

2020 白幡小グランドデザイン

学校教育目標

たくましく生き抜いていく子ども

心身ともに健康で、豊かな心情をもち、自分の言葉で語る実践力のあるたくましい子どもを育成します

知

自ら見つけ、自ら考え、学んだことを実生活に活かす力を育てます

徳

自らを律し、人と協調し、思いやる心や感動する心などの豊かな人間性を育てます

体

たくましく生きるための健康や体力などを育てます

公

規範意識をもち、人間関係力の育成を図ります

開

日本および横浜の歴史と伝統文化を尊重する心の育成を図ります

国

- ◆日本国憲法
- ◆教育基本法
- ◆学校教育法
- ◆学習指導要領の改訂
 - ・社会に開かれた教育課程
 - ・資質・能力の三つの柱
 - ・主体的・対話的で深い学び
 - ・外国語教育
 - ・プログラミング教育
- ◆全国学力学習状況調査

横浜市基本構想

- ◆横浜市教育ビジョン 2030
 - 自ら学び 社会とつながり
 - ともに未来を創る人
- ◆カリキュラム・マネジメント要領
 - 未来を担う横浜の子どもの姿
 - 「知」「徳」「体」「公」「開」
- ◆第3期横浜市教育振興基本計画 (2018~2022)
 - 持続可能な学校への変革
 - 客観的な根拠に基づく教育政策の推進

目指す子ども像

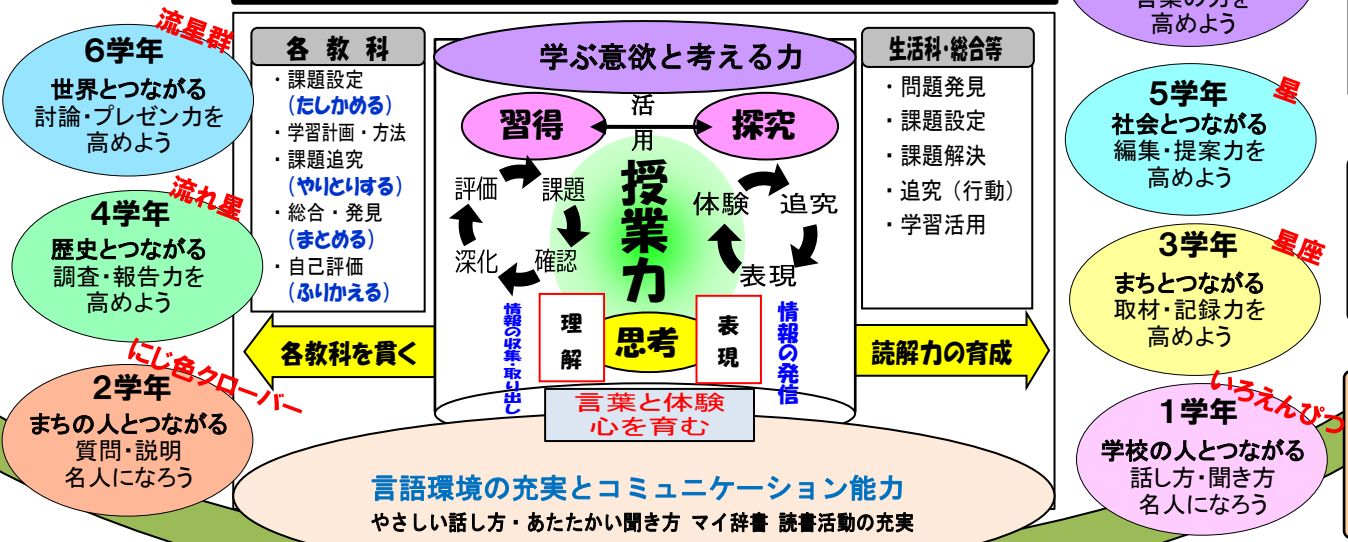
- 目標を立てられる子
- 受け入れる子 (リスペクト)
- 挑戦する子
- 判断・実行できる子
- やりぬく子

地域参画コミュニティ型学校運営

社会に開かれた教育課程

アクティブ・ラーニングの視点を踏まえた授業改善
カリキュラム・マネジメントを通じた組織改善と推進

目指す子どもの姿 すべての子どもに学力(学ぶ意欲・考える力)と 人間関係力(協働して学び合う力)を付ける



人材を育成する学校運営 TEAM 白幡 NEW

重点研究 カリキュラム改革・チーム研究体制・授業改善

- ◆研究主題「主体的・協働的な学びを創る子どもの育成」NEW
～子ども自ら問い、自己選択、自己決定する授業デザイン～
- ①子どもの実態を把握する。
- ②目指す子どもの姿の構想を練る。
- ③目指す子供の姿を実現するための手立ての構想を練る。
- ④実践し、振り返る。

特別支援教育一人の子どもを複数で

- ◆特別支援協力体制
 - ・児童支援専任・特別支援コーディネーター・ATの配置
 - ・マイチャレンジタイムの実施
- ◆白幡安心安全対策委員会 まちに広げるあいさつ運動
- ◆安心・安全いじめ防止 ◆学校保健委員会
- ◆学年学校協力体制
 - ・習熟度別授業・少人数授業・横割り授業・交換授業
 - ◆一部教科担任制・交換授業

重点研究 NEW
重点研究推進
教育課程

児童指導・特別支援 NEW
児童支援
特別支援

防犯防災・地域連携 NEW
防犯防災
SDGs

評価・情報 NEW
学校評価 学習評価
情報教育

開白塾 人材育成
メンター研修

- 90周年に向けて
- 夢の熟議部** 子どもの発信を効果的に演出する環境整備 ◆夢掲示板
 - 夢の紡ぎ部** 子どもが主役で輝きを示す場の設定
 - 夢の志部** 子どもが夢を表現できる場の設定 ◆まちライブラリー ◆パンフレット ◆夢の絵
 - 夢の想望部** 子どもの心を豊かに耕す場の設定
 - 夢の結び部** 子どもが10年間使える学びの道具 ◆ガイドブック 活用

「未来はひとりじゃ創れない」「未来は言葉で創られる」「心は感動で創られる」

学校運営協議会(年6回) ※今年度は年4回になります。

PDCA 型学校運営
学校評価で日々改善

学校だより・WEB 発信 学校説明会(年3回) 児童・保護者・教職員アンケート(年1回) 学年・学級懇談会
行事アンケート 授業評価(講師要請・指導主事計画訪問)・視察(県外・国外より)によるフィードバック