

学校教育目標	夢・希望・共生 笑顔いっぱい十日市場小				
	① 基礎・基本をしっかりと理解し、自ら課題を発見し、主体的に解決する子を育てます。 (知) ② 自他の個性を認識し、互いに思いやり、尊重し合いながら、夢をもって生き生きと行動する子を育てます。 (徳) ③ 自ら心と体を健やかに育み、自他の心身を大切に育てます。 (体) ④ 共に学び合い、地域と豊かな関わり合いをする子を育てます。 (公) ⑤ 社会の様々な動向や変化に、しなやかに対応する子を育てます。 (開)				
学校概要	創立 61 周年	学校長 熊谷 潤平	副校長 渡邊 将道	2 学期制	一般学級: 21 個別支援学級: 12
	児童生徒数: 693 人 主な関係校: 十日市場中学校、新治小学校、三保小学校				

教育課程全体で 育成を目指す資質・能力	十日市場中 ブロック	小中一貫教育推進ブロックにおける 育成を目指す資質・能力を踏まえた 「9年間で育てる子ども像」と具体的取組
【自分を創る力】 【他者と向き合い 認め合う力】 【地域と共に歩む力】	十日市場中 三保小 新治小 十日市場小	○ 自他を大切にしながら、地域や人との関わりの中で、自ら進んで学び、積極的に社会に参画する子ども ・生活科、総合的な学習の時間の充実(キャリア教育、地域や人との関わり) ・言葉遣いやジェンダー等に対する指導 ・地域のスポーツ行事や季節行事への参画の推進 ・小中学校相互の授業参観や生徒会等の交流

中期取組目標	○子ども一人ひとりの姿を見取り、子どもと共に授業を創ったり、思いを表現する活動を取り入れるたりすることを通して、自分のよさ、可能性、歩んできた過程を認識し、自分に自信をもって自己肯定感が高まるようにする。 ○他者と関わり、互いの気持ちや考え方に触れる活動を通して、他者への思いやりを大切にしたり、互いを尊重したりして、豊かな人間関係を築くことができるようにする。 ○地域の人・もの・こととつながる活動を展開し、まちのよさを認識できるように場面を設定することを通して、積極的に地域に関わり、まちを大切にしていこうとする心を育てる。
--------	--

重点取組分野	具体的取組						
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: yellow;">知</td> <td>授業づくり</td> <td>                             ・一人ひとりの学びの姿を見取り、めあてや問いを明確にした授業づくりを行う。                              ・自分の考えをもつ時間と対話の場を確保し、互いの考えを尊重して学ぶ姿を育てる。                              ・安心して表現できる学習環境を整え、すべての児童が主体的に学べる授業づくりを進める。                         </td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>授業力向上委員会</td> <td></td> </tr> </table>	知	授業づくり	・一人ひとりの学びの姿を見取り、めあてや問いを明確にした授業づくりを行う。 ・自分の考えをもつ時間と対話の場を確保し、互いの考えを尊重して学ぶ姿を育てる。 ・安心して表現できる学習環境を整え、すべての児童が主体的に学べる授業づくりを進める。	担当	授業力向上委員会		
知	授業づくり	・一人ひとりの学びの姿を見取り、めあてや問いを明確にした授業づくりを行う。 ・自分の考えをもつ時間と対話の場を確保し、互いの考えを尊重して学ぶ姿を育てる。 ・安心して表現できる学習環境を整え、すべての児童が主体的に学べる授業づくりを進める。					
担当	授業力向上委員会						
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: yellow;">徳</td> <td>豊かな心</td> <td>                             ・本音と議論のある道徳の授業をさらに充実させ、多様性や違いを尊重する気持ちを育てる。                              ・YPアセスメントを年2回実施し、他者よりよく関わることができるようにし、子どもたちのクラスの居心地をよくすることができるようにする。                         </td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>人権福祉部</td> <td></td> </tr> </table>	徳	豊かな心	・本音と議論のある道徳の授業をさらに充実させ、多様性や違いを尊重する気持ちを育てる。 ・YPアセスメントを年2回実施し、他者よりよく関わることができるようにし、子どもたちのクラスの居心地をよくすることができるようにする。	担当	人権福祉部		
徳	豊かな心	・本音と議論のある道徳の授業をさらに充実させ、多様性や違いを尊重する気持ちを育てる。 ・YPアセスメントを年2回実施し、他者よりよく関わることができるようにし、子どもたちのクラスの居心地をよくすることができるようにする。					
担当	人権福祉部						
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: yellow;">体</td> <td>健やかな体</td> <td>                             ・運動委員会を中心に、市体力、運動能力調査の結果を生かし、子どもたちと1校1実践の内容を考える。その際、3年間の取り組みを生かし、今までより運動強度の高い取り組みにする。                              ・家庭と連携し、自ら健康的に生きる実践力が付くようにする。                         </td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>体力向上委員会</td> <td></td> </tr> </table>	体	健やかな体	・運動委員会を中心に、市体力、運動能力調査の結果を生かし、子どもたちと1校1実践の内容を考える。その際、3年間の取り組みを生かし、今までより運動強度の高い取り組みにする。 ・家庭と連携し、自ら健康的に生きる実践力が付くようにする。	担当	体力向上委員会		
体	健やかな体	・運動委員会を中心に、市体力、運動能力調査の結果を生かし、子どもたちと1校1実践の内容を考える。その際、3年間の取り組みを生かし、今までより運動強度の高い取り組みにする。 ・家庭と連携し、自ら健康的に生きる実践力が付くようにする。					
担当	体力向上委員会						
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: yellow;">公開</td> <td>まちとの連携</td> <td>                             ・生活科や総合的な学習の時間で、子どもの声を生かしながら、十日市場のまちを生かした学習をつくる。                              ・地域の人・もの・こととつながる活動を通して、まちを大切にしていこうとする心を育てる。                              ・地域を知り、地域の新たな材の発掘や発展する活動を推進する。                         </td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>地域連携部</td> <td></td> </tr> </table>	公開	まちとの連携	・生活科や総合的な学習の時間で、子どもの声を生かしながら、十日市場のまちを生かした学習をつくる。 ・地域の人・もの・こととつながる活動を通して、まちを大切にしていこうとする心を育てる。 ・地域を知り、地域の新たな材の発掘や発展する活動を推進する。	担当	地域連携部		
公開	まちとの連携	・生活科や総合的な学習の時間で、子どもの声を生かしながら、十日市場のまちを生かした学習をつくる。 ・地域の人・もの・こととつながる活動を通して、まちを大切にしていこうとする心を育てる。 ・地域を知り、地域の新たな材の発掘や発展する活動を推進する。					
担当	地域連携部						
<table border="1"> <tr> <td colspan="2">特別支援教育</td> <td>                             ・YPアセスメントシートやスタディナビの健康観察を通して、支援が必要な児童を把握する。                              ・「どこでもスタディ」などを活用して、合理的配慮等が行き渡るようにする。                              ・MIMを活用して、文字や語句を正しく読んだり書いたりできるように支援する。                         </td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>特別支援・児童指導</td> <td></td> </tr> </table>	特別支援教育		・YPアセスメントシートやスタディナビの健康観察を通して、支援が必要な児童を把握する。 ・「どこでもスタディ」などを活用して、合理的配慮等が行き渡るようにする。 ・MIMを活用して、文字や語句を正しく読んだり書いたりできるように支援する。	担当	特別支援・児童指導		
特別支援教育		・YPアセスメントシートやスタディナビの健康観察を通して、支援が必要な児童を把握する。 ・「どこでもスタディ」などを活用して、合理的配慮等が行き渡るようにする。 ・MIMを活用して、文字や語句を正しく読んだり書いたりできるように支援する。					
担当	特別支援・児童指導						
<table border="1"> <tr> <td colspan="2">児童生徒指導</td> <td>                             ・児童会から「十小スタンダード」の見直しについて発信し、子どもたちが自ら学校における規範について考えるようにする。                         </td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>特別支援・児童指導</td> <td></td> </tr> </table>	児童生徒指導		・児童会から「十小スタンダード」の見直しについて発信し、子どもたちが自ら学校における規範について考えるようにする。	担当	特別支援・児童指導		
児童生徒指導		・児童会から「十小スタンダード」の見直しについて発信し、子どもたちが自ら学校における規範について考えるようにする。					
担当	特別支援・児童指導						
<table border="1"> <tr> <td colspan="2">いじめへの対応</td> <td>                             ・いじめについて正しく理解し、いじめに向かわない態度や能力を育成する。                              ・いじめの防止、早期発見のために適切、迅速な対応をする。                              ・いじめが予見または認知された場合には、適切、迅速、組織的に対応する。                              ・いじめについての取り組みを学校内外に周知できるように努める。                         </td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>いじめ防止対策委員会</td> <td></td> </tr> </table>	いじめへの対応		・いじめについて正しく理解し、いじめに向かわない態度や能力を育成する。 ・いじめの防止、早期発見のために適切、迅速な対応をする。 ・いじめが予見または認知された場合には、適切、迅速、組織的に対応する。 ・いじめについての取り組みを学校内外に周知できるように努める。	担当	いじめ防止対策委員会		
いじめへの対応		・いじめについて正しく理解し、いじめに向かわない態度や能力を育成する。 ・いじめの防止、早期発見のために適切、迅速な対応をする。 ・いじめが予見または認知された場合には、適切、迅速、組織的に対応する。 ・いじめについての取り組みを学校内外に周知できるように努める。					
担当	いじめ防止対策委員会						
<table border="1"> <tr> <td colspan="2">人材育成・組織運営(働き方)</td> <td>                             ・授業研究や研修の報告などを通して学び合い、授業力向上に努める。                              ・ミドルリーダーを中心として、協働的に学校運営面や児童理解面について育成する。                              ・授業時数を見直して教材研究の時間を確保することで、授業力の向上を図る。                         </td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>教務部</td> <td></td> </tr> </table>	人材育成・組織運営(働き方)		・授業研究や研修の報告などを通して学び合い、授業力向上に努める。 ・ミドルリーダーを中心として、協働的に学校運営面や児童理解面について育成する。 ・授業時数を見直して教材研究の時間を確保することで、授業力の向上を図る。	担当	教務部		
人材育成・組織運営(働き方)		・授業研究や研修の報告などを通して学び合い、授業力向上に努める。 ・ミドルリーダーを中心として、協働的に学校運営面や児童理解面について育成する。 ・授業時数を見直して教材研究の時間を確保することで、授業力の向上を図る。					
担当	教務部						