

中期取組目標実現に向けた「三つのプラン」

学校教育目標

共に育つ「なかわだっこ」
な：仲良く過ごそう(相手の気持ちを考えて過ごす子を育てます)
か：考える力を伸ばそう(どうしたら良いか、何が正しいかなど、自分で判断し行動できる子を育てます)
わ：わかり合おう、違いを認めて(みんながもっている違った良さを認め合い、わかり合おうとする子を育てます)
だ：誰もが安心して過ごせる学校にしよう(いじわるやいじめをなくし、みんなが安心して過ごせるようにしようとする子を育てます)
こ：言葉を大切にしよう(言葉にしてきちんと伝え、丁寧な言葉遣いや気持ちの良い挨拶を大切にしようとする子を育てます)

教育課程全体で
育成を目指す資質・能力

具体化した資質・能力

「自分づくりの力」
「共に高め合う力」の育成

各教科等で探究活動を積極的に行っていく。また、ICTを活用することで、児童生徒が主体的に学習に取り組み、表現する力を育てる。
・小中の授業交流では、子ども同士の姿をもとに協議を行い、小中の一貫教育を進め、義務教育9年間で育てる児童生徒像を共有して共通目標の実現を図る。

中期取組目標

「子ども一人ひとりを大切に、誰もが安心して楽しく過ごせる学校づくり」
○丁寧な児童理解をもとに、子ども一人ひとりに寄り添った指導、支援を行います。
○異学年交流や学年行事、学校行事の中で子どもの思いを生かし、子どもの自己有用感、自尊感情を育みます。
○子どもの主体的な学びを目指した授業改善に取り組み、学ぶことが楽しいと思える教育活動を実施します。
○特別支援教育の充実を図り、安心できる居場所づくり、わかる喜びを感じることができるよう学習環境をつくりまします。
○保護者、地域、外部の方々と連携を大切に、様々なふれあいを通じて豊かな心を育てます。

学力向上アクションプラン

Table with 2 columns: 重点取組分野 (授業改善), 具体的取組 (基礎・基本の定着を図ること、既習事項を生かしながら子どもたちが主体的・対話的に学習を進めていけるようにすること、自己解決、グループ解決、全体解決という共同の学びを取り入れた学び合いの授業を実践していくこと。以上、3点を意識し、授業改善に取り組みしていきます。また、学年の実態を踏まえた授業づくりに努めます。)

Table with 2 columns: 今年度の目標, 目標を実現するための具体的行動プラン. Includes sections for '今年度の目標' (児童理解の徹底、主体的な学びの推進、特別支援教育の充実) and '具体的行動プラン' (学習意欲の向上、主体的な学びの推進、特別支援教育の充実).

豊かな心の育成推進プラン

Table with 2 columns: 重点取組分野 (人権教育), 具体的取組 (「わかり合おう 違いを認めて」の目標達成に近づけるよう、個別支援学級と一般級の連携を強化します。職員による交流児童に対する居場所や受容的な雰囲気づくり、児童同士が相手のことを知り、違いを認める取組を重点的に進めていきます。)

Table with 2 columns: 豊かな心に関わる本校の状況, 今年度の目標. Includes '豊かな心に関わる本校の状況' (児童理解の徹底、主体的な学びの推進) and '今年度の目標' (個別支援学級と一般級のより一層の連携をはかり、互いの違いやよさを認められるようにします。)

健やかな体の育成プラン

Table with 2 columns: 重点取組分野 (健康教育), 具体的取組 (児童が自分の体に關心もち、心が健康であるために必要な生活習慣や食事について知り、自らの健康のために実践できるようにすることを目指す。)

Table with 2 columns: 今年度の目標, 目標を実現するための具体的行動プラン. Includes '今年度の目標' (バランスのとれた食事と運動継続で体力アップ) and '具体的行動プラン' (食生活の改善、運動習慣の定着、生活習慣病の予防).