

# 平成30年度 横浜市学力・学習状況調査 結果報告と今後の課題

子どもたち一人ひとりが目標に到達していることを調査する「横浜市学力・学習状況調査」が1・2学年を対象に昨年度の2月に実施されました。横浜市教育委員会から公表された調査（学習状況、生活・学習意識）の結果をお知らせいたします。

## <学習状況調査の結果(通過率%)>

1年生 (現2年生)	観点 本校 市	国語				社会			数学			理科			英語			
		話すこと・聞くこと	言語事項	読むこと	書くこと	知識・理解	技能	思考・判断・表現	知識・理解	技能	見方や考え方	知識・理解	技能	思考・表現	理解(聞き取り)	理解(読解)	表現	言語事項
		73.7	70.6	74.6	79.6	72.1	77.6	57.7	79.7	72.8	48.1	64.0	60.6	52.8	73.2	66.8	59.9	58.1
		68.0	61.4	67.3	69.7	66.8	69.3	50.9	74.8	66.0	40.6	56.5	58.1	50.5	67.4	60.6	51.5	46.5

2年生 (現3年生)	観点 本校 市	国語				社会			数学			理科			英語			
		話すこと・聞くこと	言語事項	読むこと	書くこと	知識・理解	技能	思考・判断・表現	知識・理解	技能	見方や考え方	知識・理解	技能	思考・表現	理解(聞き取り)	理解(読解)	表現	言語事項
		87.8	73.0	72.5	75.0	73.2	56.8	63.8	68.4	77.5	65.6	70.4	72.2	54.7	52.4	59.9	51.9	56.3
		85.4	66.3	70.0	66.6	69.8	53.9	58.8	63.2	69.3	52.2	63.3	67.6	50.6	52.1	57.7	49.7	51.4

1学年、2学年ともに、多くの教科・観点で、横浜市の平均通過率を上回りました。

## <教科ごとの学習状況の結果>

### 国語

1年生、2年生ともに、すべての観点で市の平均通過率を上回りました。教科書の「読む」教材の内容理解に加え、読んだ文章が自分にとってどんな意味があったかを言語化する課題に取り組んだ結果、主体的に読む経験が「書く」力の向上にもつながったと考えられます。今後も自分の考えを言語化する少人数のグループワーク学習の機会を増やしていきたいと思います。また、小学校漢字からの反復学習を含めた語彙の継続的な学習を促すために、小テストを定期的実施していきます。

### 社会

1年生、2年生ともに、すべての観点で市の平均通過率を上回りました。2年生は特に地理の「知識・理解」の観点が80%を超える通過率で、基礎知識がしっかりと定着していました。一方、歴史の江戸時代の政治体制や文化についての理解度が低いという課題が見えました。1年生は各分野、各観点共に偏りなく安定した力をもっており、特にグラフや図の「資料活用」に優れています。ただし写真資料からの読み取りはやや苦手なようです。今後も基礎知識の定着に力を入れ、プリントなどで確認する機会や、さまざまな資料にふれ、そこから考えを広げる機会を多くもつようところがけていきたいと思います。

### 数学

1年生、2年生ともに、すべての観点で市の平均通過率を上回りました。特に、2学年ともに技能の観点が市の平均通過率を6ポイント以上超え、授業内で問題演習の時間をしっかりと確保している成果があらわれていました。今後も継続して取り組んでいきます。3つの観点のうち、見方や考え方の観定の通過率が低く、「授業で自分の考えを数や式、言葉で説明すること」が苦手なようです。教え合いや説明する機会を増やした授業展開を考えていきたいです。

### 理科

1年生、2年生ともに、すべての観点で市の平均通過率を上回りました。特に、知識・理解の観点が市の平均通過率に比べ、より高い通過率を示しました。実物や実験を多く取り入れた授業展開の実践が知識の定着につながったと考えられます。今後も確かな学力の定着を図るため、実物や実験を多く取り入れ、生徒が主体的に取り組める授業展開を考えていきたいです。

### 英語

1年生、2年生ともに、すべての観点で市の平均通過率を上回りました。特に、1年生は「表現」の観点が市の平均通過率を8ポイント以上超えていました。授業内で自分の考えや思いを英文に表す活動をしてきたことが、学力向上につながったのだと思います。引き続き、聞く力や読む力をつけるために、小テストや会話活動などに取り組んでいきます。2年生は、理解の観点で、「聞き取り」「読解」とともに文章の要点や概要を捉えることに課題が見られます。自然な会話や文章から必要な情報や要点をつかむ力を身につけるため、会話活動での場面設定をより生活に身近なものにしたり、長文を読む際にポイントを提示しながら読み取らせたり、工夫をしたいと思います。

## <生活・学習意識調査の結果>

「そう思う」「どちらかといえばそう思う」を合計した値です。

質問項目	旭中	市平均	旭中	市平均
	2年生	2年生	1年生	1年生
勉強は好きですか。	20%	38%	40%	41%
学校の授業は分かりやすいですか。	60%	63%	70%	66%
授業では、自分の考えを発表していますか。	43%	51%	53%	48%
人とコミュニケーションをとることが好きですか。	67%	83%	84%	85%
自分にはよいところがあると思いますか。	59%	69%	71%	72%
人の気持ちを考えて行動するようにしていますか。	93%	93%	92%	93%
いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。	85%	94%	98%	95%
誰かの役に立つ人になりたいと思いますか。	88%	90%	93%	91%

学力に比較して、勉強が好きな生徒が多いとは言えません。また、人とコミュニケーションをとることが好きな生徒の割合が、市平均に比べて少ないことに課題が見られます。今後は、主体的・対話的な学びの中で学習意欲を高め、人との関わりの中で自己有用感をもてるよう、工夫・実践しながら課題の解決を図っていきます。