

中期取組目標実現に向けた「三つのプラン」

学校教育目標

【学び合い 高め合い まちとともに明日を拓く豊岡っ子】
『知』自ら、問題意識をもって追究し、主体的に学ぶ力を育てます。
『徳』互いのよさや違いを認め合い、思いやりの心を育てます。
『体』健康な生活を実践し、体力を高め、心身ともにたくましく生きる力を育てます。
『公』「まち」と進んでかわかり、「まち」を愛する心を育てます。
『開』多様な考えを尊重し、新たな価値に気付いて、共に行動しようとする子を育てます。

教育課程全体で
育成を目指す資質・能力

<問題発見・解決能力>
<自分づくりに関する力>

具体化した資質・能力

中期取組目標

○児童一人ひとりの生き方を切り拓く学びを大切にしながら、まちとともに歩む学校にします。
・児童が主体的に取り組む授業の展開を図るとともに、進んで表現できる子の育成に努めます。
・家庭・地域とも連携し、一人ひとりが自己肯定感をもって、安心して安全な学校生活を送れるようにします。
・体力の向上とともに、健康な心身をつくるための基本的な生活習慣が形成できるようにします。
・まちと進んでかわかり、豊かな体験を通して、まちを愛する心を育てます。
・児童理解に努め、子ども一人ひとりを大切にしたい指導力の向上を図ります。

学力向上アクションプラン

Table with 2 columns: 重点取組分野 (授業改善) and 具体的取組 (各教科、領域にて育成すべき資質・能力を明確にして授業を計画・実践し、個別最適な学びと協働的な学びの充実をめざす。)

学力向上に関わる本校の状況
令和5年度 学力
円グラフで示された各学年の学力向上の状況。生活・基礎、学習、学力の各領域について、1年から6年までのデータを比較している。

今年度の目標
子どもの実態をみとり、一人ひとりにあった学びをめざすとともに、言語活動を大切に、子どもたちが主体的に交流し、伝え合い、関わり合う中で学習が深まり、さらなる学びへとつなげる力を伸ばす。
目標を実現するための具体的行動プラン
①子どもたちが自分の思いや考えを進んで出し合い、聞き合う場を意識した授業づくりを行い、協働的な学びを目指す。...

豊かな心の育成推進プラン

Table with 2 columns: 重点取組分野 (人権教育) and 具体的取組 (たてわり活動による異学年交流をより充実させることで相手を思いやる心を育む。)

豊かな心に関わる本校の状況
R5年度学力・学習状況調査の「自分のことが好きですか」という質問では、中学年では、している、どちらかといえばしている、と答えた児童が市の平均と同等であった。しかし、高学年は、市平均より下回る傾向が見られ、高学年になるにつれて自己肯定感が低くなる、という実態が見えてきた。
※R5年度学力・学習状況調査結果 5年の例
1.7 自分がこのことが好きですか。
2.4 相手の立場になって、その人の気持ちや考えをよさく感じようとしているか。

今年度の目標
たてわりや学年学級等の集団の中で、子ども同士がよりよく関わることを目指して、教育活動を計画する。
目標を実現するための具体的行動プラン
①たてわり活動では、たてわり清掃を通じて異学年の子ども同士が顔と名前を互いに覚え、よりよく関わるができるようにする。...

健やかな体の育成プラン

Table with 2 columns: 重点取組分野 (健康教育) and 具体的取組 (校医との連携を図り、歯・口の健康づくりを推進し、自らの健康についての意識を引き続き高める。)

健やかな体に関わる本校の状況
令和5年度 体力・運動能力
円グラフで示された各学年の体力・運動能力の向上の状況。生活実態、学力、生活実態の各領域について、1年から6年までのデータを比較している。
①歯科校医と連携し、感染症対策をしながら、定期健康診断・臨時健康診断を実施した。アンケート調査に加えて、歯磨き検査と、必要な児童には歯磨き指導を行うなど、健康診断の充実を図った。...

今年度の目標
自分の体や健康について興味をもち、健康意識を高め、進んで活動したり運動したりする習慣をつける。
目標を実現するための具体的行動プラン
①歯科校医と連携し、健康診断前に保護者へ問診を行う形で健康相談を実施し、定期健康診断の充実を図る。さらに、今年度は生え変わりで歯磨きが難しくなる4年生を対象に横浜市歯科衛生士によるブラッシング指導を行う。...