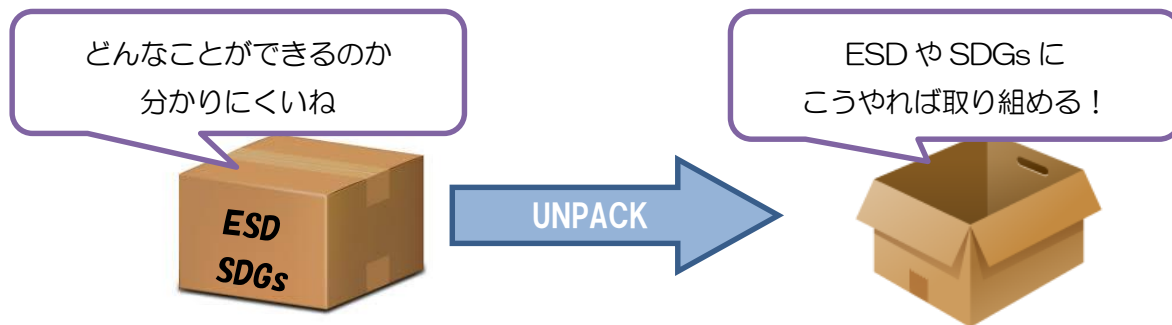




ESD や SDGs の中身を、子どもたちや保護者、地域の方々に、分かり易く伝えたい！

● ESD や SDGs を開封 (unpack) して、ロジックモデルをつくりました！

子どもたちにも、保護者の方にも、地域の方々にも、ESD や SDGs をみんなに分かり易く伝えるために、まず「ESD や SDGs」という中身が見えない箱を「開封(unpack)」することにしました(東洋大学教授 米原あき先生談)。そして、ESD や SDGs を論理的なつながりをもって整理した「ロジックモデル」を作成しました。

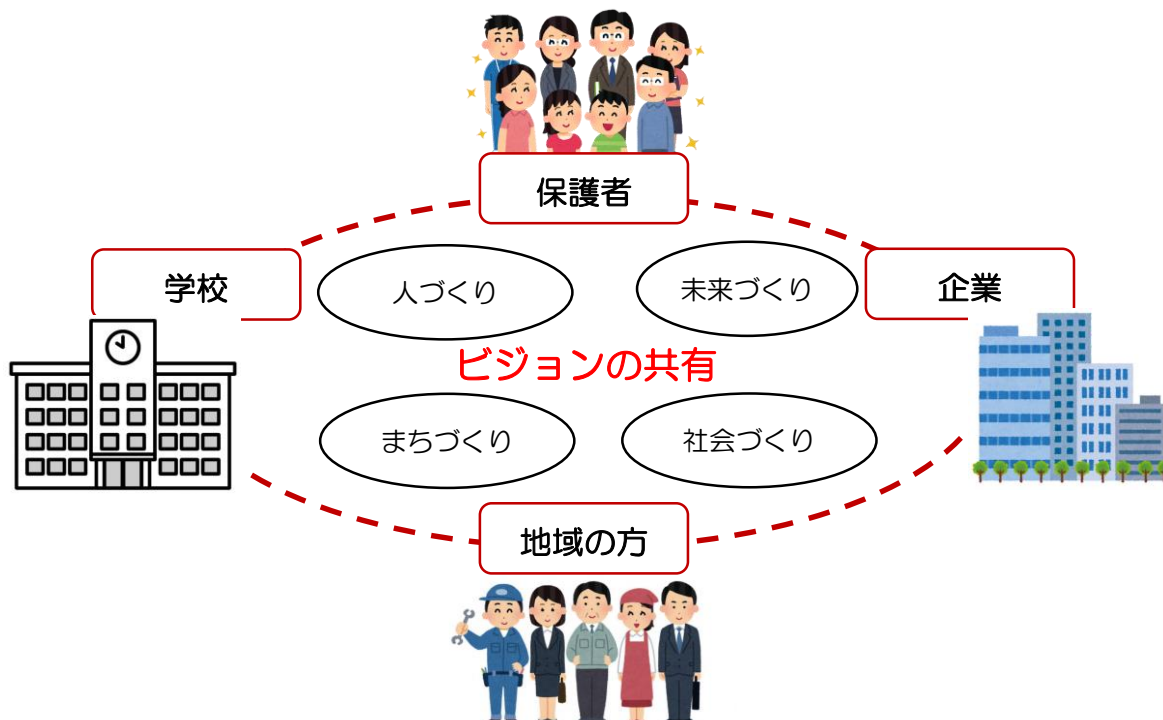


学校に関わる多様な関係者(ステークホルダー)の方々と、ESD /SDGs 推進のビジョンを共有したい！

● ESD /SDGs 推進のビジョンを、ロジックモデルにて整理しました！

ESD /SDGs 推進の主体は、「子どもたち」「教職員」にかぎられたことではありません。本校では、「地域の様々な人々(企業・NPO法人・公的機関など)」「保護者」など、学校に関わる多様な関係者(ステークホルダー)の方々と ESD や SDGs に関わるビジョンを共有し、一緒に活動を推進していくことを目指しています。

ロジックモデルにおいて、ESD や SDGs を「開封」したことを「何をするか/どんな行動ができるか」という視点で整理してみました。関係者のみなさんと一緒に活動を進めていく中で、さらにバージョンアップしていきます。





ESD や SDGs を軸とした「スクールマネジメント」の取組を、ロジックモデルで伝えたい！

●ロジックモデルの最上位目的（スーパーゴール）は、学校教育目標です！

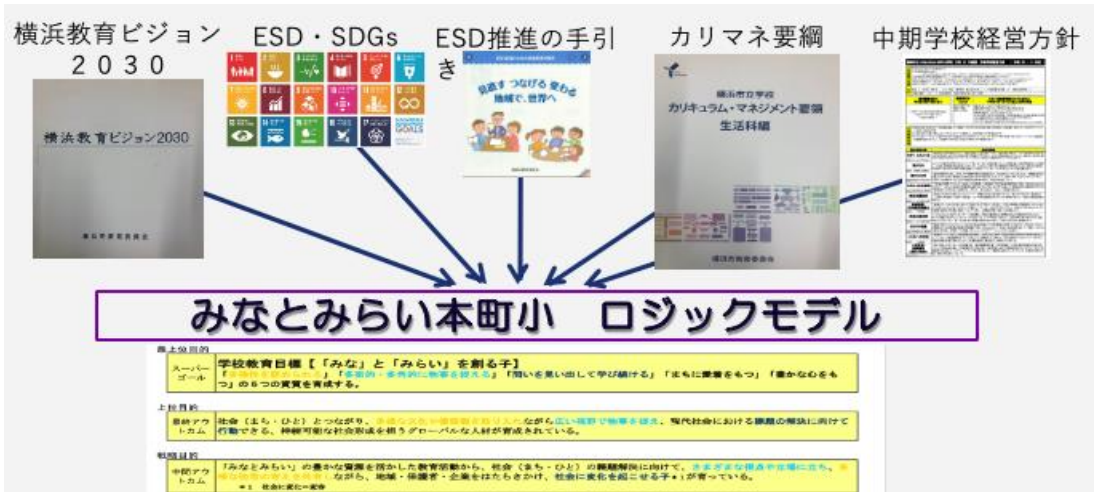
学校教育目標：「みな」と「みらい」を創る子

「多様性を認められる」「多面的・多角的に物事を捉える」

「問いを見出して学び続ける」「まちに愛着をもつ」「豊かな心をもつ」

学校教育目標は、ESD や SDGs で育成したい資質能力と関連付けて作成しました。さらに、作成にあたって、学校経営の様々な指針とも関連付けて作成してあります。

目標にある「みな」は子どもたちだけでなく、学校に関わる多様な関係者（ステークホルダー）の方々も含まれています。ロジックモデルで目標を共有し、よりよい「みらい」を創ることを目指していきます。



ロジックモデルを活用して、「カリキュラムマネジメント」に活かしたい！

●ロジックモデルに基づいて、アンケート指標を作成しています！

保護者の方にご協力いただいている「授業参観や運動会などの行事の際のアンケート」や「学校教育活動のアンケート」は、ロジックモデルに基づいたアンケート指標から作成しています。また、子どもたちにも同様にアンケートを実施しています。

これらを分析することで、達成度合いを把握することで、「カリキュラムマネジメント」に活かしていきます。

●児童用のアンケート指標 *年に2回実施。低学年用と高学年用と2種類作成。

中・高学年アンケート

年 組 名 前 ()

学校生活のようすについて質問します。当てはまるものについて、丸をつけてください。
問5と問9については、その理由を自由に書いてください。

問1：自分でめあてや課題をつくり、自分から学習にのぞむことができましたか。
→0101 発達段階に合った課題を「自ら/主体的に」見い出している。
5 とてもそう思う 4 そう思う 3 どちらとも言えない 2 そう思わない 1 全くそう思わない

問2：めあての達成や課題の解決に向かって、学習計画を立てて活動できましたか。
→0102 具体的な解決方法を試しながら、粘り強く追究している。
5 とてもそう思う 4 そう思う 3 どちらとも言えない 2 そう思わない 1 全くそう思わない

問3：いろいろなことを試したり調べたりして、最後まであきらめずに学習に取り組みましたか。
→0102 具体的な解決方法を試しながら、粘り強く追究している。
・先生に相談した ・お家に相談した ・友達に相談した ・本やパソコンで調べた
・地域の人や専門家に相談した ・まだ試していない方法で試した
・その他 ()

問4：新しい課題や方法にも、チャレンジしましたか。

問6：友達の意見を受け入れたり、一緒に考えたりして、話し合いに取り組みましたか。
→0201 相手意識をもって話したり共感的に聞いたりして、互いのよさに気付いている。
5 よくしている 4 だいたいしている 3 たまにしている 2 ほとんどしていない 1 全くしていない

問7：家や地域の人に、自分たちの活動へ協力(参加)してもらっていますか。
→0203 地域・保護者と協働している。
5 とてもそう思う 4 そう思う 3 どちらとも言えない 2 そう思わない 1 全くそう思わない

問8：自分たちの活動が、まちの人や社会の役に立っていると思いますか。
→0204 地域社会の課題を理解し、よりよい未来の在り方を考えている。
5 とてもそう思う 4 そう思う 3 どちらとも言えない 2 そう思わない 1 全くそう思わない

問9-①：友達や学年のちがう人と、かわりあうことはできましたか。
→0202 年齢や考えが自分と異なる他者と協働している。
5 よくできた 4 だいたいできた 3 できた 2 あまりできなかった 1 できなかった

②：友達や学年のちがう人と一緒に活動することを、どう思いますか。
→直接 02 子どもたちが、多様な他者とコミュニケーションをはかり、活動の価値に気付いている。
5 とても楽しい 4 まあまあ楽しい 3 楽しい 2 あまり楽しくない 1 まったく楽しくない

③：どんなよさがあると思いますか。また、もっとしたいことはありますか。