A) では約2年間をかけて社会課題を解決するビジネスモデルの提案に取り組み、高校2年生の9月に日本政策金融公庫主催高校生ビジネスプラングランプリにエントリーします。

横浜SGHグローバルリーダー研修

校内で選考された生徒が NewYork / Shanghai / Singapore など世界有数のグローバル都市を訪問し国際機関の視察や現地校での発表や交流を行います。



国際交流活動

- 姉妹校訪問 [カナダ姉妹校]
Point Grey Secondary School (Vancouver) へ、南高生20名が訪問 ※令和6年度より再開。

- 姉妹校受け入れ [カナダ姉妹校]
Point Grey Secondary School (Vancouver) から来校
- 留学生の受け入れ
- 海外の高校で学ぶ南高生



横浜市海外大学進学支援プログラム拠点校 ATOP Across the Ocean Program

おもに英語圏の海外大学に進学を希望する生徒向けの3年間のプログラムです。横浜国立大学から毎年20名《令和4年度南高10名、令和5年度南高4名》が選抜され、海外大学進学を目指し、休日や長期休業中に専門家から指導を受けています。南高はその拠点校として、卒業後の「夢」に向けて、高い目標を持った生徒同士が学びを深める場となっています。

「ATOPから海外大学に進学した南高生」 DePauw大学 (アメリカ インディアナ州) ▶



中学校 (中)

運動系

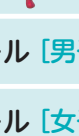
- 01 陸上競技
- 02 野 球
- 03 バレーボール [男子]
- 04 バレーボール [女子]
- 05 ソフトテニス [男子]
- 06 サッカー
- 07 バスケットボール [男子]
- 08 バスケットボール [女子]
- 09 ハンドボール [男子]
- 10 硬式テニス [女子]
- 11 バドミントン [女子]

文化系

- 01 演 劇
- 02 科 学

高 校 (高)

運動系

- 01 陸上競技 
- 02 野 球 
- 03 バレーボール [男子] 
- 04 バレーボール [女子] 
- 05 ソフトテニス 
- 06 サッカー 
- 07 バスケットボール [男子] 
- 08 バスケットボール [女子] 
- 09 ハンドボール [男子] 
- 10 テニス [男子] 
- 11 テニス [女子] 
- 12 バドミントン 
- 13 剣 道 
- 14 弓 道 
- 15 ダンス 
- 16 水 泳 

中高合同 (中) (高)

中高合同

- 01 弦 楽 
- 02 吹奏楽 
- 03 茶 道 
- 04 美 術 
- 05 書 道 

文化系

- 01 演 劇 
- 02 軽音楽 
- 03 放 送 
- 04 料 理 
- 05 コンピュータ 
- 06 文芸同好会 



【校舎と標準服】(左：標準服 冬用／右：標準服 夏用)



【南高ホール】集会、説明会、発表会などに利用されます。



【体育館】●メインアリーナ ●サブアリーナ
●プールがあります。



【トレーニングルーム】多数のトレーニングマシンがあり、体育の授業のほか部活動に利用されています。



【南武館】柔道の授業や集会などで利用する体育館にある柔道場です。

充実した施設 FACILITIES



【グラウンド】



【食堂】昼食時に利用。約250席。パンやお弁当の購入もできます。



【プラネタリウム】45席のリクライニングシートがあり、世界中の星空を投影できます。



【普通教室】ホームルームや授業に使われています。



【CALL教室】個人ブースすべてにパソコンが配置され、英会話等に利用されています。



【ハンドボールコート】



【テニスコート】



【野球場】公式戦でも利用され、観覧席もあるので地域の方も観戦に來校しています。



【理科講義室】視聴覚機器を備え、大学の講義室のような教室です。



【書道室】大きな机を使って、毛筆を学びます。【図書館】約3万冊の蔵書があります。





進路指導計画

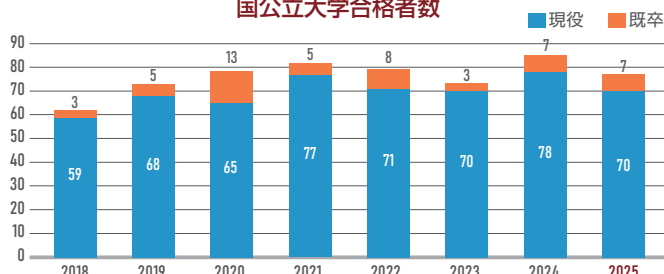
確かな学力を身に付ける

「もっと深く学びたい」という
意欲ある生徒を育成します。

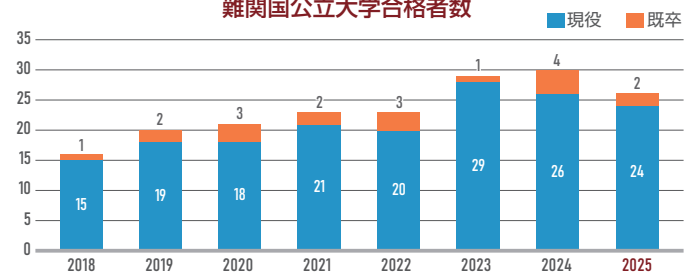
	中学 1 年	中学 2 年	中学 3 年	高校 1 年	高校 2 年	高校 3 年
4 月	未来予想図 (1年後の自分への手紙) 教育相談 学力推移調査	未来予想図 (1年後の自分への手紙) 教育相談 学力推移調査 教育課程説明会	未来予想図 (1年後の自分への手紙) 教育相談 全国学力・学習状況調査 学力推移調査 教育課程説明会	スタディーサポート 第 1 回進路希望調査	スタディーサポート 第 1 回進路希望調査	進路ガイダンス 第 1 回進路希望調査
5 月	教育課程説明会 第 1 回基礎力診断テスト 横浜市学力・学習状況調査	第 1 回基礎力診断テスト 横浜市学力・学習状況調査	第 1 回基礎力診断テスト 横浜市学力・学習状況調査	職業・職種についての学習 進路保護者会 進路ガイダンス 高大連携講座 (東京大学) 1 学期中間テスト	高大連携講座 (東京大学) 1 学期中間テスト	河合全統共通テスト模試 土曜講座 1 学期中間テスト
6 月	1 学期期末テスト	1 学期期末テスト	卒業生講演会 1 学期期末テスト	職業・職種についての学習 高 1 駿台全国模試 模試解説会 「進路の手引き」の説明 1 学期期末テスト	大学別説明会 高 2 駿台全国模試 模試解説会 「進路の手引き」の説明 1 学期期末テスト	駿台全国模試 模試解説会 大学別説明会 土曜講座 「進路の手引き」の説明 1 学期期末テスト
7 月	1 学期の振り返り 三者面談 英語集中研修 EGG 講座 (※)	1 学期の振り返り 三者面談 英語集中研修	1 学期の振り返り 三者面談	分野別説明会 1 学期の振り返り 二者・三者面談 夏期講習 オープンキャンパス参加指導 東京大学訪問 (希望者)	進路ガイダンス 進路保護者会 1 学期の振り返り 二者・三者面談 夏期講習 オープンキャンパス参加指導 東京大学訪問 (希望者)	二者・三者面談 夏期講習 オープンキャンパス 土曜講座 各種推薦説明会 進路ガイダンス 保護者向け進路講演 (映像配信のみ) 河合全統共通テスト模試 大学入学共通テスト出願説明会 東京大学訪問 (希望者)
8 月	EGG 講座 (※) 教育相談 第 2 回学力推移調査	教育相談 第 2 回学力推移調査	英語集中研修 教育相談 第 2 回学力推移調査	オープンキャンパスのまとめ 河合全統模試	オープンキャンパスのまとめ 河合全統模試	オープンキャンパス 夏期講習 河合全統記述模試 指定校推薦一覧発表
9 月		法教育講座				大学入学共通テスト出願説明会 土曜講座 駿台全国模試 模試解説会
10 月	第 2 回基礎力診断テスト 中学総合学力調査	大学連携講座 第 2 回基礎力診断テスト 中学総合学力調査 進路について考える	大学連携講座 第 2 回基礎力診断テスト 中学総合学力調査 南高校進学説明会	保護者向け進路講演 (映像配信のみ) 第 2 回進路希望調査 プライムステージ 河合全統模試 三者面談 2 学期中間テスト	進路ガイダンス 保護者向け進路講演 (映像配信のみ) 第 2 回進路希望調査 河合全統模試 三者面談 2 学期中間テスト	大学入学共通テスト出願 土曜講座 面接研修会 第 2 回進路希望調査 進路ガイダンス 進路保護者会 駿台ベネッセ共通テスト模試 河合全統記述模試 模試解説会 二者・三者面談 2 学期中間テスト
11 月	連絡票配付	連絡票配付	連絡票配付 駿台中学生テスト	教科目選択の決定 高大連携講座	教科目選択の決定 高大連携講座	受験計画書の作成 調査書申込手続き説明会 河合全統プレ共通テスト
12 月	2 学期期末テスト 医学部生による保健授業 2 学期の振り返り 三者面談	2 学期期末テスト 2 学期の振り返り 三者面談 職業診断・職業インタビュー	2 学期期末テスト 国際開発講座 2 学期の振り返り 三者面談	進路ガイダンス 2 学期の振り返り 冬期講習 2 学期期末テスト	2 学期の振り返り 冬期講習 2 学期期末テスト	大学入学共通テスト 受験票・注意事項確認 二者・三者面談 調査書発行申込書提出 冬期講習 2 学期期末テスト
1 月	第 3 回学力推移調査	JAXA 講座 第 3 回学力推移調査	第 3 回学力推移調査	進路研究 社会人講演会	進路研究 志望理由書作成	大学入学共通テスト出願指導 直前入試対策講座
2 月	3 学期期末テスト	日本テレビ講座 3 学期期末テスト	3 学期期末テスト 南高校進学保護者説明会	駿台全国模試 (校外実施) 模試解説会 既卒生講演会 3 学期期末テスト	駿台全国模試 (校外実施) 模試解説会 志望理由書作成 3 学期期末テスト	私立大入試 国公立前期日程入試 受験報告
3 月	1 年間の振り返り 未来予想図 II (1 年前の自分に向けての手紙)	1 年間の振り返り 未来予想図 II (1 年前の自分に向けての手紙)	1 年間の振り返り 未来予想図 II (1 年前の自分に向けての手紙) 卒業研究発表会	1 年間の振り返りと 次年度への課題確認	1 年間の振り返りと 次年度への課題確認 受験体験講演会	国公立中期・後期日程入試 受験報告

※ EGG 講座 (例: JICA、全日空、金沢動物園、日揮、海上保安庁、市民防災センター、ファイナンスパーク、日本銀行、横浜こどもホスピス うみとそらのおうち)

国公立大学合格者数



難関国公立大学合格者数



難関国公立大学
(東京、京都、北海道、東北、東京科学、一橋、名古屋、大阪、神戸、広島、九州、国公立医学部)