

重点取組分野	平成28年度		総括	重点取組分野	平成29年度		総括	重点取組分野	平成30年度		総括
	具体的取組	自己評価結果			具体的取組	自己評価結果			具体的取組	自己評価結果	
確かな学力	<p>◇基礎・基本の定着し、豊かな体験や学び合いにより、子どもたちが自ら問題解決する資質・能力・態度が高めます。</p> <p>◇支援が必要な子どもの在籍する学級において安定した授業ができる指導力を教師が身に付けます。</p> <p>◇研修・研究時間を確保し、授業研究を中心とした実践的な研修・研究を組織的に進めます。</p> <p>◇とべフレチームを中心に、1年生を迎える会、集会、全校遠足、とべとべスポーツフェスティバル、交歓給食、掃除等を推進しました。</p> <p>◇えがお会議、私たちの道徳活用等による地域・保護者と連携した道徳の時間を充実します。</p> <p>◇幼稚園との交流を深め、豊かな心を育てます。</p> <p>◇音楽、読書等を通して情操教育の充実に努めます。</p>	<p>・「夢をもち夢を実現する子ども」を育成するとともに、基礎基本の定着を図ってきた。全国・市学習状況調査でも、資質・能力の向上が見られた。来年度もこの研究を継続し、他の教科等についても授業の在り方などを全職員で共有し実施していく。</p>	A	確かな学力	<p>◇基礎・基本の定着し、身に付けた力を活用した豊かな体験や学び合いにより、子どもたちが自ら問題解決する資質・能力・態度が高めます。</p> <p>◇支援が必要な子どもの在籍する学級において安定した授業ができる指導力を教師が身に付けます。</p> <p>◇重点研究や放課後における研修・研究時間を確保し、授業研究を中心とした、実践的な研修・研</p> <p>◇とべフレチームを中心に、1年生を迎える会、集会、全校遠足、とべとべスポーツフェスティバル、交歓給食、掃除等を推進します。</p> <p>◇えがお会議、私たちの道徳活用等による地域・保護者と連携した道徳の時間を充実します。</p> <p>◇戸部幼稚園、愛隣幼稚園を中心に交流を深め、豊かな心を育てます。</p> <p>◇読書等を通して情操教育の充実に努めます。</p>			確かな学力			
豊かな心	<p>◇とべフレチームを中心に、1年生を迎える会、集会、全校遠足、とべとべスポーツフェスティバル、交歓給食、掃除等を推進しました。</p> <p>◇えがお会議、私たちの道徳活用等による地域・保護者と連携した道徳の時間を充実します。</p> <p>◇幼稚園との交流を深め、豊かな心を育てます。</p> <p>◇音楽、読書等を通して情操教育の充実に努めます。</p>	<p>・年間通して積極的に、計画的・継続的に縦割り活動を取り入れて活動を積み重ね、他学年とのふれあいを通して豊かな心を育てた。</p> <p>・えがお権会議等を通して、友達との関わり方について身近な問題を取り上げて人権教育の充実に努めた。</p> <p>・幼稚園との交流や、コンサート、読書、音楽、読書等を通して情操教育の充実に努めます。</p>	A	豊かな心	<p>◇全国体力運動能力状況調査の結果を生かし、体力向上1校実践運動として、体育の時間やスポーツ委員会による中休みの運動集会・体力アップ月間の充実はもとより、特設クラブ等にも取り組みます。</p>			豊かな心			
健やかな体	<p>◇全国体力運動能力状況調査の結果を生かし、体力向上1校実践運動として、体育の時間やスポーツ委員会による中休みの運動集会・体力アップ月間の充実はもとより、特設クラブ等にも取り組みます。</p>	<p>・全国体力運動能力状況調査の結果を生かし、体育指導の工夫や外遊びの推進、長縄大会など中休みを生かした運動集会を行った。</p> <p>・バスケットボールやサッカーの特設クラブを年間を通して継続的に行った。</p> <p>・児童保健委員会から歯磨きや生活習慣の見直しの啓発活動を行った。横浜市学校保</p>	B	健やかな体	<p>◇保護者や関係機関と連携を図りながら支援にあたり、個に応じた指導の充実を図ることができた。個別支援計画、指導計画の作成をさらに進めていきます。</p> <p>◇職員会議や打合せ、学年研等を情報共有の場に位置づけ、共通理解を深めていきます。</p>			健やかな体			
特別支援教育	<p>◇保護者や関係機関と連携を図りながら支援にあたり、個に応じた指導の充実を図ります。</p> <p>◇個別支援計画、指導計画の作成をさらに進めていきます。</p> <p>◇職員会議や打合せ、学年研等を情報共有の場に位置づけ、共通理解を深めていきます。</p>	<p>・特別支援コーディネーターを中心に関係機関と連携を図りながら支援にあたり、個に応じた指導の充実を図ることができた。個別支援計画、指導計画の作成をさらに進めていく。</p> <p>・職員会議や打合せ、学年研で共通理解を深めるとともに、ケース会議など具体的な対応策の検討も行った。</p>	A	特別支援教育	<p>◇児童支援専任を中心に、朝会や学級指導等で定期的に呼びかけ、共通理解と指導にあたること</p> <p>◇YPAアセスメント等の結果をもとに、子どもたちの人間関係把握に努め、トラブルやいじめの早期発見・早期対応に努めます。</p>			特別支援教育			
児童生徒指導	<p>◇児童支援専任を中心に、朝会や学級指導等で定期的に呼びかけ、共通理解と指導にあたり</p> <p>◇いじめに関するアンケート結果をもとに、早期発見・早期対応に努めます。また、「いじめ防止基本方針」のもと児童指導専任を中心に全職員で全児童の理解に努め、共通の認識や判断基準のもと指導にあたり</p>	<p>・職員間の情報共有を確実に進めるように、校内の指導体制を見直し、子どもたちのよりよい人間関係づくりを促進した。</p> <p>・いじめに関するアンケート結果をもとに、子どもの不安や悩みを受け止め、早期発見・早期対応に努めた。いじめは許さないという全職員での共通認識のもと、いじめの根絶に向けて、取り組んでいく。</p>	A	児童生徒指導	<p>◇学校文化となっている保護者・地域との協働による学校の特色を生かした教育を継続し、充実した教育を推進していきます。</p> <p>◇行事ごとのアンケートや学校評価アンケート、懇話会を通して、学校経営に関する評価を適時行い</p> <p>◇地域は大変協力的であるので、PTA、地域、関係機関等との連携をより一層深めます。</p>			児童生徒指導			
地域連携	<p>◇学校文化となっている保護者・地域との協働による学校の特色を生かした教育を継続し、充実した教育を推進していきます。</p> <p>◇学校だよりHPなどにより、教育活動の発信に努めます。</p> <p>◇地域は大変協力的であるので、PTA、地域、関係機関等との連携による、学習活動、防犯パトロール、イベント等の活動を推進していきます</p>	<p>・学校文化となっている保護者・地域との協働による学校の特色を生かした教育を継続し、充実した教育を推進してきた。</p> <p>・学校だよりHPなどにより、教育活動の発信に努めた。</p> <p>・行事ごとのアンケートや学校評価アンケート、学運営協議会を通して、学校経営に関する評価を適時行った。</p>	A	地域連携	<p>◇「いじめ防止基本方針」のもと児童指導専任を中心に、全職員で全児童の理解に努め、共通の認識や判断基準のもと指導にあたり</p> <p>◇丁寧な実態把握に基づく早期発見・早期対応に努め、きめ細かい対応をしていきます。</p>			地域連携			
				いじめ対策	<p>◇コンプライアンス、児童指導、いじめの早期発見や指導上の留意点、危機管理対応能力などの校内研修の実施により、教師の力量の向上を図ります。</p> <p>◇主幹教諭や各主任がリーダーとなって人材育成に努めるとともに、メンターチームの自主的な活動や重点研を通してお互いに学び合い、高め合う環境を大切にしていきます。</p>			いじめ対策			
人材育成・組織運営	<p>◇経験の浅い教職員の専門性を高めるため、校内・校外の研修へ積極的に参加し、豊かな教養と専門性の向上につなげます。</p> <p>◇メンターチームを中心に、学校全体で若手教員を育てていく支援体制や、定期的に技能研修や研究授業などを行い、今後も授業改善に取り組むとともに指導力の育成を図ります。</p>	<p>・専門性を高めるため、メンターチームの充実や、校内・校外の研修への積極的に参加した。教師力の向上につながってきている。</p> <p>・授業研究の充実により、授業力向上を目指して互いに高め合い学び合う学校の風土が定着している。</p> <p>・時事通信社「教育奨励賞」努力賞を受賞した。</p>	A	人材育成・組織運営				人材育成・組織運営			
ブロック内相互評価後の気付き	<p>◇合同授業研究会では、一本松小の公開授業、研究会を通して、基礎学力向上について意見交換を行い、小中一貫カリキュラムの見直しをすることができた。</p> <p>◇老松中の職業体験では、生徒の真剣な姿、5日間の体験を通して成長が見られ、子どもの育ちを感じるとともに、小学生にとってもよい交流となった。</p> <p>◇小中児童生徒交流日では、6年生が生徒会や部活動で活躍する卒業生の姿を見て、中学生への具体的なイメージと期待感をもつことができた。</p>			ブロック内相互評価後の気付き				ブロック内相互評価後の気付き			
学校関係者評価	<p>◇学習の様子や行事の子どもの姿から感動的な場面がいくつもあった。</p> <p>◇子どもの力を感じるとともに、まちや人から本物を学んでいる様子が見え、うれしかった。</p> <p>◇学習発表会では、これまでの学習で得た知識を原稿をみずに自分の言葉で話すことができていた。</p> <p>◇学習したことが新しい知識としてだけでなく、自分のものになっていると感じた。</p> <p>◇子どもたちの自己肯定感の高さから、安心感のある学校生活を送り、人間関係が築けていることがわかる。</p>			学校関係者評価				学校関係者評価			
学校経営中期取組目標振り返り	<p>◇学習の楽しさを実感できる授業を目指し、重点研究の総合的な学習の時間・生活科・生活単元学習の授業を通して授業力の向上を図ることができた。意欲的に取り組む姿を生かし「分かる楽しい授業」を目標に実践し基礎・基本の定着に努めた。</p> <p>◇いじめ防止基本方針を基に、他者を思いやる心や自尊感情を育ててきている。・学校運営協議会・地域コーディネーターの機能を生かし、地域・保護者等と協働した学校経営を推進した。・休み時間等の遊びを重視した体力向上に取り組んだ。</p>			学校経営中期取組目標振り返り				学校経営中期取組目標振り返り			