

中期取組目標実現に向けた「三つのプラン」

学校教育目標

「学び合い、主体的に生きる人」
 ○自ら進んで学び、課題解決に向け粘り強く取り組む人を育てます。(知)
 ○よりよい人間関係を築き、正しく判断し行動する人を育てます。(徳)
 ○すべての生命を大切にし、健康でたくましく生きる人を育てます。(体)
 ○様々な人と学び合い、社会の発展に貢献する人を育てます。(公・開)

教育課程全体で
育成を目指す資質・能力

<問題発見・解決能力>
 <持続可能な社会の創造に貢献する力>

具体化した資質・能力

感じたことを言葉にする力 伝える内容を明確にする力
 主体性・積極性 社会生活の中での協調性

中期取組目標

- ・子ども一人ひとりの状況や思いを大切にしながら、子どもが仲間と協働しながら学びを深める授業づくりを行うとともに、個に応じた指導を充実し、主体的に学習に取り組む態度を育成します。
- ・一人ひとりの個性を認め合い、お互いに高め合える力を育成します。
- ・健康的な生活習慣の改善に向けて、体力・運動能力調査等のデータを活用しながら、自己の生活の振り返りと実践を通じて、課題を解決する力を育成します。
- ・自分の意見やアイデアを発信する等、地域活動に主体的に参加し、地域とのつながりを強めることで、地域社会に貢献できる力を育てます。



豊かな心の育成推進プラン

重点取組分野	具体的取組
人権教育	①子ども会議のテーマを基に人権(いじめ)について話し合い、子どもの意見を積極的に取り入れることで、いじめの未然防止の取組につなげる。 ②学校教育全体で道徳教育を充実させ、一人ひとりの個性を認め合え、自分の思いを安心して表現できる学校づくりを行う。
担当	人権教育推進部

豊かな心に関わる本校の状況

(1)豊かな心に関わる児童生徒の実態
 ※横浜市学力・学習状況調査や全国学力・学習状況調査の結果に基づく、児童生徒の状況
 ※日々の学習評価に基づく、児童生徒の状況
 ※実態分析に関わる客観的なデータを可能な限り貼付する
 (横浜市学力・学習状況調査 生活・学習意識調査 全国学力学習状況調査 児童生徒質問紙 Y-Pアセスメント 毎日の健康観察【横浜Study Navi】 学校独自のアンケート等)

(2)これまでの学校の取組状況
 ※豊かな心の育成に関わる学校の取組の状況 など

今年度の目標

※今年度の豊かな心に関わる重点目標
 ※具体化した資質・能力との関連からの目標 など

目標を実現するための具体的行動プラン

上半期

※道徳科を要とした学校の教育活動全体を通じた道徳教育に関する具体的な手立て(必須)
 ※育成を目指す具体化した資質・能力と関連付けた具体的な手立て
 ※学年や教科等ごとの具体的な手立て
 ※上半期の具体的な手立て など

下半期

※道徳科を要とした学校の教育活動全体を通じた道徳教育に関する具体的な手立て(必須)
 ※育成を目指す具体化した資質・能力と関連付けた具体的な手立て
 ※学年や教科等ごとの具体的な手立て
 ※下半期の具体的な手立て など