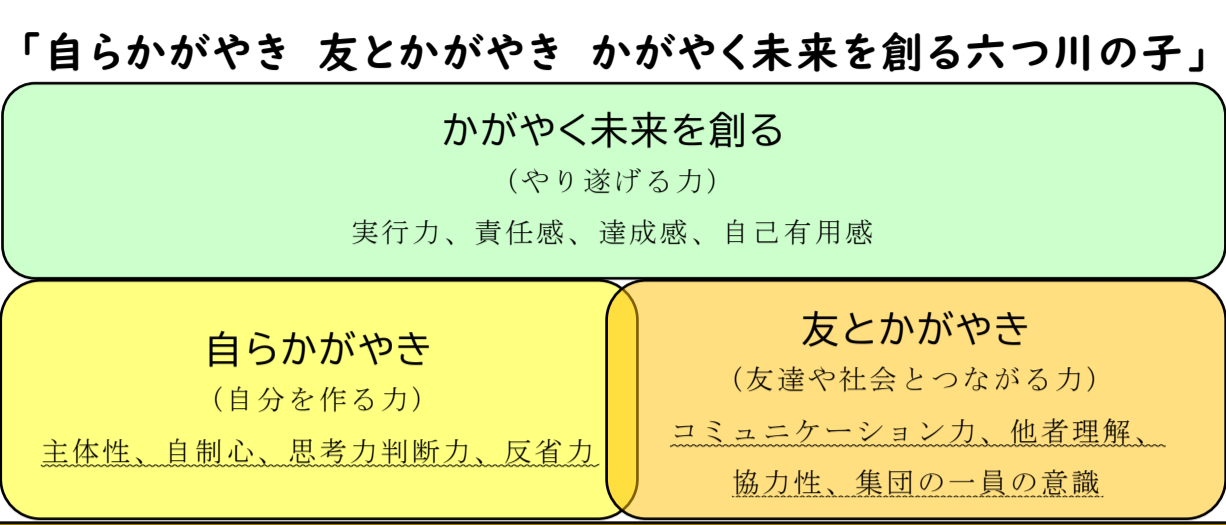


国
日本国憲法
教育基本法
学校教育法
学習指導要領
全国学力状況調査
小学校学習指導要領

(横浜市教育振興基本計画) 自ら学び 社会とつながり ともに未来を創る人

横浜市基本構想
教育ビジョン 2030
横浜版学習指導要領
未来を担う横浜の子ども
の姿知徳体公開
横浜市教育振興計画
横浜市立学校カリキュ
ラムマネジメント
要領
人材育成指標



(基礎力) 基本的生活習慣、基礎学力、規範意識、善悪の判断

育てたい子どもの姿	自らががやき (MBC 自立する力)	友とかがやき (MBC 協働する力)	かがやく未来を創る六つ川の子
高学年	自分の思いや考えをもつ 自分の行動に責任をもつ	他者とかがわろうとする 目的の為に合意形成をしようとする	目的をもち、自分のよさや友達の良さを生かして課題解決に向かう姿
中学年	何かに挑戦する 好きなことを追求する	友達のよさを見つける 友達と協力するよさに気付く	新たな自分に気付く姿 お互いのよさを認め合う姿
低学年	自分のよさに気付く 自分の好きを見つける・選ぶ	友達のよさに気付く 友達となかよくしようとする	自分も友達も大事にしようする姿 集団のルールを守る姿

安全・安心・一人一人を大切にする学校

具体的な取り組み (中期学校経営方針より)

- 学力アクションプラン (知)
学習姿勢の確立と基礎基本の充実
スキルタイム・読書タイムの活用
個別最適な学びの追求
ICT 活用・少人数指導
どの子ども主体的に学ぶ授業の工夫
教員個人テーマによる授業研究
カリキュラムマネジメント
実態に応じた日課表の見直し
2年間の検証と改善

- 豊かな心・健やかな体プラン (徳・体)
あたたかい人間関係を育む
異学年交流 (たてわり活動)
思いやりの心を育む
実生活と関連させた道徳授業の実践
主体的に運動に取り組む授業づくり
教員の研修・情報共有・教科分担
バランスのよい運動能力を身につける
体力テストの分析と検証・共有
健康な体づくりを意識する
様々な場面での食育の推進

- 行事での取組 (自分作り) (公・開)
育てたい子ども像を意識した計画
感動や達成感を得られる行事や活動の計画
児童主体の行事や活動設定
自分づくりパスポートを活用した目標設定と振り返り
自分の生き方を考える活動創り
生活科や総合的な時間等で、地域の方々と実際にかかわる単元創り

