

1年	組	番	氏名
----	---	---	----

SL I 「生物のサイエンス－植物編－ 植物の育成と比較対照実験 (第1週目)」ルーブリック

観点	内容	点数	基準	自己評価	教員評価
思考・判断・ 表現	仮説の設定 ・言動 ・ワークシート	3	授業で学習する要素分析やその他の方法を用いて、仮説を設定している。		
		2	授業で学習する要素分析やその他の方法を用いているが、仮説を設定していない。		
		1	授業で学習する要素分析やその他の方法も用いず、仮説も設定していない。		

観点	内容	点数	基準	自己評価	教員評価
思考・判断・ 表現	実験の計画 ・言動 ・ワークシート	3	仮説を検証するために、現実的にできそうな実験を計画している。		
		2	仮説を検証するための実験を考えている。		
		1	実験を考えていない。		

SL I 「生物のサイエンス－植物編－ 植物の育成と比較対照実験 (第2週目)」 ルーブリック

観点	内容	点数	基準	自己評価	教員評価
思考・判断・ 表現	結果の まとめ ・言動 ・ワークシート	3	実験結果を基にわかりやすい表やグラフにまとめている(タイトルや軸の名前、単位が書かれている)。		
		2	実験結果を基に表やグラフにまとめている。		
		1	実験結果を基に表やグラフにまとめていない。		

観点	内容	点数	基準	自己評価	教員評価
思考・判断・ 表現	他者への 発表 ・発表の様子	3	仮説、実験方法、考察等を表やグラフ、イラストなどを用いて論理的に伝えている。		
		2	仮説、実験方法、考察等を伝えている。		
		1	仮説、実験方法、考察等を伝えていない。		

