

第2学年 生活科



〈目標 11〉三保のまちを知り、愛着を
もって大切にしようとする



〈目標 15〉身近な自然や生き物を大切に思い
進んで触れ合おうとする

- 1 単元名 「たんけん はっ見 みほのまち 大すき」～まちのお気に入りをしよいかいします～
- 2 指導内容 (3) 地域と生活 (4) 公共物や公共施設の利用 8) 生活やできごとの交流
- 3 単元目標・評価規準

○ 単元目標

地域の公園や広場への探検を通して、自分たちのまちには豊かな自然やその自然を楽しめる場所があること、また、それを支えている人々がいることに気づき、まちに親しみや愛着をもち、大切にしていこうとする。

○ 評価規準

(◎はESDの視点で記述)	単元の評価規準	生活への 関心・意欲・態度	活動や体験についての 思考・表現	身近な環境や自分についての 気づき
		◎公園などの公共物・公共施設やまちの自然、それを支えている人々に関心をもち、親しみや愛着をもって大切にしていこうとしている。	◎公園での活動や地域の方々との関わりを振り返り、身近な人(1年生)に伝える活動について、自分なりに考えたり、工夫したりして、素直に表現している。	◎多くの生き物を育む豊かな自然や、その自然を活かしながら様々な利用価値をもつ公園がたくさんあるなど、三保のまちのよさに気付いている。
ESDの視点	構成概念			I 多様性
	能力・態度		④ 伝達 コミュニケーションを行う力	

4 ESDの内容と材の価値

環境 ③人と自然 地域 ①町の自然・発展

子どもたちは、三保のまちにある公園を探検しながら、それぞれの公園でいろいろな植物や昆虫などの多くの生き物と関わることができた。特に「念珠坂公園」や「一本橋メダカ広場」は、水辺を含む非常に珍しい公園であり、水に入って生き物探しを楽しむという、今では貴重な体験ができた。子どもたちはこの活動を通して、三保のまちには豊かな自然があり、そこにある自然を活かしながら公園が作られていることに気付いている。また、その自然を守るための活動をしている人がいることにも目を向けていた。自分たちが発見したことから、気付いたことや感じたことをまとめていく中で、三保の自然の豊かさを再認識するとともに、三保のまちへの愛着をもち、まちの自然を大切にしようとする心情を育てたい。

5 ESDの視点

【構成概念 I 多様性】

公園探検などで身近な生き物たちと触れ合うことで、子どもたちは、いろいろな種類の生き物があること、それぞれが自分のいる場所の環境に合わせて生活していることに気付くことができると考える。形や大きさ・色の違いや同一性、また、時間の経過に伴う変化など、子どもたちが普段から何となく感じている違いがある。体験を通し実感することで意識し、植物や動物の多様性に気付くことができるようにしていきたい。また、公園と一口に言っても、立地場所や時間によって、利用者も様々であり、遊び方や利用の仕方も異なっている。いろいろな人たちが、様々な形で関わることによって、自分たちのまちの自然や伝統が守られていることを感じ取らせたい。

【能力・態度 ④コミュニケーションを行う力】

まち探検を通して発見したことを「三保のまちのお気に入りポスター」として表し、1年生に伝える。三保のまちの良さがよく伝わるように、国語の「こんなもの見つけたよ」で学習したことを活かしながら文章を書いていく。グループで話し合ったり、読み合っただけで、思いを伝えるためには、相手を意識しながら、より分かり易い内容の文章を考えたり言葉を選んだりする必要があることに気付かせたい。

6 指導計画（25時間扱い）

学習活動	教師の支援（☆） 評価規準（○、ESD◎）
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">三保のまちのいいところを見つけよう</div>	
<p>1 三保のまちで好きな場所を紹介しよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 1年生のとき念珠坂公園へ行ったよ。 ・ 学校の前に天神の杜公園があるね。 ・ いつも大上公園で遊んでいるよ。 ・ メダカ広場でホテルを見たよ。 	<p>☆三保のまちで好きな場所を思い浮かべさせる。身近な場所として、普段遊んでいる公園などを例として挙げる。</p> <p>☆その公園が好きな理由を挙げさせることにより、身近な公園でも意外に知らないことがあることに気づき、調べに行きたいという意欲をもたせる。</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">第1回公園探検に行こう</div>	
<p>2、3 天神の杜公園にでかけよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ きれいな花が咲いているよ。 ・ 遊ぶ場所が3か所に分かっているよ。 ・ 森があって、木がいっぱいある。 <p>4 天神の杜公園探検の振り返りをしよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 木や花がいっぱいあっていいね。 ・ 森を活かして公園を作っているね。 ・ 遊具でも森でも遊べていいね。 	<p>☆国語の「かんさつ名人になろう」で学習した観察の視点を記録用のカードに書いておくことによって対象物をしっかりと観察させるようにする。</p> <p>☆公共のマナーを守り、安全に留意して怪我のないように活動できるようにする。</p> <p>○公園の様子や生き物に興味・関心をもち、探検カードに記録している〈関・意・態〉</p> <p>☆探検カードに書かれたことを元に、天神の杜公園のおすすめポイントをまとめる。</p> <p>◎天神の杜公園の特徴に気付いている。〈思〉【I 多様性】</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">第2回公園探検に行こう</div>	
<p>5、6 念珠坂公園にでかけてみよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 広い坂があって、ながめがいい。 ・ 川にはアメンボがいたよ。 ・ 森があって、森には湧き水があるよ 	<p>☆念珠坂公園を「斜面原っぱ」「梅田川周辺」「森の中」「湧き水周辺」「遊具広場」に分けて、順番に探検することで、それぞれの場所でしっかりと観察ができるようにする。</p>

<p>7 念珠坂公園探検の振り返りをしよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・森や川もあって、とても広い公園だね。 ・生き物がいっぱいいていいね。 ・遊具でも自然でもいっぱい遊べて楽しいね。 	<p>☆天神の杜公園との共通点や相違点に着目して特徴をまとめるようにさせる。</p> <p>◎念珠坂公園の特徴に気付いている。〈思〉【I 多様性】</p>
<p>第3回公園探検に行こう</p>	
<p>8、9 大上公園にでかけてみよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グラウンドがとても広いね。 ・木もいっぱいあるよ。 <p>10 大上公園探検を振り返ろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・広いグラウンドがあっていいね。 ・森でも遊具でも遊べるよ。 	<p>○公園の様子や生き物に興味・関心をもち、探検カードに記録している。〈関・意・態〉</p> <p>☆他の公園との共通点や相違点に着目して特徴をまとめるようにさせる。</p> <p>◎大上公園の特徴に気付いている。〈思〉【I 多様性】</p>
<p>第4回公園探検に行こう</p>	
<p>11,12 久保・三保公園にでかけてみよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他の公園よりせまいが遊具はある。 ・家に囲まれている。 <p>13 久保・三保公園探検を振り返ろう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大きな木や花があっていいね。 ・生き物もたくさんいるね ・いろんな人が公園を使っているんだね。 	<p>○公園の様子や生き物に興味・関心をもち、探検カードに記録している。〈関・意・態〉</p> <p>☆他の公園との共通点や相違点に着目して特徴をまとめるようにさせる。</p> <p>◎久保・三保公園の特徴に気付いている。〈思〉</p> <p style="text-align: right;">【I 多様性】</p>
<p>第5回公園探検に行こう</p>	
<p>14 一本橋メダカ広場と交流センター見学の計画をしよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いっぱい生き物を見つけない。 ・交流センターのことを知りたいな。 <p>15、16、17 一本橋メダカ広場にでかけよう。交流センターの見学をしよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いっぱい生き物を見つけよう。 ・交流センターの人はいろいろな仕事をしているんだね。 <p>18 メダカ広場探検を振り返ろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いっぱい生き物がいたね。 ・みんなでメダカ広場を守ろうとしているんだね。 	<p>☆一本橋メダカ広場や交流センターの資料を見せてイメージを掴ませ、交流センターで質問したいことを確認しておく。</p> <p>○メダカ広場で、生き物を進んで探したり観察したりしている。〈関・意・態〉</p> <p>◎交流センターでの話を聞き、メダカ広場にたくさん生き物がいることや、それらを守るために多くの人が努力していることに気付いている。〈思〉</p> <p style="text-align: right;">【I 多様性】</p>
<p>三保のまちのお気に入りをもとめよう</p>	
<p>19、20 三保のまちで見つけたお気に入りをまとめよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・三保のまちには、こんなに楽しい公園や場所があるんだね。 ・○○公園のことを紹介したい。 	<p>☆夏休みに見つけたことも加えて、三保のまちの良さをまとめ、1年生に紹介したいという気持ちをもたせるようにする。</p> <p>◎自然の豊かさや様々な生き物に出会える三保のまちの良さに気付いている。〈思〉【I 多様性】</p>
<p>三保のまちのお気に入りをポスターで1年生に紹介しよう</p>	
<p>21、1年生に紹介することを決めよう。</p>	<p>☆紹介したいものを決め、話合いのリーダーとなる子が各グループに入るようにグループ分けをする。</p> <p>☆書いた紹介文が1年生に分かりやすいか、1年生の</p>

<p>22 グループごとに紹介文を書こう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・私は〇〇公園の遊具について書こう。 ・1年生にわかる言葉や字で書こう。 ・本当にこれで伝わるかな。 <p>23 グループで紹介文を読み合ってより分かりやすい文章にしよう。(本時)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1年生にわかるような文に直せたよ。 <p>24 ポスターを完成させよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1年生が喜ぶポスターにしよう。 <p>25 ポスターを使って三保のまちのお気に入りを入りを1年生に紹介しよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1年生が楽しく読んでくれるといいな。 	<p>先生に聞きに行くようにする。</p> <p>☆書いた文章をグループで読み合い、よりお気に入りが伝わるように直し合う。</p> <p>◎お気に入りが1年生によく伝わるように、ポスターに書く文章を読み合って直そうとしている。</p> <p style="text-align: right;">【④伝達】</p> <p>◎ポスターを渡すときに内容も伝えようとしている。</p> <p style="text-align: right;">【④伝達】</p>
---	---

7 本時 (23 / 25)

○本時目標

三保のまちのお気に入りをポスターで紹介するために、グループで読み合ったり話し合ったりしながら、1年生にとってより分かり易い文章に直そうとすることができるようにする。

○展開

学習活動	教師の支援 (☆) 評価規準 (○、ESD◎)
<p>1 本時の学習のめあてを知る。</p>	<p>☆各自で書いた文章をグループで読み合い、1年生にも分かり易い文にまとめることを確認する。</p>
<p>1年生に三保のまちのお気に入りがよくつたわるように、ポスターに書く文を見なおそう。</p>	
<p>2 わかりやすい紹介文を書くためのポイントを確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・正しい文字や言葉を使って書こう。 ・1年生にわかりやすい言葉で書こう。 <p>3 ポスターに載せる文章をグループ内で読み合って直し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・この字は直そう。 ・この文章は分かり易くていいね。 ・もっとくわしく説明しよう。 ・〇〇と書いた方が分かりやすいね。 <p>4 アドバイスを互いに伝える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・間違えた字を直そう。 ・〇〇さんのアドバイスのように書き方を変えよう。 <p>5 アドバイスを元に、文章を書き直す。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分たちで文章を直せたよ。 ・1年生に分かり易い文が書けたね。 <p>6 本時の学習を振り返り、次時の学習を確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1年生が喜ぶポスターを作ろう。 	<p>☆1年生に分かりやすい文章を書くために気を付けることが確認できるように提示する。</p> <p>☆文章を直すための視点を示すためにチェック表を用意する。</p> <p>☆良いところや直した方がよいところも書き、話し合わせるようにする。</p> <p>☆文字を直す場合には付箋も活用して、わかりやすく伝えるようにさせる。</p> <p>◎お気に入りポイントを伝えるために、文章の書き方や内容が適しているか、相手に分かり易い言葉を選んでいるかを考えている。(思) 【④伝達】</p> <p>○進んで友達の記事を読み、文章の書き方や内容について吟味している。(関)</p> <p>☆アドバイスの内容で分からないところを互いに聞き合い確認しておくようにする。</p> <p>☆アドバイスをしてもらって良くなったところやほめてもらったことを発表させ、自分たちで文章を直せたことに満足感をもたせるようにする。</p> <p>☆次の時間に清書をし、絵を描いて、ポスターを完成させることを確認し、意欲をもたせる。</p>