

やさしい ともだち いっぱい みんな いきいき 瀬ヶ崎っ子

「だれもが」「安心して」「豊かに」生活できるまちへ

「だれもが」「安心して」「豊かに」生活できる学校

自分の人権を守り、他の人の人権を守ろうとする意識・意欲・態度

友だちとかかわる中での自尊感情の高まり

こどもとこどものつながりが深まる授業

低学年

自分の考えをもち、相手意識をもって友だちや地域の人たちとかかわる中で、楽しさや喜びを感じ取りながら学ぶことができる授業

中学年

子どもが主体的に学び、自分の考えに対する自信や仲間に認められる安心感をもてるような授業

高学年

子どもが切実感をもって問題を追究し、お互いに高め合いながら学びを作っていくことができる授業

個別支援学級

学ぶことに興味や関心をもち、友だちとの活動や他者とかかわりの中で楽しさや喜びに気づくことのできる授業のあり方

様々な人権課題とかかわりのある各教科等の学習

なかまタイム

なかまグループで遊ぶ昼休み

スポーツフェスティバル

なかまグループで力を合わせるスポーツフェスティバル、なかま種目

ふれあいフェスティバル

なかまの活躍を見合うふれあいフェスティバル

授業を通したコミュニケーション力の育成

異学年交流を通したなかまづくり

こどもの人権感覚を磨く

技能的側面

態度的側面

知識的側面

目の前にいるこどもを大切にしたい取組

分かる授業・楽しい授業

- 授業研究
- 教材研究、教材開発
- 特別支援教育
- 教科分担制、T・T

「困り感のある子」を軸に

- 「困っている」状況の把握
- 「困っている」原因の追究（家庭・学校・学級・仲間…）
- 「安心できる」状況への改善

多くの教師との関わり

- こどもを多面的に見る
- 多くの先生と話せる
- 教科で関わる
- なかまタイムで関わる

SU票

こどもの思いを知り、分析して生かす。

自分が大切にされていると感じられる環境をつくる

津貫ヶ崎奇スタンダード2026

六浦中・六浦小との小中一貫ブロック連携

金沢ブロックの取組

家庭との連携

地域との連携

人権教育の原点に立ち戻り、人権意識を向上させる ～研修会、学習会、報告会を通して～

教職員の人権感覚を磨く