

中田小学校

令和8年度
学校説明会

令和8年 6月

説明会の内容

- ▶ 1 学校経営方針
- ▶ (1) 学校教育目標 (2) 教育活動について
- ▶ 2 学校の取組について
- ▶ ◆4部会の取組について
- ▶ ・学力向上 ・豊かな心の育成
- ▶ ・健やかな体の育成 ・情報活用能力育成
- ▶ ◆地域学校協働本部の取組について
- ▶ ◆重点研究について

1. 学校経営方針

(1) 学校教育目標

(2) 教育活動について

(1) 学校教育目標

「さわやか笑顔 中田っ子」
～思い合い ひびきあい 共に生きる力を育てます～

- ▶ (知) 自ら課題を見付け、考え、協働して解決しようとする子を育てます。
- ▶ (徳) 自分のよさを発揮し、他者を思いやり、夢の実現に向かって挑戦し続ける子を育てます。
- ▶ (体) 基本的な生活習慣を身に付け、自他の命を大切にする子を育てます。
- ▶ (公) 進んで人とかわかり、つながりをもち、地域社会に貢献する子を育てます。
- ▶ (開) 自分を見つめ、多様性を尊重し、共に生きる子を育てます。

中期取組目標

＜めざす子どもの姿＞

- ▶ 「ひと・もの・こと」と夢中でかかわり、対話的に学び、自分の見方・考え方を深める子（学力）
- ▶ 進んであいさつをし、自分も相手も大切にできる子（豊かな心）
- ▶ 食生活の大切さを理解し、運動に親しみながら心身の健康をめざす子（健やかな体）
- ▶ 情報や端末を扱うときのルールがわかり、それを守って活用することができる子（情報活用）
- ▶ 中田のまちを愛し、地域のために自分のよさを発揮できる子（地域連携）

児童向けの目標

「あい」と「たい」を
いっぱいみつけよう

「思い**合い** ひびき**あい** **共に生きる**」を合言葉に

○多様性を認め**合い**差別のない人間関係を築こうとする子どもの姿をめざします。

○「なり**たい**自分」に向けて努力したり、興味・関心を広げ自分のし**たい**ことに夢中になって取り組んでいる子どもの姿をめざします。

R8 中田小学校 グランドデザイン

社会的な背景

- 学習指導要領
- 教育横浜ビジョン 2030
- 横浜市教育振興基本計画
(第5期)
- 横浜市カリキュラム・マネジメント要領
- 関係法令等

横浜の教育が目指す人づくり「自ら学び 社会とつながり ともに未来を創る人」

社会のニーズ

- 児童の思いや願い
- 保護者や地域の願い
- 学校運営協議会
- 学校評価アンケート
- 学校・家庭・地域連携
- 関係諸機関

学校教育目標

さわやか笑顔 中田っ子

思い合い ひびき合い 共に生きる力を育てます

知

自ら課題を見つけ、
考え、協働して解決
しようとする子を
育てます。

徳

自分のよさを発揮し、
他者を思いやり、夢の
実現に向かって挑戦し
続ける子を育てます。

体

基本的な生活習慣
を身に付け、自他の
命を大切にする子を
育てます。

公

進んで人とかわか
り、つながりをもち、
地域社会に貢献する
子を育てます。

開

自分を見つめ、
多様性を尊重し、
共に生きる子を育
てます。

一人ひとりが 大事にされていると実感できる 学校

学力向上

「ひと・もの・こと」と夢中でかかわる子
対話的に学び、自分の見方・考え方
を深める子

令和8年度 重点育成「自分づくりに関する力」「コミュニケーション力」

情報活用

情報や端末を扱うときの
ルールがわかり、それを守って
活用することができる子

豊かな心

進んであいさつができる子
自分も相手も
大切にできる子

地域連携

中田のまちを愛し、
地域のために自分のよさ
を発揮できる子

健やかな体

食生活の大切さを理解
し、運動を親しみながら
心身の健康をめざす子

社会に開かれた教育課程

三校学校運営協議会・おむすび(生き生きキッズ、読み聞かせ、学習ボラ等)・学校だより・HP等

関係諸機関との連携

SC・SSW・警察・児相・ハートフル・キッズ・学童等

(2) 学校の教育活動について

主な学校行事・学年行事

運動会について

今年度は半日開催の予定です

開催日 : **10月17日（土曜日）** 午前授業、給食なし

順延等の詳細の日程は今後お知らせいたします。

※プログラムなどを大きく変更することなく、順番や出入りを工夫し、午前中で開催できるようにします。

※一日にまとめることで、子どもたちの意欲を高め、活動がより充実するようにします。

宿泊行事・遠足について

宿泊行事

- | | |
|---------------------|------------------------------------|
| 4年生：6月29日（月）、30日（火） | 愛川宿泊体験学習
（愛川ふれあいの村） |
| 5年生：6月23日（火）、24日（水） | 三浦宿泊体験学習
（三浦YMCAグローバル・エコ・ヴィレッジ） |
| 6年生：5月11日（月）、12日（火） | 日光修学旅行
（風和里 修学旅行専用列車にて） |

遠足など

- | | |
|---------------|-------------|
| 1年生：11月27日（金） | ズーラシア（バス） |
| 2年生：6月18日（木） | 新江ノ島水族館（バス） |
| 3年生：6月5日（金） | 大池公園遠足（電車） |

2. 学校の取組について

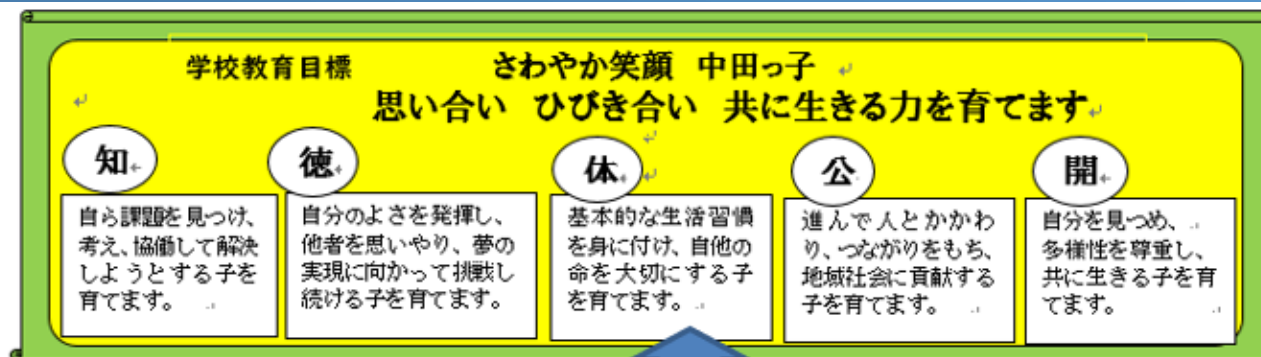
4部会の取組について

- ・学力向上
- ・豊かな心の育成
- ・健やかな体の育成
- ・情報活用能力育成

地域学校協働本部の取組について

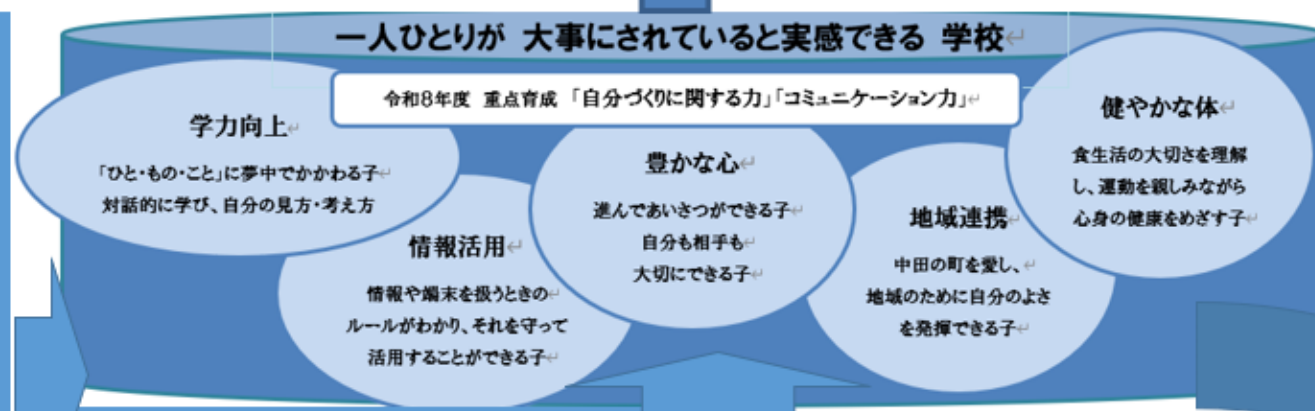
重点研究について

学力向上部会



市学力学習状況調査
学校評価アンケート
結果分析・実態把握

- ・本校の児童の実態や傾向を多面的(認知能力・非認知能力・教科ごと・学年ごとなど)に分析
- ・分析結果を教職員で共有



授業改善

～子どもと共に創り上げる授業・単元づくり～

- ・教師主体→子ども主体の授業・単元づくり
- ・対話を通して、学び合える授業・単元づくり
- ・育成すべき資質・能力を明確にした授業・単元づくり
- ・一人ひとりの子どもに寄り添う授業づくり など

授業研究・研修による教師の授業力向上

指導と評価
の一体化

学習評価

- ・評価視点の明確化
- ・一人ひとりの子どもの確かな見取り
- ・エビデンスを重視した評価

評価規準の共有

豊かな心部会

学校教育目標

さわやか笑顔 中田っ子

思い合い ひびき合い 共に生きる力を育てます

知

自ら課題を見つけ、
考え、協働して解決
しようとする子を
育てます。

徳

自分のよさを発揮し、
他者を思いやり、夢の
実現に向かって挑戦し
続ける子を育てます。

体

基本的な生活習慣
を身に付け、自他の
命を大切にする子
を育てます。

公

進んで人とかわり、
つながりを持ち、
地域社会に貢献する
子を育てます。

開

自分を見つめ、
多様性を尊重し、
共に生きる子を育
てます。

一人ひとりが 大事にされていると実感できる 学校

令和8年度 重点育成「自分づくりに関する力」「コミュニケーション力」

豊かな心部会

進んであいさつができる子

自分も相手も大切にできる子

全教職員で
の共通理解

人権教育・いじめを許さない

- ・横浜プログラムでのアンケートの実施
- ・いじめ早期発見の生活アンケートの実施
- ⇒アンケート結果を受けて教育相談の実施
- ・いじめ防止対策委員会

・毎月、生活について振り返り、自分
と向き合う時間を確保

・人権月間を核とした学年ごとと学級
ごとの人権教育の推進

・自分作りパスポート

・ベア学年活動の充実

・あいさつの励行

自己評価の向上

思いやり

他者とのつながり

情報活用部会

家庭との連携

- 保護者も参加できる
情報モラル研修
＜6月13日(土)＞
土曜参観の際に、子ども
たちと一緒に参加してい
ただけます。
- ICT 通信を発行し、活
用の様子を発信します。

学校教育目標

さわやか笑顔 中田っ子
思い合い ひびき合い 共に生きる力を育てます

知

自ら課題を見つけ、
考え、協働して解決
しようとする子を
育てます。

徳

自分のよさを発揮し、
他者を思いやり、夢の
実現に向かって挑戦し
続ける子を育てます。

体

基本的な生活習慣
を身に付け、自他の
命を大切にする子
を育てます。

公

進んで人とかわり、
つながりを持ち、
地域社会に貢献する
子を育てます。

開

自分を見つめ、
多様性を尊重し、
共に生きる子を育
てます。

一人ひとりが 大事にされていると実感できる 学校

令和8年度 重点育成「自分づくりに関する力」「コミュニケーション力」

情報活用部会

端末やアカウント・パスワードの扱い方や特性を理解し、
適切に扱って学習に取り組める子

スキルとモラルの育成

活用スキルの育成

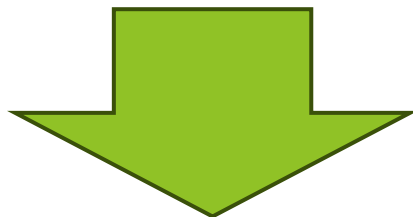
- ・学年に応じて、授業での活用方法を指導したり、活用場面を設定したりする。
- ・活用方法を身に付け、必要に応じてタブレット端末を使うかどうかを選択できる授業を計画する。
- ・タブレット端末の持ち帰りを活用し、学校の学習と家庭での学習がつながるような授業づくりを行う。

情報モラルの育成

- ・6年間を通して、体系的な情報モラル教育に取り組む。
- ・外部から講師を招いて情報について考える授業を行う。

【今の子どもたち】

- ・1人1台でタブレットを使います
- ・インターネットがすぐに使えます
- ・動画やSNSが身近です



便利だけど危険も・・・

- ・うその情報にだまされることがあります
- ・知らない人とつながることがあります
- ・相手をきずつけることがあります

だからこそ 学校で学ぶ

正しく使う
こと

相手を大切に
すること

自分を守る
こと

学校での具体的な取り組み

- ・学年に応じた、授業での活用方法の指導、活用場面の設定
- ・活用方法を身に付け、必要に応じてタブレット端末を使うかどうかを選択できる授業を計画
- ・タブレット端末の持ち帰りを活用し、学校の学習と家庭での学習がつながるような授業づくり
- ・6年間を通して、系統的な情報モラル教育
- ・外部から講師を招いて情報について考える授業

地域連携について

学校教育目標

さわやか笑顔 中田っ子

思い合い ひびき合い 共に生きる力を育てます

知

自ら課題を見つけ、
考え、協働して解決
しようとする子を
育てます。

徳

自分のよさを発揮し、
他者を思いやり、夢の
実現に向かって挑戦し
続ける子を育てます。

体

基本的な生活習慣
を身に付け、自他の
命を大切にする子
を育てます。

公

進んで人とかわ
り、つながりを持ち、
地域社会に貢献する
子を育てます。

開

自分を見つめ、
多様性を尊重し、
共に生きる子を育
てます。

一人ひとりが 大事にされていると実感できる 学校

令和8年度 重点育成 「自分づくりに関する力」「コミュニケーション力」

中田のまちを愛し、
地域のために自分のよさを発揮できる子

三校学校家庭地域連携事

業実行委員会

- ・ 地区懇談会
- ・ ふれあいコンサート
- ・ 地域行事の見守り活動
- ・ 花いっぱい活動

三校学校運営協議会

・ 中学校ブロックの三校
による、地域の方への教
育活動の紹介、説明、評
価の循環

地域学校協働本部 との連携

～校内での学習補助や郊外での生活科・総合的な学習の
時間等における学びの充実に向けた地域との関わり方を整
理、実現していきます～

学習支援活動

- 家庭科支援・・・裁縫・調理
- 生活科支援・・・昔遊び、栽培
活動、 まちたんけん
- 社会科支援・・・地域巡り
- 総合的な学習支援・・・各学級の
「総合的な学習の時間」の取組へ
の支援

学校支援ボランティア

おはなしこんべいとう

いきいきキッズ

郷土学習
中田ばやし鑑賞

学校周辺環境整備など

飼育ボランティア

花壇・田んぼ・畑な
どの整備
土づくりなど

支援隊

あいさつ

～校内で広がりつつある
あいさつの輪を、地域で
お世話になっている方々
にも広げられるよう全体
で指導していきます。～

児童の意見を取り入
れたあいさつ運動

重点研究

学校教育目標の実現に向けて、
授業を通して子どもたちを育てるため、教職員みんなで、授業研究・
研修をし、授業力を向上させます。

研究テーマ（めざす姿）

思いや願いの実現に向けて、
「ひと・もの・こと」に夢中でかかわり、
対話的に学ぶことを通して
自分の見方・考え方を深める子

① 「ひと・もの・こと」に夢中でかかわり

思いや願いの実現のために、「ひと・もの・こと」に主体的に関わ
ったり、粘り強く追及したりする姿。

② 対話的に学ぶことを通して

自己内対話によって自分自身の考えを確かなものにしたり、他者の多種多
様な考えを受け止めたりして、主体的に学ぼうとする姿。

③ 自分の見方・考え方を深める

「ひと・もの・こと」に対するこれまでの対象の捉え方が、学習活動を通
して出会う情報や気づきによって、変容したり、関連づいて深まったり、理
解がより確かなものになったり、それをもとに概念が形成されたりする姿。

そのために

**生活科・総合的な学習の時間の授業を通して、
教職員みんなで、授業研究をします。**

