

中期取組目標実現に向けた「三つのプラン」

学校教育目標

自ら学び たくましく 心豊かな子
【知】主体的に学び、自分の見方考え方を生かしながら課題解決する子を育てます。
【徳】人を思いやる心を大切にし、自他の人権を尊重して行動する子を育てます。
【体】よりよい生活習慣を身に付け、健やかな身体をつくらうとする子を育てます。
【公】地域の自然や社会から学び、積極的にいかかわろうとする子を育てます。
【開】グローバルな視野をもち、新たな価値を創造しようとする子を育てます。

教育課程全体で
育成を目指す資質・能力

<言語能力>
<自分づくりに関する力>

具体化した資質・能力

感じたことを言葉にする力 伝える内容を明確にする力
主体性・積極性 社会生活の中での協調性

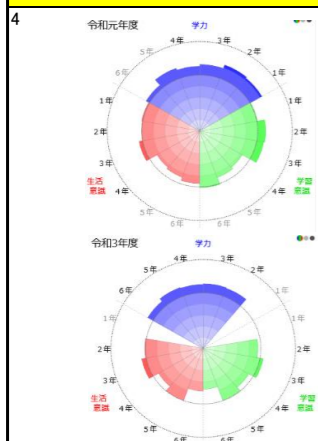
中期取組目標

○対話を大切にし、主体的に課題を解決する子どもを育みます。
・一人ひとりの子どもが学習の楽しさを実感し、自分の見方考え方を生かしながら課題解決に取り組むことができる授業づくりを推進します。
・人とかかわりの中で、互いを認め、思いを伝えあうことのできる豊かな人間関係の向上を図ります。
・地域の教育資源を生かし、協働して課題解決の力やコミュニケーション力を高めます。
・教職員間の連携や相互啓発を促進し、学校教育目標の実現に向けて活力ある組織的な取り組みを行います。

学力向上アクションプラン

Table with 2 columns: 重点取組分野 (授業改善) and 具体的取組 (①重点研究を中心に各教科の見方・考え方に対する理解を深め子どもが主体的に学習を進められる授業改善に取り組む。②児童が自分の思いや気づいたことを積極的に伝えることができるように主体的に問題発見や課題解決に取り組める授業づくりに取り組む。)

学力向上に関わる本校の状況



今年度の目標

主体的に学び、自分の見方や考え方を生かして、課題解決をしようとする力の育成

目標を実現するための具体的行動プラン

上半期
・重点研究を中心に、各教科の見方や考え方に対する理解を深め、目指す子どもの姿を明確にし、子どもが主体的に学習を進められる授業改善に取り組む。
・日々の授業では、課題発見や振り返りの時間を取り入れ、子どもが主体的に取り組めるようにする。
・子どもが見通しをもって学習に取り組めるように掲示物やノート指導の工夫をする。
・子どもが目的意識をもって取り組めるようなゴールの設定や教材の工夫をする。

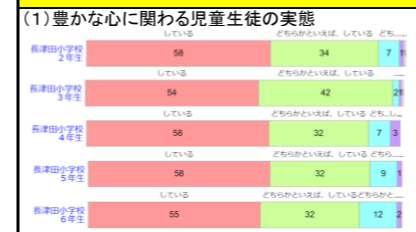
下半期
・重点研究を中心に、各教科の見方や考え方に対する理解を深め、目指す子どもの姿を明確にし、子どもが主体的に学習を進められる授業改善に取り組む。
・日々の授業では、本時のめあての確認と振り返りの時間を取り入れ、子どもが主体的に取り組めるようにする。
・子どもが見通しをもって学習に取り組めるように掲示物やノート指導の工夫をする。
・子どもが目的意識をもって取り組めるようなゴールを設定や教材の工夫をする。

・子どもが自分の思いや気づいたことを伝えられるような活動場面の設定や発問の工夫をする。
・3年生以上では教科担任制を生かし、担当の教科についてより専門的に教材を研究し、子どもが主体的に学習を進められる授業づくりをする。
・横浜市学力学習状況調査の結果をもとに、子どもの学習の理解を把握し、授業改善に生かす。

豊かな心の育成推進プラン

Table with 2 columns: 重点取組分野 (人権教育) and 具体的取組 (①児童が地域や保護者・教職員や異学年の児童とも進んで気持ちの良い挨拶が交わされる風土をつくる。②毎月1日を「長津田小ピンクシャツデー」とし年間を通して人権意識を高める。③自分の思いを書いたり、話したりする活動やペア活動や集会を通して、自分自身を見つめ、なりたい自分をイメージできるようにする。)

豊かな心に関わる本校の状況



・「生活意識調査」の間「あいさつを自分からしていますか」から、あいさつをしている意識が高まっていることは分かる。この姿勢を継続し、自他の人権尊重について考えられる児童へと成長させたい。

(2)これまでの学校の取組状況
・児童会活動を中心に「進んであいさつ」を重点目標に取り上げ、活動してきた。
・学校スタンダードを見直し、より子どもたちが安心して学校に通える手だてを示した。また、学校スタンダードを全校に配布、各教室にも掲示し、周知した。
・学校スタンダードには、学校の「思い」も明確にし、基本的な考えや思いが伝わるように作成した。
・人権週間では、「ピンクシャツデー」の取組がどのようなものか、劇で児童へ伝えた。
・人権週間後、毎月1日を「長津田小ピンクシャツデー」とし、その日職員等はピンクのものを身に着けるようにした。

今年度の目標

思いやりの心を大切にし、自他の人権を尊重しようとする子どもの育成

目標を実現するための具体的行動プラン

上半期
・全学級において、授業参観の中で道徳授業公開を年1回以上実施する。
・道徳の時間で学んだことを、振り返りカードに記入し、自分に必要な見方や考え方を育てるよう指導を行う。
・「長津田小学校ガイド」をもとに、今年度の目標に立ち返れるようにする。
・あいさつの指導を通して、人を思いやる心を大切にし、自他の人権を尊重して行動する見方や考え方を育てるよう指導を行う。
・「横浜子ども会議」のテーマをもとに代表委員会で話し合い、長津田小学校の取り組みを決める。
・毎月1日を「長津田小ピンクシャツデー」とし、年間を通して人権意識を高める。
・各学年、生活科や総合的な学習の時間を通して地域の人や自然に関わる活動を行い、豊かな心を育む。

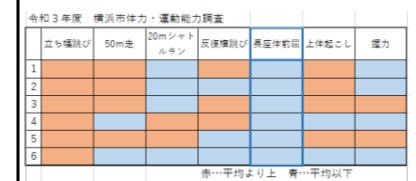
下半期
・全学級において、授業参観の中で道徳授業公開を年1回以上実施する。
・道徳の時間で学んだことを、振り返りカードに記入し、自分に必要な見方や考え方を育てるよう指導を行う。
・「長津田小学校ガイド」をもとに、今年度の目標に立ち返れるようにする。
・「あいさつ運動」を通して、人を思いやる心を大切にし、自他の人権を尊重して行動する見方や考え方を育てるよう指導を行う。
・毎月1日を「長津田小ピンクシャツデー」とし、年間を通して人権意識を高める。
・「人権週間」を行い、長津田小学校の人権意識を高める。
・各学年、生活科や総合的な学習の時間を通して地域の人や自然に関わる活動を行い、豊かな心を育む。

健やかな体の育成プラン

Table with 2 columns: 重点取組分野 (健康教育) and 具体的取組 (①体力テスト等の分析に基づき、柔軟体操やストレッチ等に積極的に取り組み健康な体の育成を図る。②「すくすくタイム」等を通して養護教諭・栄養職員を中心に全教職員で保健指導、食育指導を定期的実施する。)

健やかな体に関わる本校の状況

(1)健やかな体に関わる児童生徒の実態
○横浜市体力・運動能力調査では、全学年を通して、「立ち幅跳び」「50m走」の項目において横浜市平均より割合が高い。このことから運動特性においての「力強さ」「タイミングの良さ」「すばやさ」が得意であると言える。しかし、全学年を通して「長座体前屈」の項目において割合が横浜市平均以下となっている。このことから「体の柔らかさ」において課題が見える。



(2)これまでの学校の取組状況
○体育科では、校庭改修に伴う制限の中でも、運動ができるよう工夫してカリキュラムを組み、実施してきた。
○短縄チャレンジなど感染症の対策や校庭使用の制限がある中でも楽しんで運動ができるように実施してきた。
○学校保健委員会では、コロナ禍でもできる取り組みを各クラスで考え、年間を通して行った。年度末には、テレビ放送で各クラスの取り組みの結果を報告し、各クラスの様子を共有した。

今年度の目標

進んで運動したり健康を保持したりしようとする子どもの育成

目標を実現するための具体的行動プラン

上半期
《体育科・保健体育科での取組》「授業」のつながり
○単元の特性を明確にし、子どもたちが楽しみながら運動に取り組めるような授業作りを工夫する。
○子ども一人ひとりがめあてをしっかりともち、自分の力に合った場などを選び、運動に取り組めるよう指導する。
○自らの健康やからだの発育、性について科学的な認識をもった子を育てる。
○休み時間での校庭の遊び方ルールを決め、安全に楽しくスポーツに触れ合う子を育てる。
○1校1実践として、柔軟体操、ストレッチ等の「体の柔らかさ」をテーマにした取り組みを行う。
○学校保健委員会では健康や運動に対する課題に児童自らが主体的に意欲や関心を高める。
○定期的に朝学習で食育を取り組み、食に対する意欲や関心を高める。

下半期
○単元の特性を明確にし、子どもたちが楽しみながら運動に取り組めるような授業作りを工夫する。
○子ども一人ひとりがめあてをしっかりともち、自分の力に合った場などを選び、運動に取り組めるよう指導する。
○自らの健康やからだの発育、性について科学的な認識をもった子を育てる。
○休み時間での校庭の遊び方ルールを決め、安全に楽しくスポーツに触れ合う子を育てる。
○運動委員会を中心に、柔軟体操、ストレッチ等の「体の柔らかさ」をテーマにした取り組みを全校に広め、みんなで高めあっていく。(一校一実践)
○運動会を通して、
①日常の学校生活ならびに体育学習の成果を発表する。
②集団行動を通して、自立・協力・責任などの感性を養う。
③健康や運動に対する意欲や関心を高める。
○学校保健委員会に取り組み、健康や運動に対する意欲や関心を高める。
○給食委員会から食の大切さを全校に発信し、食育の意識を高めていく。