

校内重点研究 生活科・理科 第3回授業研究会

研究主題

主体的に学び、自分の考えを表現し深める子の育成

生活科 ～豊かな経験や友だちとの関わりを通して、自分の思いが深まる姿を目指して～

理科 ～仕掛ける・わくわく・継続～

個別級 ～友達のことを受け入れながら、自分なりの考えをもつ姿を目指して～

本校では、学校教育目標である「学び合い 認め合い 笑顔輝く都田西っ子」の実現のため、主体的に学び、自分の思いを表現し、問題を解決しようとする姿を目指して、重点研究に取り組んでいます。

生活科・理科の研究2年目となる今年度は、子どもたちが主体的に学ぶ中で自分の考えを表現し、学習の継続や他者とのかかわりを得て考えを深めることを基軸に、授業実践を行います。また授業後には職員で授業について協議したり、講師にご助言をいただいたりしながら、職員の研鑽に努めます。

11月21日(木)に第3回目の校内授業研究会を行いました。

2年2組 岩谷級

単元 うごく うごく わたしのおもちゃ

身近にあるものを使って遊ぶ活動を通して、遊びに使う物や遊び方、遊び場を工夫し、遊びやおもちゃをつくる面白さに気づき、自分のおもちゃを試行錯誤しながら改良して、みんなと楽しみながら遊びをつくり出すことができるようになるように取り組みました。

【子どもの振り返りから】

おもちゃを使ってお祭りを企画し、一年生や保護者をしようたいしたい。



4年2組 安藤級

単元 からだの動く仕組みを解き明かそう

実際に自分のからだを動かす活動を通して、骨や筋肉のつくりと働きに着目し、それらに関係付けて問題解決しようとする姿を目指しました。

【子どもの振り返りから】

人のからだは筋肉が伸びたり縮んだりして体を動かすことができたので、人以外の生き物も同じような仕組みなのか調べたい。



5年1組 土一級

単元 もののとけかた

食塩が水に溶け、見えなくなった食塩のゆくえを確かめようと、食塩を入れた水の重さを調べて解決しようとする姿を目指しました。

【子どもの振り返りから】

「食塩は水に溶けると水の中にあることがわかった。」「食塩以外のものも同じ結果なのか知りたい。」「食塩が水の中に溶けた後は、水の中のどこにあるのか気になった。」

