

学校教育目標	『自らの生き方を切りひらく子どもの育成』～やさしさ いっぱいかがやく えがお～			
	【知】自分らしさを発揮する子どもの意欲を引き出すようにします。			
	【徳】信頼と思いやりをもって、共に生きることのできる素晴らしさを実感できるようにします。			
	【体】自ら進んで心を育て、体づくりができるようにします。			
	【公】豊かなかかわり合いを通して、主体的に行動する力を育てていきます。			
【開】地域を愛し、地域に学ぶ姿勢を大切にします。				

学校概要	創立 150 周年	学校長 中島 弘喜	副校長 上田 伸彦	2 学期制	一般学級: 16	個別支援学級: 5
	児童生徒数:	520 人	主な関係校: 緑が丘中学校 山下みどり台小学校			

教育課程全体で 育成を目指す資質・能力	緑が丘中 ブロック	小中一貫教育推進ブロックにおける 育成を目指す資質・能力を踏まえた 「9年間で育てる子ども像」と具体的取組
<自分づくりに関する力>  <問題発見・解決能力>  <心身ともにたくましく生きる力>	・緑が丘中学校 ・山下小学校 ・山下みどり台小学校	○基本的な生活習慣を身につけ、すすんで学習に取り組む子ども ○人との関わりを通して、自己を認め、他を大切にすることも  ○年3回以上の小中一貫教育の共同研究を行っていきます。 ○相互の授業参観、研究討議、児童生徒、教師間の交流を推進します。 ○緑中ブロック小中一貫カリキュラムの運用・改善を行います。

中期取組目標	○自ら問題や課題を見出し、解決に向けて主体的に取り組む子どもを育てます。 ○自分の思いを大切にしながら、他と伝え合うことで考えを深めることができる子どもを育てます。 ○まちの「人・こと・もの」とのつながりを大切にして、感謝とまちを愛する気持ちを育てます。 ○地域との連しながら、規範意識や人権に尊重する心、社会参画意識を高めていきます。
--------	---

重点取組分野	具体的取組				
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #ffff00;">知</td> <td>授業改善</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>推進部会</td> </tr> </table>	知	授業改善	担当	推進部会	①「自分の言葉で表現する子の育成」を目標に、子どもが伝えたい、やってみたいと思える授業を目指す。低・中・高ブロックごとに具体的な手立てを考え実践する。 ②教科担任制・少人数学習・GIGA端末の活用を通して、一人ひとりの学習をよりよいねいに見ていく。
知	授業改善				
担当	推進部会				
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #ffff00;">徳</td> <td>人権教育</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>道徳部 人権担当</td> </tr> </table>	徳	人権教育	担当	道徳部 人権担当	①子どもの困り感に寄り添うための実態把握、環境整備、学習支援に丁寧に取り組み、児童理解・学級集団理解を進め子どもの自尊感情・自己肯定感を育てる。②ガイドラインに基づいた教育活動を充実させ、自然体験や生活体験、地域の材を生かした福祉教育など、規範意識や人権を尊重する心、社会参画意識を育てる。
徳	人権教育				
担当	道徳部 人権担当				
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #ffff00;">体</td> <td>健康教育</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>体育部 保健部</td> </tr> </table>	体	健康教育	担当	体育部 保健部	①体力テスト等の分析に基づき、長縄集会を行うなど健康な体の育成を図る。②養護教諭、栄養職員を中心に全教職員が共通理解のもと保健指導、食育指導を定期的実施する。
体	健康教育				
担当	体育部 保健部				
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #ffff00;">公開</td> <td>地域と歩む学校</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>経営部</td> </tr> </table>	公開	地域と歩む学校	担当	経営部	①学校だよりや学校ホームページ等で積極的に学校から、情報を発信する。 ②150周年記念の活動を地域と共に行っており、保護者や地域の人と協働して子どもたちを育てる。 ③学校運営協議会では、学校が抱える課題を情報共有し、地域と共に学校づくりを行っていく。
公開	地域と歩む学校				
担当	経営部				
<table border="1"> <tr> <td colspan="2">いじめへの対応</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>いじめ防止対策委員会</td> </tr> </table>	いじめへの対応		担当	いじめ防止対策委員会	①いじめ防止対策委員会の機能を高め、いじめの未然防止に努める。 ②職員・保護者・地域との連携を密に行い、いじめの未然防止、早期発見につなげる。 ③関連機関と連携し、組織的な対応に取り組む。
いじめへの対応					
担当	いじめ防止対策委員会				
<table border="1"> <tr> <td colspan="2">人材育成・組織運営(働き方)</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>経営部 メンター</td> </tr> </table>	人材育成・組織運営(働き方)		担当	経営部 メンター	①メンターチームを十年次以下の教職員を中心に組織し、月1回自主的自立的に研修・研究を行う。 ②チームでの対応を行うことによる組織力を強化し、多様化・複雑化する学校現場に対応していく。 ③グループウェアを活用して情報の共有化を図り、eラーニング等を活用して効率的に研修を進めする。
人材育成・組織運営(働き方)					
担当	経営部 メンター				
<table border="1"> <tr> <td colspan="2">特別支援教育</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>特別支援委員会</td> </tr> </table>	特別支援教育		担当	特別支援委員会	①個別の教育支援計画・指導計画を活用し、個に寄り添った支援を行う。 ②特別支援教育に関する校内研修を実施、配慮を要する児童への理解を深める。 ③校内支援体制や職員間の連携について、職員会議や児童指導部会を活用し、共有を図る。
特別支援教育					
担当	特別支援委員会				
<table border="1"> <tr> <td colspan="2">情報教育</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>情報 推進部</td> </tr> </table>	情報教育		担当	情報 推進部	①「ICT活用能力の育成」問題解決・探究の過程で、ICTを活用する場面を取り入れ、児童が必要感をもちながら効果的に活用することができる。②「情報モラル教育の充実」情報社会の特性を理解し、適正な活動ができる考え方や態度、技術を身に付けることができる。
情報教育					
担当	情報 推進部				
<table border="1"> <tr> <td colspan="2">教育環境整備</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>指導部 事務</td> </tr> </table>	教育環境整備		担当	指導部 事務	①防災・減災の立場から、毎月の避難訓練などを通して設備の点検・確認をしていく。 ②校内の安全点検を通して、安全・安心な教育環境を整備していく。
教育環境整備					
担当	指導部 事務				
<table border="1"> <tr> <td colspan="2">a15</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td></td> </tr> </table>	a15		担当		a25
a15					
担当					