

校内重点研究 生活科・理科 第4回授業研究会

研究主題

主体的に学び、自分の考えを表現し深める子の育成

生活科 ～豊かな経験や友だちとの関わりを通して、自分の思いが深まる姿を目指して～

理科 ～仕掛ける・わくわく・継続～

個別級 ～友達のことを受け入れながら、自分なりの考えをもつ姿を目指して～

本校では、学校教育目標である「学び合い 認め合い 笑顔輝く都田西っ子」の実現のため、主体的に学び、自分の思いを表現し、問題を解決しようとする姿を目指して、重点研究に取り組んでいます。

生活科・理科の研究2年目となる今年度は、子どもたちが主体的に学ぶ中で自分の考えを表現し、学習の継続や他者とのかかわりを得て考えを深めることを基軸に、授業実践を行います。また授業後には職員で授業について協議したり、講師にご助言をいただいたりしながら、職員の研鑽に努めます。

12月12日(木)に第4回目の校内授業研究会を行いました。

1年2組 田中級

単元 みんなでわらってたのしい
あきまつり

池辺白百合幼稚園のお友達との交流会について、遊ぶおもちゃを準備する活動を通して、楽しくなるよう遊び方を考えたり、友達と自分の意見を伝え合ったりしてよりよいものにしようとする姿を目指しました。

【子どもの振り返りから】

- ・まをつくえの上から下においたら、たかいてんが入りやすくなった。
- ・1人に4人どうじにつりができると、たくさんの人にあそんでもらえた。



3年1組 水野級

単元 こんな力があるのか、
磁石パワー！！

磁石に引き付けられたクリップ(鉄)が磁石になっているのかわかを、予想し、実験することで、自ら問題解決する姿を目指しました。

【子どもの考察から】

- ・磁石にくっついたクリップは磁石になる。磁石にくっつけてからクリップどうしてくっつけたら、10秒くっついたから。
- ・3年1組全員(磁石に引き付けられたクリップが)磁石になった。



6年2組 平田級

単元 つり合いのとれたモビール作りに挑戦！

つり合いを利用したおもちゃ「モビール」作りを通して、主体的に学び続ける姿、友達と学び合いながら自分の考えを深める姿、試行錯誤を重ねながら問題を解決する姿を目指しました。

【子どもの振り返りから】

- ・自分で考えたモビールを実際につけてみると、つり合った。学習で習った通りの結果で、納得した。とても楽しかった。
- ・つり合わなかった理由を何度も考えてもう一度作ってみた。つり合う理由が分かった。達成感があった。
- ・てこを利用した道具の仕組みを調べてみたい。

