

校内重点研究 生活科・理科 第2回授業研究会

研究主題

主体的に学び、自分の考えを表現し深める子の育成

生活科 ～豊かな経験や友だちとの関わりを通して、自分の思いが深まる姿を目指して～

理科 ～仕掛ける・わくわく・継続～

個別級 ～友達のことを受け入れながら、自分なりの考えをもつ姿を目指して～

本校では、学校教育目標である「学び合い 認め合い 笑顔輝く都田西っ子」の実現のため、主体的に学び、自分の思いを表現し、問題を解決しようとする姿を目指して、重点研究に取り組んでいます。

生活科・理科の研究2年目となる今年度は、子どもたちが主体的に学ぶ中で自分の考えを表現し、学習の継続や他者とのかかわりを得て考えを深めることを基軸に、授業実践を行います。また授業後には職員で授業について協議したり、講師にご助言をいただいたりしながら、職員の研鑽に努めます。

7月8日(月)に第2回目の校内授業研究会を行いました。

1年4組 芦田級

単元 なかよしいっぱいがっこうたんけん

学校探検で知ったことや分かったことをカードにかき、学校の地図にまとめる活動を通して、学校には様々な教室や人がいることに気づき、より楽しく安心して遊びや生活をしようとする姿を目指しました。

【子どもの振り返りから】

がっこうたんけんをしてわかったことを、ほかのともだちにもおしえてあげたいです。



4年4組 佐々木級

単元 電流の謎を解こう！

プロペラを回す活動を通して、乾電池の数とプロペラの回る速さに着目して、問題を見いだす姿を目指しました。

【子どもの振り返りから】

- ・乾電池の数で回る速さがどのくらいかわるのか試したいです。
- ・乾電池の数によって何が変わっているのかをより詳しく調べたいです。



6年4組 戸谷級

単元 人の体

人が食べ物を消化する過程について考える中で、消化した食べ物から出た養分や水分について、自分なりの問題を見だし、解決しようとする姿を目指しました。

【子どもの振り返りから】

小腸で胃液によって小さくなった養分を吸収している。大腸は余計な水分を吸収し、残りかすをまとめて体外に排出している。小腸はどうやって体の全体に栄養を送っているのだろう。

