

## 全国学力・学習状況調査結果について

平成31年4月に小学校6年生を対象に実施した全国学力・学習状況調査の調査結果がまとまりました。今回の調査により測定できるのは学力の特定部分であり、学校における教育活動の一側面にとらえています。今後もこの結果に一喜一憂することなく、児童一人ひとりの力を向上させていくことに、今後も引き続き取り組んでいきます。

### 1 今年度の学習調査結果概要

今回の学習状況調査では、算数と国語の2教科について、知識・活用を一体的に問う問題形式となったため、従来のA問題（主として知識）とB問題（主として活用）の区分がなくなったため、過年度からの推移は記載しておりません。結果を、全国・神奈川県との平均値と比べてお知らせします。

【平均正答率（％）】

教科	評価の観点	つつじが丘小	神奈川県（公立）	全国（公立）
国語	関心・意欲・態度	62.6	54.0	57.6
	話す・聞く能力	83.0	69.1	72.3
	書く能力	57.4	52.7	54.5
	読む能力	86.3	80.3	81.7
	言語についての知識・理解・技能	64.4	49.2	53.5
	<b>国語全体の正答率</b>	<b>72.0</b>	<b>61.0</b>	<b>63.8</b>
算数	数学的な考え方	76.4	63.0	62.2
	数量や図形についての技能	85.8	73.4	73.6
	数量や図形についての知識・理解	77.8	69.7	70.1
	<b>算数全体の正答率</b>	<b>79.0</b>	<b>67.0</b>	<b>66.6</b>

2教科とも全国・神奈川県との平均値を大きく上回る結果となりました。設問ごとの正答率も総じて高い傾向にあることが分かりました。問題形式が昨年度とは違うため一概に比較できませんが、正答率全体としては、下がってきている現状です。特に国語の正答率については、各領域において、指導の改善及び工夫を図る必要があると思われます。

◇特によくできている問題（設問）

◆指導改善が必要だと思われる問題（設問）

<国語>

◇目的や意図に応じて、文章の内容を的確におさえ、自分の考えを明確にしながら読む。

◇目的に応じて質問を工夫する。

◇ことわざの意味を理解して、自分の表現に用いる。

◆目的や意図に応じ、自分の考えの理由を明確にし、まとめて書く。

◆学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使う。

<算数>

◇具体的な問題場面において、乗法で表すことができる二つの数量の関係を理解している。

◇台形について理解している。

◇目的に適した、伴って変わる二つの数量を見出すことができる。

◆示された図形の面積の求め方を理解し、その求め方の説明を記述できる。

◆示された計算の仕方を解釈し、かける数や割る数を選び、計算しやすい式にして計算できる。

◆示された除法の式の意味を理解している。

## 2 今後の取組(さらなる積み上げ)

### <国語>

- 相手意識や目的意識をもって、自分の考えをまとめたり、伝えたりする活動を通して日本語を適切に使用する力が身に付くようにしていきます。
- 文章全体の構成や展開が明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝えあい、自分の文章の良いところに気付くようにしていきます。
- 話し合いの資料作りなどの際に、集めた情報を引用したり図表やグラフなどを用いたりして自分の考えをまとめるような活動を多く取り入れていきます。

### <算数>

- データの収集とその分析に関わる数学的活動を通して、統計的な問題解決の方法や度数分布を表す表やグラフの使い方などが理解できるようにしていきます。
- 問題解決の過程や結果を、目的に応じて図や式などを用いて、数学的に表現し伝えよう活動を取り入れていきます。
- 日常の事象の中から問題を見出して解決し、解決過程を振り返り、結果や方法を改善したり、日常生活に活かしたりできるようにしていきます。

## 3 児童質問紙 調査結果概要

学習面の調査と合わせて生活面の意識調査も行われました。こちらの調査でも、全体的に非常に良い結果が出ました。この結果を踏まえて、今後も、子どもたちが安心してのびのびと学習したり生活を送ったりできるように、そして自分に自信をもち将来に希望をもって生活していけるように、支援していきたいと思えます。

### 【質問紙の主な内容】

- 起床や就寝・食事・家庭学習や放課後の遊び方・習い事など、家庭生活に関すること
- 国語と算数に関すること（勉強がわかると感じているか、積極的に学習に取り組んでいるかなど）
- 自己肯定感や将来への希望など、心情面に関すること

本校の特徴と考える分野について一部紹介します。

\*「道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいると思えますか。」

	当てはまる	どちらかといえば 当てはまる	どちらかといえば 当てはまらない	当てはまらない
つつじが丘小学校	46.2	31.9	19.8	2.2
神奈川県(公立)	37.4	40.5	17.2	4.7
全国(公立)	42.1	38.8	14.9	4.0

\*「人の役に立つ人間になりたいと思えますか。」

	当てはまる	どちらかといえば 当てはまる	どちらかといえば 当てはまらない	当てはまらない
つつじが丘小学校	82.4	14.3	1.1	2.2
神奈川県(公立)	72.9	21.7	3.7	1.5
全国(公立)	74.7	20.5	3.4	1.3

意識調査の結果、国語や算数などの学習が将来大事だと思い、自分で計画を立てて勉強している傾向が強いこと、学習したことを生活の中で活かしていくことが大切だということ、人の役に立ちたいという思いがあることなどが分かりました。これらのことから、子どもたちの学習意欲がさらに高まるよう、日々の学習指導に力を入れていきたいと思えます。