

【単元名】「ロボットはかせになって、おうちの人が「なるほどな」と感じるロボットしょうかいカードをつくろう」（全10時間）

【教材名】ロボット（光村図書）、他 関連図書

【単元目標】

- ・読書に親しみ、科学的な読み物や図鑑などの本があることを知る。(知(3)エ)
- ・ロボットについて書かれた文章を読んで、「おもしろいな」と感じたことや「なるほど」と気付いたことを伝え合う。(思C(1)カ)
- ・ロボットについて書かれた事柄を正確に伝えるために時間や事柄の順序に関わって文章の中で重要になる語や文を考えて選び出す。(思C(1)ウ)

- 【指導事項】◎読書に親しみ、いろいろな本があることを知ること。(知(3)エ)  
◎文章を読んで、感じたことや分かったことを共有すること。(思C(1)カ)  
○文章の中の重要な語や文を考えて選び出すこと。(思C(1)ウ)

【言語活動】ロボットについて説明する文章を読み、考えたことを伝え合う活動

【評価規準】

<知識・技能>読書に親しみ、いろいろな本があることを知っている。(3)エ)

<思考・判断・表現>

- ・文章を読んで、感じたことや分かったことを共有している。(C(1)カ)
- ・文章の中の重要な語や文を考えて選び出している。(C(1)ウ)

<主体的に学習に取り組む態度>

文章を読んで、感じたことや分かったことを進んで共有し、学習の見通しをもって、本を読んで分かったことを説明しようとしている。

【単元計画】

- 第1・2時 教材文を読んで感じたことや疑問を交流し、単元全体の学習の見通しをもつ。
- 第3時 問いかけの文を確かめ、文章の内容の大体を捉える。
- 第4時 ロボットについて書かれた教材文から、問いかけの文に着目して、大事な言葉を考えて選び出してカードに書く。
- 第5・6時 前時の学習の流れをもとに、自分で教材文を読み、大事な言葉を考えて選び出してカードに書く。
- 第7・8・9時 どんなロボットがあるとよいかを考え、選んだロボットについて本の中から大事な言葉を選び出し、説明の仕方を考える。【本時 8/10】  
(まとめたことを各自、家庭学習で家の人に伝える。)
- 第10時 単元全体の振り返りをし、学習のまとめをする。

【本時目標】自分が興味をもったロボットについて紹介するために、大切な語や文を見つけながら本を読み、分かったことをまとめる。

## 学習活動

### ◆導入◆【「課題の設定」】

1. 本時のめあてを確認する。
2. 本時の学習の仕方を確認する。
3. 自分のめあてを設定し、ロイロノートに入力する。

### ◆展開1◆【「情報の収集」「整理・分析」】

○学習の仕方にそって活動に取り組む。

- ①興味をもったロボットについて、図鑑や本、Yomokka!の資料から必要なことを見つける。
- ②「どんなロボットか」「どんなときに何をしていたすけてくれるのか」「自分の考え」をロイロノートのカードにまとめる。
- ③「自分の考え」のカードには、「このロボットがあれば、だれがどんなときに助かるのか」を書く。

### ◆終末◆【「まとめ・表現」】

1. ロイロノートを用いて、振り返りを行う。
2. 次回の活動を確認する。

## 指導の手立て 【★評価】

### 【「個別最適な学び」を目指すための手立て】

- 単元目標を意識した、個々のめあてを前時のうちに立てておくと、授業の始めに再度確認する。
- 前時までに学んできたことを、自分で必要に応じて見返して活用できるように、【学習計画・振り返りカード】にまとめる。

### 【「協働的な学び」を目指すための手立て】

- 自分の選んだロボットと似ているロボットを選んでいる友達と交流する場を設定する。
- ロイロノートの提出箱上で意見交流をする。

- 大切な語や文を選び出し、カードにまとめることができている児童には、他の場面でどんなロボットがあるかとよいか考え、カードにまとめるように声をかける。
- 大切な語や文を選び出している児童には、それが「だれにとってあったらすかるかな」という視点で選んでいるのかを問い直し、見直したり再度読み深めたりするように促す。
- 資料から大事な語や文を探すことが難しい児童には、これまでの学習を手がかりにしたり、掲示物やロイロノートの「しりょうボックス」を参照したりするなど児童が自信をもって学習できるようにする。
- 自分のカードができ上がった児童は、友達と自由に交流をするように促す。

### 【「個別最適な学び」を目指すための手立て】

- 本時の活動を振り返り、次時のめあてを立てる。

★自分の興味をもったロボットを紹介するために必要な語や文を選びながらカードをまとめている。【学習カード、活動の様子】（思C(1)工）