

## 2 学力向上アクションプラン

横浜市立南山田小学校  
令和元年度 学力向上アクションプラン

### 1 中期学校経営方針

#### (1) 学校教育目標と教育課程全体で育成を目指す資質・能力

学校教育目標	教育課程全体で育成を目指す資質・能力
<p>○ともだち いっぱい かがやく こ</p> <p>(知) 学ぶことの意義や楽しさを感じながら主体的に学び続ける子どもを育てます</p> <p>(徳) 自他のよさを認め合い、成長する子どもを育てます</p> <p>(体) 運動に親しむ習慣を身に付け、心身共にたくましく生きる子どもを育てます</p> <p>(公) 地域とつながり、自分たちのまち横浜、都筑を大切にする子どもを育てます</p> <p>(開) 様々な価値観を認め共に生きようとする子どもを育てます</p>	<p>○主体的に考え学び続ける力</p> <p>○他者と協働し、解決していく力</p> <p>○持続可能なよりよい社会や新たな価値を創造する力</p>

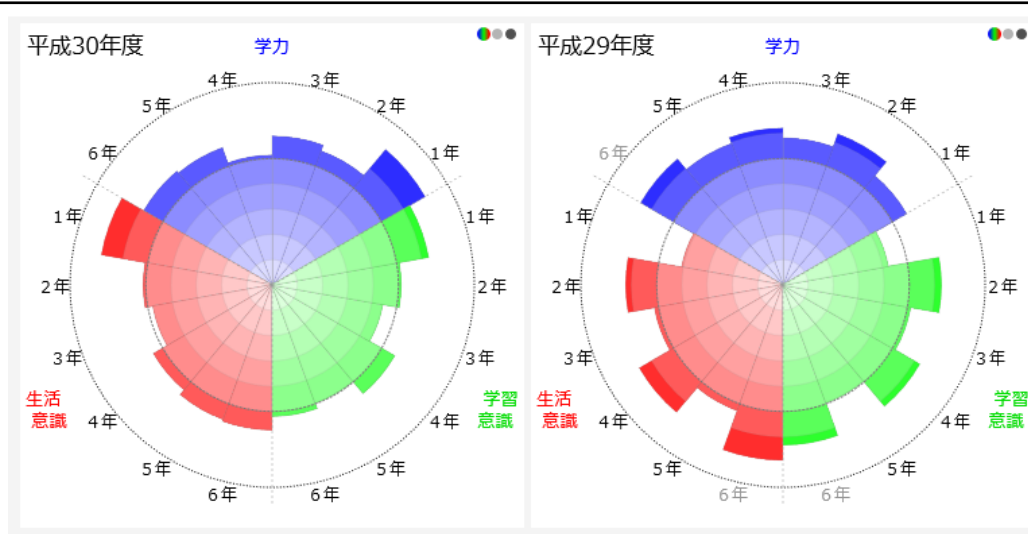
#### (2) 中期取組目標

中期取組目標
<p>○子ども一人ひとりが主役の学校を創造し、健康で楽しく安心して過ごせる魅力ある学校づくりに努め、自ら考え進んで行動する子どもを育む。</p> <p>○一人ひとりが自己有用感を育み、他者と協働し、多様な価値観を認め、支え合え、共に学ぶ児童の育成を目指す。</p> <p>○家庭地域との連携を深め、地域の教育力の活用やさまざまな交流により、地域に開かれた特色ある学校づくりに努め、地域（横浜・都筑）や社会に関心を持ち、共に共生してゆく意識を育む。</p>

#### (3) 学力向上に向けた重点取組分野・具体的取組

重点取組分野	具体的取組
生きてはたらく知	①生活科・総合的な学習の時間を核として、主体的に深く学び続ける姿を目指し、全体計画及び、カリキュラムを元に学習活動を展開する。
担当 重点研究推進部会	②探求課題を解決することを通して、主体的に地域・社会と関ろうとする児童を育てる。

## 2 横浜市学力・学習状況調査等からの実態把握



### (1) 学力の概要と要因の分析

学力の分布を見ると、各学年とも横浜市の平均を上回っている。

1年生が学力も学習意識も生活意識も高い。

3年生が学習意識も生活意識も市平均よりも低いのに学力は高い。

逆に4年生は学習意識が高いのに学力はそれほど高くない。

本校は家庭の生活レベルも高く、塾や習い事に通っている児童が多い。総じて学力向上に対する意識が高いので学力も高いと考えられる。

### (2) 教科学習の状況

○国語科：4年生以外は市平均を上回っている。1年生の国語学習意識が低い。

○算数科：各学年とも市平均を上回っている。

○社会科：どの学年も市平均を上回っている。学習意識が高い学年ほど学力が高い。

○理科：どの学年も市平均を上回っている。3年生が他の教科に比べて、理科の学力が高い。

### (3) 経年変化の状況と要因の分析（学習・生活意識調査も含めて分析）

平成29年度3年生の学力が横浜市の平均より上だったが、30年度4年生では平均並みとなっている。

学習意識を見ると、29年度2年生が市平均よりかなり上だったのに、30年度3年生では大幅に下がって市平均を下回ってしまった。

生活意識を見ても、29年度2年生は、30年度3年生で大幅に下がって市平均を下回ってしまった。

30年度3年生生活意識の中身をよく見てみると、「勉強は好きですか？」や「約束を守っていますか？」「いじめはいけないと思いますか？」というような設問で市平均より低いことが分かる。このような規範意識の欠如が要因ではないかと考えられる。

本校では平成28年度から重点研で「生活科・総合的な学習の時間」に取り組んでいるが、28年度29年度30年度と『横浜の時間』で学ぶことが好きですかの数値が高い。そして『横浜の時間』が好きな子ほど、学力も高い結果が出ている。「生活科・総合的な学習の時間」で話したり聞いたりして人と関わることや、自分の考えを発表することに取り組んでいると学力も上がると思われる。31年度重点研の取り組みも4年目になるので、さらなる向上が望まれる。

31年度の6年生に注目してみた。1年生のときに、「生活科は好きですか？」の設問が市平均よりかなり低かったが、年々上がっていき、5年生の『横浜の時間』で学ぶことは好きですか？では、市平均を大幅に上回っている。これは、本校が重点研で力を入れて取り組んでいる成果と考えられる。

### 3 令和元年度学年・教科等として育成を目指す具体的な資質・能力と具体的取組

	育成を目指す 具体化した資質・能力	具体的取組	
		前期	後期
1年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○主体的に考え学び続ける力</li> <li>○他者と協働し、解決していく力</li> <li>○持続可能なよりよい社会や新たな価値を創造する力</li> </ul>	○生活科を通して、体験を重視した指導を心がけ、自然環境や周囲の人への関心や感謝する心を育みたい。	○生活科を通して、体験を重視した指導を心がけ、自然環境や周囲の人への関心や感謝する心を育みたい。
2年		○生活科で、体験を通して調べたことや学んだことから課題を見つけて、主体的に解決していく力を育てていく。	○生活科で、体験を通して調べたことや学んだことから課題を見つけて、主体的に解決していく力を育てていく。
3年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○主体的に考え学び続ける力</li> <li>○他者と協働し、解決していく力</li> <li>○持続可能なよりよい社会や新たな価値を創造する力</li> </ul>	○社会科等で見学・調査したことを説明する文章、記録する文章を書くなど、表現活動を大切にし、自分の考えをもって話し合う場面を位置付ける。	○社会科等で見学・調査したことを説明する文章、記録する文章を書くなど、表現活動を大切にし、自分の考えをもって話し合う場面を位置付ける。
4年		○各教科領域で説明する文章、記録報告する文章を書くなど、表現活動を大切にするとともに、自分の考えをもって話し合う場面を位置付ける。	○各教科領域で説明する文章、記録報告する文章を書くなど、表現活動を大切にするとともに、自分の考えをもって話し合う場面を位置付ける。
5年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○主体的に考え学び続ける力</li> <li>○他者と協働し、解決していく力</li> <li>○持続可能なよりよい社会や新たな価値を創造する力</li> </ul>	○各教科領域で説明する文章、記録報告する文章を、相手意識をもって書くなど、表現活動を大切にし、話し合う場面を位置付け、相手の考えを聞き自分の考えを再構築する。	○各教科領域で説明する文章、記録報告する文章を、相手意識をもって書くなど、表現活動を大切にし、話し合う場面を位置付け、相手の考えを聞き自分の考えを再構築する。
6年		○各教科領域で説明する文章、記録報告する文章を、相手意識をもって書くなど、表現活動を大切にし、話し合う場面を位置付け、相手の考えを聞き自分の考えを再構築する。	○各教科領域で説明する文章、記録報告する文章を、相手意識をもって書くなど、表現活動を大切にし、話し合う場面を位置付け、相手の考えを聞き自分の考えを再構築する。
個別支援学級	<ul style="list-style-type: none"> <li>○主体的に考え学び続ける力</li> <li>○他者と協働し、解決していく力</li> <li>○持続可能なよりよい社会や新たな価値を創造する力</li> </ul>	○日々の生活や体験活動、学習を通して、個々に応じた表現活動ができるような力を育てていく。また、自分周りの人や環境、自然との関わりを大切にし、関心を持てるようにする。	○日々の生活や体験活動、学習を通して、個々に応じた表現活動ができるような力を育てていく。また、自分周りの人や環境、自然との関わりを大切にし、関心を持てるようにする。