

## 1 中期学校経営方針

### (1) 中期取組目標

中期取組目標
<p>○子ども一人一人にしっかりと向き合いながら、地域とともに歩む学校づくりを推進します。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学ぶことの意義や楽しさを知り、自ら学ぼうとする力を育てます。</li> <li>・積極的に人と関わり、協働しようとする意欲を育てます。</li> <li>・主体的に行動し、積極的に地域と関わろうとする態度を育てます。</li> <li>・家庭や地域、関係諸機関と連携を深め、開かれた学校づくりを進めます。</li> </ul>

### (2) 「豊かな心の育成」に向けた重点取組分野・具体的取組

重点取組分野	具体的取組
豊かな心	<p>①学校生活全般を通して、一人ひとりのよさを認め、自己肯定感を高める。</p> <p>②あいさつ運動を通して、気持ちのよい挨拶や、礼儀正しい態度を学び、思いやりや感謝の心をもつ子を育成する。</p> <p>③人権委員会を通して、人権意識の向上に努め、誰もが安心して過ごせる学校を目指す。</p>
担当	児童理解

## 2 児童の実態（「豊かな心の育成」に関わる課題）

子どもたちは、素直な子がとても多い。しかしその一方で、学習状況調査や各種アンケートの結果の結果でも数値として出ているが、自己肯定感が低いことが現状の課題として考えられる。また、幼さからか、心内文を言葉にしてしまい、友達とよい関係が築きづらい場面が多くみられる。

## 3 「豊かな心の育成」に関する具体的取組

**【項目 道徳教育】 道徳科を要とした学校の教育活動全体を通じた道徳教育（必須項目）**  
**※道徳教育全体計画・別葉と連動**

- ・年間指導計画に沿った、全学級の道徳授業公開を年一回以上実施します。
- ・道徳研修会を年間1回以上実施し、道徳科の授業づくりについて研修し、指導に活かします。  
 → 道徳科への家庭・地域の理解を得られるようにします。

**【項目 自分づくり（キャリア）教育】 夢や希望、目標をもてる子どもを育成する自分づくり教育**

- ・YP アセスメントシートなどを活用し、学級風土を改善し、そこから自己肯定感を高めます。
- ・人権委員会のあいさつ運動の活動を通して、あいさつの大切さを実感できるようにします。
- ・たてわり活動を充実させることで、異学年との交流を活発にします。