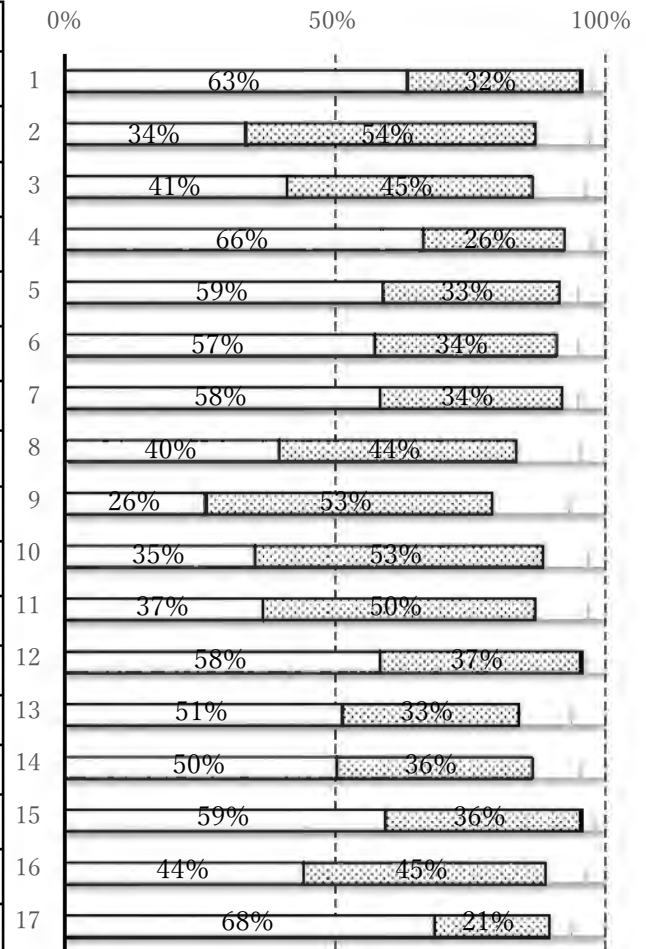


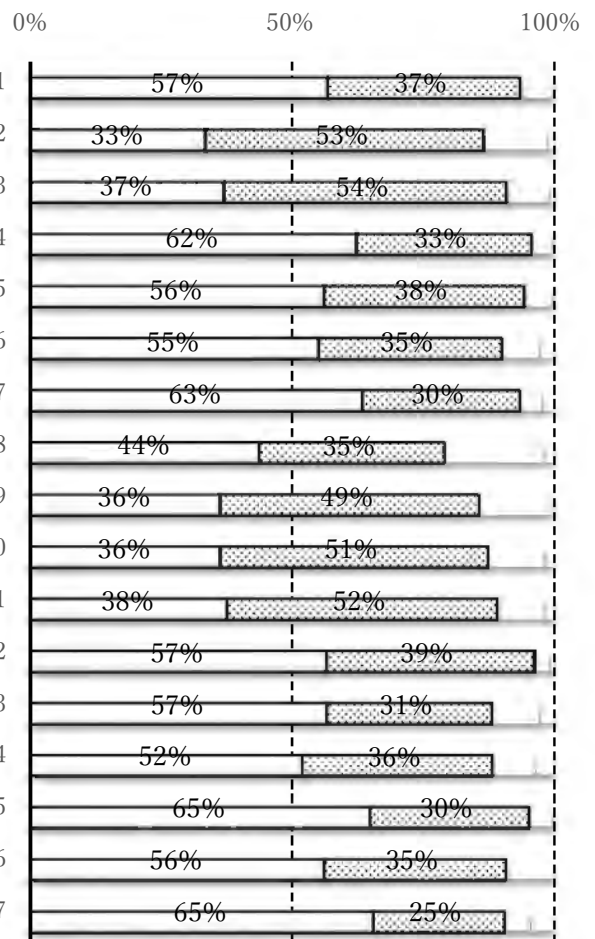
## 2 生徒による学校生活に関する調査

グラフは左からそう思う、ややそう思う。数字はその割合%です

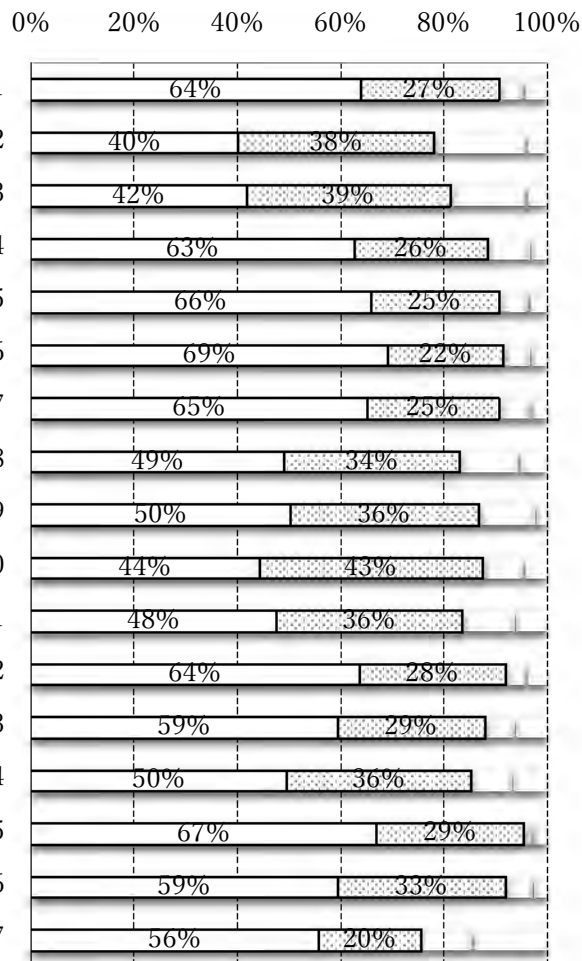
番	1年生	評価項目
1		私は毎日の学校生活を楽しく送っています。
2		私は充実した学校生活を送っています。
3		授業は、わかりやすく楽しく取り組んでいます。
4		私は、安心して安全に学校生活を送っています。
5		校外での学習行事（遠足、自然教室、修学旅行など）の活動は、自分自身の成長につながります。
6		昇龍祭（合唱コンクール）などの文化的行事は、学級づくりや自分のためになります。
7		体育祭などの体育的行事は、学級づくりや自分のためになります。
8		生徒会（委員会）活動や学年・学級の係活動に、積極的に取り組み、学校生活の向上に努めています。
9		進路の学習（職業学習、職場体験、自分を語ろうなど）を通して、自分自身を見つめ、自分づくりに役立っています。
10		道徳の時間（生命や人権などの学習）を自分自身の心の成長に役立っています。
11		総合的な学習の時間では、目的をもって学習に取り組んでいます。
12		私は、相手の気持ちを尊重し、仲良く過ごすように心がけています。
13		私には、自分の悩みや心配ごとを相談できる人がいます。
14		健康管理に気をつけた生活を送るように心がけています。
15		学校の施設や設備を大切に使っています。
16		清掃活動にまじめに取り組んでいます。
17		部活動に目標をもって積極的に取り組んでいます。



番	2年生	評価項目
1		私は毎日の学校生活を楽しく送っています。
2		私は充実した学校生活を送っています。
3		授業は、わかりやすく楽しく取り組んでいます。
4		私は、安心して安全に学校生活を送っています。
5		校外での学習行事（遠足、自然教室、修学旅行など）の活動は、自分自身の成長につながります。
6		昇龍祭（合唱コンクール）などの文化的行事は、学級づくりや自分のためになります。
7		体育祭などの体育的行事は、学級づくりや自分のためになります。
8		生徒会（委員会）活動や学年・学級の係活動に、積極的に取り組み、学校生活の向上に努めています。
9		進路の学習（職業学習、職場体験、自分を語ろうなど）を通して、自分自身を見つめ、自分づくりに役立っています。
10		道徳の時間（生命や人権などの学習）を自分自身の心の成長に役立っています。
11		総合的な学習の時間では、目的をもって学習に取り組んでいます。
12		私は、相手の気持ちを尊重し、仲良く過ごすように心がけています。
13		私には、自分の悩みや心配ごとを相談できる人がいます。
14		健康管理に気をつけた生活を送るように心がけています。
15		学校の施設や設備を大切に使っています。
16		清掃活動にまじめに取り組んでいます。
17		部活動に目標をもって積極的に取り組んでいます。



番	3年生	評価項目
1		私は毎日の学校生活を楽しく送っています。
2		私は充実した学校生活を送っています。
3		授業は、わかりやすく楽しく取り組んでいます。
4		私は、安心して安全に学校生活を送っています。
5		校外での学習行事（遠足、自然教室、修学旅行など）の活動は、自分自身の成長につながります。
6		昇龍祭（合唱コンクール）などの文化的行事は、学級づくりや自分のためになります。
7		体育祭などの体育的行事は、学級づくりや自分のためになります。
8		生徒会（委員会）活動や学年・学級の係活動に、積極的に取り組み、学校生活の向上に努めています。
9		進路の学習（職業学習、職場体験、自分を語ろうなど）を通して、自分自身を見つめ、自分づくりに役立てています。
10		道徳の時間（生命や人権などの学習）を自分自身の心の成長に役立てています。
11		総合的な学習の時間では、目的をもって学習に取り組んでいます。
12		私は、相手の気持ちを尊重し、仲良く過ごすように心がけています。
13		私には、自分の悩みや心配ごとを相談できる人がいます。
14		健康管理に気をつけた生活を送るように心がけています。
15		学校の施設や設備を大切に使っています。
16		清掃活動にまじめに取り組んでいます。
17		部活動に目標をもって積極的に取り組んでいます。



## 各学年のアンケートから

### [1年生]

- ・ 全体的にあてはまる、ややあてはまるが8割を超えていることから、一人ひとりが充実した学校生活を送っていることが読み取れる。
- ・ 特に4・1・12などから、一人ひとりが相手の気持ちを尊重し、仲良く過ごすことを心がけていることで、学校生活を安心し、楽しく送ることができていることがわかる。
- ・ 一方で、進路の学習についての意識が低く、職業学習が進路につながることを意識できていないことが感じられる。より身近な題材を扱い、自分たちの進路について考える機会を増やしていきたい。

### [2年生]

- ・ 4から安心して学校生活を送ることができている生徒が多いことがわかる。しかし、人間関係などに課題などを抱えている生徒も見られるので、今後も注意して見ていく必要がある。
- ・ 8より、生徒会活動や係活動の項目は3・4の割合が80%を切っている。主体的・積極的に取り組み似合ことが学年の課題でもあったので、数字に表れていると考えられる。
- ・ SNSトラブルや他人への悪口が多い学年なので、道徳の時間に日との気持ちを考えさせているが、他人ごとになっているように思われる。

### [3年生]

- ・ 5・6・7で9割の生徒があてはまる、ややあてはまると回答した。これから学校行事に真剣に取り組み、仲間と協力して創造することに達成感をもち、自己成長につなげた生徒が多いことが分かった。
- ・ 一方、2・17に関して、あてはまる、ややあてはまると回答した生徒が8割を下回った。回答時期が活動引退後の受験期に突入していたため、部活動への充実度や満足度が低下したことが原因と考えられる。