

令和7年度 学校評価 結果と今後の取組について

向春の候、保護者の皆様にはご健勝にてお過ごしのこととお喜び申し上げます。日頃より本校の教育活動にご支援ご協力いただき、誠にありがとうございます。子どもたちは進学、進級というそれぞれ次のステージに向けて、この一年間のまとめに取り組んでいきます。



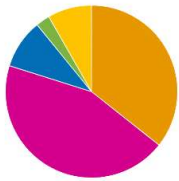
さて、昨年末に行いました学校評価アンケートのご協力、ありがとうございました。このアンケートは保護者や地域のみなさんと一緒に子どもたちを育てていくための大変貴重なご意見をいただける機会です。また並行して児童へのアンケートを実施しました。保護者の皆様だけでなく、児童の意見を分析しながら、令和8年度に向けてよりよい学校運営に生かしていきたいと考えています。

1 学習について

【児童】低学年	高学年	【保護者】
<p>①自分に合った学び方を選び、進んで学習に取り組んでいますか。</p>	<p>①自分に合った学び方を選び、課題解決に向けて自ら考え、進んで学習に取り組んでいますか。</p>	<p>子どもたちは、問題を解決するために、学ぶ方法を考えたり、友達やグループで学び合いをしたりしながら前向きに学習に取り組んでいる。</p>
<p>②ペア学習やグループ学習など、友達との学び合いに進んで取り組んでいますか。</p>	<p>②ペア学習やグループ学習など、友達との学び合いに進んで取り組んでいますか。</p>	

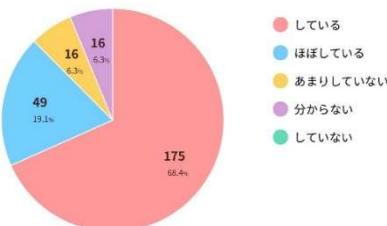
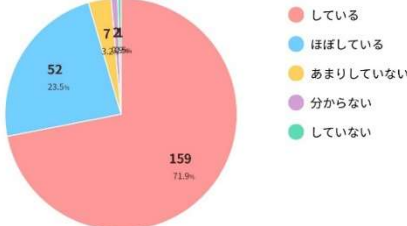
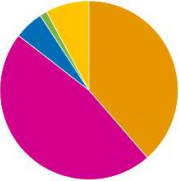
学ぶ意味や楽しさを味わうことができるよう、主に算数科の授業を通して「一人ひとりに応じた学び方」や「班や友達と一緒に学び合うこと」に視点をおき、学習を進めてきました。子どもたち自身が、学習計画表をもとに、学び方や学ぶ場所を選んだり学習の進捗を確認したりできるようにしてきたことで、主体的に学習に取り組む姿が多く見られました。

2 タブレット端末の活用

【児童】 低学年	高学年	【保護者】
<p>タブレット端末を活用して、自分が興味のある内容を見付けたり、答えを探したりする活動ができていますか。</p> 	<p>タブレット端末を活用して、自らの知識を高めたり、調べ学習などを通して学習を深めたりすることができていますか。</p> 	<p>常小では、子どもが学習や生活場面において、興味・関心をもつために進んでタブレット端末を活用している。</p> 

タブレット端末を使用して学習を進めたり、活用したりすることによって、児童の学びの幅に広がりがありました。アンケートの結果から、活用するよさを感じている児童が多くいることも分かりました。適切に活用できるよう、これからも進めていきます。

3 たてわり活動、クラブ活動、委員会活動

【児童】 低学年	高学年	【保護者】
<p>「なかよし活動」、また「クラブ活動」や「委員会活動」などに進んで参加していますか。</p> 	<p>「なかよし活動」、また「クラブ活動」や「委員会活動」などに進んで参加していますか。</p> 	<p>お子さんは「たてわり班活動（異学年）」、また「クラブ活動」や「委員会活動」に楽しく参加している。</p> 

6年の児童が中心になって「なかよし班活動」の取り組みを進めてきました。4月に顔合わせをして名前を覚え合い、5月には常盤公園に行って「なかよし班遠足」を行いました。6年生が企画した遊びをしたり、公園で班の仲間と協力してウォークラリーを行ったりすることで、班の中で上級生が下級生を支え、共に活動に楽しむことができました。

活動を積み重ねることで、5年生が企画・運営をする場面もありました。高学年の児童が、進んで取り組むことで、他学年同士の交流を深めることができました。

4 体力向上

【児童】 低学年	高学年	【保護者】
<p>常小では、体育や休み時間など、健康促進や体力向上のための取り組みを積極的に行っている。</p>		<p>常小では、体育や休み時間など、健康促進や体力向上のための取り組みを積極的に行っている。</p>
<p>うごかしている ほぼうごかしている あまりうごかしていない うごかしていない 分からない</p>	<p>動かしている ほぼ動かしている あまり動かしていない 動かしていない 分からない</p>	<p>十分: 64 (21.1%) ほぼ十分: 134 (44.2%) やや不十分: 40 (13.2%) 不十分: 9 (3.0%) 分からない: 56 (18.5%)</p>

5 健康の取り組み



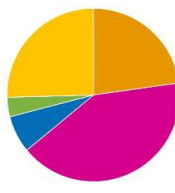
【児童】 低学年	高学年	【保護者】
<p>うがい手洗いやバランスの良い食事（給食）、健康づくりのための十分な睡眠の必要性などを意識して、健康を意識した生活ができていますか。</p>		<p>常小では、バランスのよい給食の提供、うがい手洗いといった日々の指導、健康づくりのための十分な睡眠の必要性などを考えて、子どもの健康のための取り組みを行っている。</p>
<p>できている ほぼできている できていない あまりできていない 分からない</p>	<p>できている ほぼできている できていない あまりできていない 分からない</p>	<p>十分: 104 (34.3%) ほぼ十分: 142 (46.9%) やや不十分: 26 (8.6%) 不十分: 5 (1.7%) 分からない: 26 (8.6%)</p>

本校では、高学年に体育専科教員を置くなど、各学年の間で情報交換をしながら、子どもたちが体を動かす楽しさを味わうことができるような授業づくりに取り組んでいます。また今年度は運動委員会を中心に企画した「長縄集会」を1月に実施しました。学校全体で目標回数を設置し、その達成に向け、各クラスが休み時間や授業に積極的に練習する姿が見られました。

その他にも、養護教諭や学校栄養職員、担当の委員会の子どもたちを中心に、健康や安全について考えられるような機会を設定しています。今年度実施した学校保健委員会では、けがの防止を目指して、校内におけるけがの種類や場所の調査を行い、啓発活動を行いました。その結果、校内におけるけがの数が減少しています。食に関する指導や残食を減らすための活動も実施し、子どもたち自身が食の面から健康について考えられるようにしています。結果、本校における残食は、減少傾向にあります。

今後、さらに子どもたちが運動を楽しみ、自らの健康について考えていけるよう取組を続けるとともに、発信をしていきたいと考えています。

6 いじめ問題



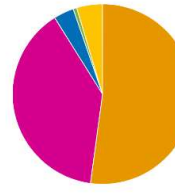
【児童】 低学年	高学年	【保護者】																																																						
<p>学校の先生たちは、あなたが困っている時にきちんと話を聞いて、解決に向かって一緒に考えてくれますか。</p>		<p>常小では、アンケートの実施や子どもとの面談、毎月の学校いじめ防止対策委員会など、組織的にいじめ問題に取り組んでいる。</p>																																																						
 <table border="1"> <caption>児童（低学年）の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>人数</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そうおもう</td> <td>162</td> <td>63.5%</td> </tr> <tr> <td>ほぼそうおもう</td> <td>64</td> <td>25.3%</td> </tr> <tr> <td>分からない</td> <td>22</td> <td>8.6%</td> </tr> <tr> <td>あまりそうおもうわない</td> <td>52</td> <td>20.2%</td> </tr> <tr> <td>そうおもうわない</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	人数	割合	そうおもう	162	63.5%	ほぼそうおもう	64	25.3%	分からない	22	8.6%	あまりそうおもうわない	52	20.2%	そうおもうわない	0	0%	 <table border="1"> <caption>児童（高学年）の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>人数</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>146</td> <td>65.8%</td> </tr> <tr> <td>ほとんどそう思う</td> <td>58</td> <td>26.1%</td> </tr> <tr> <td>分からない</td> <td>11</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>あまりそう思わない</td> <td>7</td> <td>3.2%</td> </tr> <tr> <td>そう思わない</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	人数	割合	そう思う	146	65.8%	ほとんどそう思う	58	26.1%	分からない	11	5%	あまりそう思わない	7	3.2%	そう思わない	0	0%	 <table border="1"> <caption>保護者の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>人数</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>十分</td> <td>69</td> <td>22.8%</td> </tr> <tr> <td>ほぼ十分</td> <td>125</td> <td>41.3%</td> </tr> <tr> <td>やや不十分</td> <td>21</td> <td>6.9%</td> </tr> <tr> <td>不十分</td> <td>11</td> <td>3.6%</td> </tr> <tr> <td>分からない</td> <td>77</td> <td>25.4%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	人数	割合	十分	69	22.8%	ほぼ十分	125	41.3%	やや不十分	21	6.9%	不十分	11	3.6%	分からない	77	25.4%
回答	人数	割合																																																						
そうおもう	162	63.5%																																																						
ほぼそうおもう	64	25.3%																																																						
分からない	22	8.6%																																																						
あまりそうおもうわない	52	20.2%																																																						
そうおもうわない	0	0%																																																						
回答	人数	割合																																																						
そう思う	146	65.8%																																																						
ほとんどそう思う	58	26.1%																																																						
分からない	11	5%																																																						
あまりそう思わない	7	3.2%																																																						
そう思わない	0	0%																																																						
回答	人数	割合																																																						
十分	69	22.8%																																																						
ほぼ十分	125	41.3%																																																						
やや不十分	21	6.9%																																																						
不十分	11	3.6%																																																						
分からない	77	25.4%																																																						

本校では、「子どもの安心・安全を守る環境づくり」を掲げ、一人ひとりが安心して豊かに生活していけることを目指し、年間計画に「常小こども会議」を取り入れて、人権教育を基盤としたいじめや問題行動等の未然防止をテーマに全校児童が会議に参加しました。

子どもの安心・安全を守ることを全職員はいつも念頭におき、子ども達の日常の変化を見逃さないこと、また、子どもたちがいつでもなんでも教師に話ができるような関係づくりをさらに進めていきます。

いじめの積極的認知は、これからも進めていきます。いじめの疑いがある時点で、いじめ防止対策員会を立ち上げて事実を把握し、指導・支援の方針を決めるなど組織的に対応し、情報を共有してから対応へとつなげています。

7 避難訓練

【児童】 低学年	高学年	【保護者】																																																						
<p>避難訓練では、意識しながら自分の身を守る行動ができていますか。</p>		<p>常小では、避難訓練を通して児童が自ら命を守る判断力と行動力を身に付けられるような指導を行っている。</p>																																																						
 <table border="1"> <caption>児童（低学年）の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>人数</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>できている</td> <td>203</td> <td>80.6%</td> </tr> <tr> <td>ほぼできている</td> <td>38</td> <td>15.1%</td> </tr> <tr> <td>分からない</td> <td>7</td> <td>2.8%</td> </tr> <tr> <td>あまりできていない</td> <td>3</td> <td>1.2%</td> </tr> <tr> <td>できていない</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	人数	割合	できている	203	80.6%	ほぼできている	38	15.1%	分からない	7	2.8%	あまりできていない	3	1.2%	できていない	0	0%	 <table border="1"> <caption>児童（高学年）の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>人数</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>できている</td> <td>153</td> <td>68.7%</td> </tr> <tr> <td>ほぼできている</td> <td>60</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>分からない</td> <td>8</td> <td>3.6%</td> </tr> <tr> <td>あまりできていない</td> <td>1</td> <td>0.4%</td> </tr> <tr> <td>できていない</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	人数	割合	できている	153	68.7%	ほぼできている	60	27%	分からない	8	3.6%	あまりできていない	1	0.4%	できていない	0	0%	 <table border="1"> <caption>保護者の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>人数</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>十分</td> <td>158</td> <td>52.1%</td> </tr> <tr> <td>ほぼ十分</td> <td>118</td> <td>38.9%</td> </tr> <tr> <td>やや不十分</td> <td>11</td> <td>3.6%</td> </tr> <tr> <td>不十分</td> <td>2</td> <td>0.7%</td> </tr> <tr> <td>分からない</td> <td>14</td> <td>4.6%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	人数	割合	十分	158	52.1%	ほぼ十分	118	38.9%	やや不十分	11	3.6%	不十分	2	0.7%	分からない	14	4.6%
回答	人数	割合																																																						
できている	203	80.6%																																																						
ほぼできている	38	15.1%																																																						
分からない	7	2.8%																																																						
あまりできていない	3	1.2%																																																						
できていない	0	0%																																																						
回答	人数	割合																																																						
できている	153	68.7%																																																						
ほぼできている	60	27%																																																						
分からない	8	3.6%																																																						
あまりできていない	1	0.4%																																																						
できていない	0	0%																																																						
回答	人数	割合																																																						
十分	158	52.1%																																																						
ほぼ十分	118	38.9%																																																						
やや不十分	11	3.6%																																																						
不十分	2	0.7%																																																						
分からない	14	4.6%																																																						

多くの子ども達が自助を意識しながら避難訓練に参加しています。

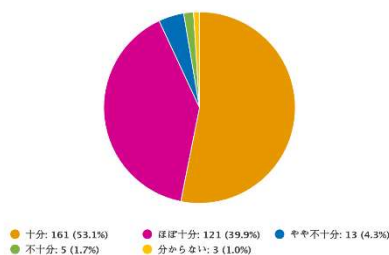
訓練や防災教室に参加された方々から、「緊急地震速報を聞いて、素早くダンゴ虫のポーズをとっていたので、意識付けや訓練がよくてきているのだと思いました。」「家庭でも子どもと防災について話をしたい。」などの言葉をいただきました。

本市の安全教育推進校として、子ども達の命を守りぬく防災教育、また、子どもたちが自らの命を自分で守ることができる力を育む防災教育を推進していきます。

8 情報公開（保護者のみ）

【保護者】

常小では、「すぐる」などの活用によって学校教育活動における様々な情報を発信している。



『学校運営協議会を得て』

～学校運営協議委員の方の話～

様々な取り組みが成果として現れつつある。意図的、計画的に運営されている子どもたち同士が豊かに関わる活動を通して、心の成長や人間関係づくりが進んでいると感じる。

子どもたちから活動的なエネルギーを感じている。人との関わりを大切にしてこれからも成長してほしい。

いじめの問題に関しては、地域・保護者・学校と連携して子どもたちを育てていく必要がある。できることは協力して子どもたちの育成に関わっていきたい。

これからも、学校と家庭とで協働して子どもを育てていくことが大切である。

ありがとうございました。