

令和3年度の入学者選抜について

1. 横浜商業高校における共通選抜の概要

	商業科（含 YBC）	スポーツマネジメント科	国際学科
学力検査	英国数理社	英国数理社	英国数理社
特色検査	なし	あり（実技検査）	なし
第1次選考	4：4：2	4：4：2：3	4：4：2
第2次選考	0：8：2	0：3：7：5	0：8：2
備考		保健体育重点化あり	英語重点化あり

2. 第1次選考と第2次選考について

第1次選考	定員の90%
第2次選考	定員の10%

まず、募集人員の90%まで第1次選考の基準で選考します。次に第2次選考では、調査書の評価は用いずに募集人員まで選考します。

3-① 商業科第1次選考の比率は4：4：2で定員の90%までを選考

学習の記録	比率 4	(2年生9教科評定の合計)+(3年生9教科評定の合計×2)の式から算出される135点満点の数値を400点満点に換算 現行の入試制度では、各学校とも、生徒会活動や委員会活動、部活動などの実績を点数化して評価することは行わず、面接の中で、取り組みを踏まえた活動意欲を見ることになっています。											
学力検査	比率 4	英・国・数・理・社の5教科の学力検査を実施します。各教科とも学力検査は100点満点です。商業科では、学力検査での点数の重点化は行いませんので、5教科計500点満点を400点満点に換算します。											
面接	比率 2	各観点の評価を合計し、200点満点に換算します。面接の観点は各学校共通の3つ観点の他、各学校が定める観点があります。 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td rowspan="6" style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">面接の評価の観点</td> <td rowspan="3" style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">共通</td> <td>入学希望の理由</td> </tr> <tr> <td>中学校での教科等に対する学習意欲</td> </tr> <tr> <td>中学3年間での教科等以外の活動に対する意欲</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">本校の観点</td> <td>高校での教科・科目等に対する学習意欲</td> </tr> <tr> <td>高校での教科・科目等以外の活動に対する意欲</td> </tr> <tr> <td>学校・学科等の特色理解</td> </tr> <tr> <td colspan="2">面接の態度</td> </tr> </tbody> </table>	面接の評価の観点	共通	入学希望の理由	中学校での教科等に対する学習意欲	中学3年間での教科等以外の活動に対する意欲	本校の観点	高校での教科・科目等に対する学習意欲	高校での教科・科目等以外の活動に対する意欲	学校・学科等の特色理解	面接の態度	
面接の評価の観点	共通	入学希望の理由											
		中学校での教科等に対する学習意欲											
		中学3年間での教科等以外の活動に対する意欲											
	本校の観点	高校での教科・科目等に対する学習意欲											
		高校での教科・科目等以外の活動に対する意欲											
		学校・学科等の特色理解											
面接の態度													

3-② 商業科(第2次選考)の比率は0：8：2で残りの10%を選考

第2次選考では、調査書の評価は用いずに、学力検査8：面接2の比率で選考します。

4-① スポーツマネジメント科(第1次選考)の比率は4 : 4 : 2 : 3で定員の90%までを選考

<p>学習の記録</p>	<p>比率 4</p>	<p>通常、学習の記録は(2年生9教科評定の合計)+(3年生9教科評定の合計×2)=135点満点となります。スポーツマネジメント科では2・3年生の保健体育の評定を1.5倍に重点化しますので、学習の記録は142.5満点となります。この数値を400点満点に換算します。</p> <p>現行の入試制度では、各学校とも、生徒会活動や委員会活動、部活動などの実績を点数化して評価することは行わず、面接の中で、取り組みを踏まえた活動意欲を見ることになっています。</p>												
<p>学力検査</p>	<p>比率 4</p>	<p>英・国・数・理・社の5教科の学力検査を実施します。各教科とも学力検査は100点満点です。スポーツマネジメント科では、学力検査での点数の重点化は行いませんので、5教科計500点満点を400点満点に換算します。</p>												
<p>面接</p>	<p>比率 2</p>	<p>各観点の評価を合計し、200点満点に換算します。面接の観点は各学校共通の3つ観点の他、各学校が定める観点があります。</p> <table border="1" data-bbox="619 808 1385 1189"> <tr> <td rowspan="7">面接の評価の観点</td> <td rowspan="3">共通</td> <td>入学希望の理由</td> </tr> <tr> <td>中学校での教科等に対する学習意欲</td> </tr> <tr> <td>中学3年間での教科等以外の活動に対する意欲</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">本校の観点</td> <td>高校での教科・科目等に対する学習意欲</td> </tr> <tr> <td>高校での教科・科目等以外の活動に対する意欲</td> </tr> <tr> <td>学校・学科等の特色理解</td> </tr> <tr> <td>面接の態度</td> </tr> </table>	面接の評価の観点	共通	入学希望の理由	中学校での教科等に対する学習意欲	中学3年間での教科等以外の活動に対する意欲	本校の観点	高校での教科・科目等に対する学習意欲	高校での教科・科目等以外の活動に対する意欲	学校・学科等の特色理解	面接の態度		
面接の評価の観点	共通	入学希望の理由												
		中学校での教科等に対する学習意欲												
		中学3年間での教科等以外の活動に対する意欲												
	本校の観点	高校での教科・科目等に対する学習意欲												
		高校での教科・科目等以外の活動に対する意欲												
		学校・学科等の特色理解												
		面接の態度												
<p>特色検査 (実技検査)</p>	<p>比率 3</p>	<p>受検者は、下の6つの実技種目の中から1種目を選択し、実技検査を行います。各種目とも次の2つの観点から評価を行います。</p> <p>① 正確性(技術の確かさ、正確度) ② 技能力(技能の高さ、専門性)</p> <p>評価の合計を300点満点に換算します。</p> <table border="1" data-bbox="619 1429 1385 1727"> <thead> <tr> <th>区分</th> <th>実技種目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ベースボール型球技</td> <td>①ソフトボール</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">ネット型球技</td> <td>②卓球</td> </tr> <tr> <td>③ソフトテニス</td> </tr> <tr> <td>④バレーボール</td> </tr> <tr> <td>ゴール型球技</td> <td>⑤サッカー</td> </tr> <tr> <td>基礎運動実技</td> <td>⑥基礎運動実技</td> </tr> </tbody> </table>	区分	実技種目	ベースボール型球技	①ソフトボール	ネット型球技	②卓球	③ソフトテニス	④バレーボール	ゴール型球技	⑤サッカー	基礎運動実技	⑥基礎運動実技
区分	実技種目													
ベースボール型球技	①ソフトボール													
ネット型球技	②卓球													
	③ソフトテニス													
	④バレーボール													
ゴール型球技	⑤サッカー													
基礎運動実技	⑥基礎運動実技													

4-② スポーツマネジメント科第2次選考の比率は0 : 3 : 7 : 5で残りの10%を選考

第2次選考では、調査書の評定は用いずに、学力検査3 : 面接7 : 特色検査5の比率で選考します。

5-① 国際学科(第1次選考)の比率は4:4:2で定員の90%までを選考

<p>学習の記録</p>	<p>比率 4</p>	<p>通常、学習の記録は(2年生9教科評定の合計)+(3年生9教科評定の合計×2)=135点満点となります。国際学科では2・3年生の英語の評定を2倍に重点化しますので、学習の記録は145点満点となります。この数値を400点満点に換算します。</p>										
<p>学力検査</p>	<p>比率 4</p>	<p>英・国・数・理・社の5教科の学力検査を実施します。各教科とも学力検査は100点満点です。国際学科では、英語の点数を2倍に重点化しますので、合計が600点満点となります。この数値を400点満点に換算します。</p>										
<p>面接</p>	<p>比率 2</p>	<p>各観点の評価を合計し、200点満点に換算します。面接の観点は各学校共通の3つ観点の他、各学校が定める観点があります。</p> <table border="1" data-bbox="614 676 1390 1048"> <tr> <td rowspan="6" style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">面接の評価の観点</td> <td rowspan="3" style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">共通</td> <td>入学希望の理由</td> </tr> <tr> <td>中学校での教科等に対する学習意欲</td> </tr> <tr> <td>中学3年間での教科等以外の活動に対する意欲</td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">本校の観点</td> <td>高校での教科・科目等に対する学習意欲</td> </tr> <tr> <td>高校での教科・科目等以外の活動に対する意欲</td> </tr> <tr> <td>学校・学科等の特色理解</td> </tr> <tr> <td>面接の態度</td> </tr> </table>	面接の評価の観点	共通	入学希望の理由	中学校での教科等に対する学習意欲	中学3年間での教科等以外の活動に対する意欲	本校の観点	高校での教科・科目等に対する学習意欲	高校での教科・科目等以外の活動に対する意欲	学校・学科等の特色理解	面接の態度
面接の評価の観点	共通	入学希望の理由										
		中学校での教科等に対する学習意欲										
		中学3年間での教科等以外の活動に対する意欲										
	本校の観点	高校での教科・科目等に対する学習意欲										
		高校での教科・科目等以外の活動に対する意欲										
		学校・学科等の特色理解										
面接の態度												

5-② 国際学科(第2次選考)の比率は0:8:2で残りの10%を選考

第2次選考では、調査書の評定は用いず、学力検査8:面接2の比率で選考します。国際学科では英語の点数を2倍に重点化しますので、第1次選考同様、学力検査の合計が600点満点となります。この数値を第2次選考では800点満点に換算します。

5-③ 国際学科の学区も神奈川県内全域

国際学科の学区も商業科等と同様、神奈川県内全域です。以前は国際学科の学区は横浜市内で、市外からの入学は定員の30%までという限度枠がありましたが、現在は市内市外の区別はありません。

5-④ 国際学科 在県外国人等特別募集について

国際学科には、日本入国後3年以内の外国籍生徒を対象とした特別募集枠があります。

<p>学力検査</p>	<p>比率 8</p>	<p>英・国・数の3教科の学力検査を実施します。在県外国人等特別募集の選考では、英語の点数の重点化は行いません。3教科合計300点満点を80点満点に換算します。</p>						
<p>面接</p>	<p>比率 2</p>	<p>以下の各観点に基づき、日本語で面接を行います。観点ごとの点数を合計し、20点満点に換算します。</p> <table border="1" data-bbox="630 1879 1272 2083"> <tr> <td rowspan="5" style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">評価の観点</td> <td>入学希望の理由</td> </tr> <tr> <td>高校での教科・科目等に対する学習意欲</td> </tr> <tr> <td>高校での教科・科目等以外の活動に対する意欲</td> </tr> <tr> <td>受検者の長所・特性</td> </tr> <tr> <td>将来の展望</td> </tr> </table>	評価の観点	入学希望の理由	高校での教科・科目等に対する学習意欲	高校での教科・科目等以外の活動に対する意欲	受検者の長所・特性	将来の展望
評価の観点	入学希望の理由							
	高校での教科・科目等に対する学習意欲							
	高校での教科・科目等以外の活動に対する意欲							
	受検者の長所・特性							
	将来の展望							

