

学校 教育 目標	「えがおいっぱい げんきいっぱい ひらめきいっぱい かがやく子ども」 ○確かな学力により主体的に考え、よりよく解決する力を育みます。(知) ○公共心や規範意識、礼儀を大切にする豊かな心を育みます。(徳) ○健やかでたくましく、しなやかな体を育みます。(体) ○地域や社会のために他者と協働する力を育みます。(公) ○多様性を尊重し共生する力を育みます。(開)				
学校 概要	創立 20 周年	学校長 吉井 宣明	副校長 中野 美千香	2 学期制	一般学級: 17 個別支援学級: 3
	児童生徒数: 521 人	主な関係校: あざみ野中・あざみ野第一小・あざみ野第二小・すすき野中・嶮山小・荏子田小			

教育課程全体で 育成を目指す資質・能力	あざみ野中・すすき野中 ブロック	小中一貫教育推進ブロックにおける 育成を目指す資質・能力を踏まえた 「9年間で育てる子ども像」と具体的取組
<言語能力> <協働して課題を解決する力> <自分づくりに関する力>	あざみ野中 あざみ野第一小 あざみ野第二小 黒須田小 【すすき野中・嶮山小・荏子田小】	自分らしく 共に生き 未来を切り拓く子ども 小中学校間で学習指導や生徒指導の円滑な接続を重視するとともに、児童・生徒間の交流や教職員の交流を積極的に図ることによって、子どもたちに必要な資質・能力を育て、「9年間で育てる子ども像」の具現化を目指す。 具体的には小中授業研究会、小学生の中学校授業参観・部活動見学・生徒会オリエンテーション等(動画視聴も含む)を行う。

中期 取組 目標	○対話を大切にし、主体的に課題を解決する子どもを育みます。
	・一人ひとりの子どもが学習の楽しさを実感し、主体的に問題発見や課題解決に取り組むことができる授業づくりを推進します。 ・人との関わりの中で、互いを認め、思いを伝えあうことのできる豊かな人間関係力の向上を図ります。 ・地域の教育資源を活かし、「生活・総合」を中心に協働して課題を解決する力やコミュニケーション力を高めます。 ・教職員間の連携や相互啓発を促進し、学校教育目標の実現に向けて活力ある組織的な取り組みを行います。

重点取組分野	具体的取組
知 生きてはたらく知 担当 学習評価部	①主体的に問題発見や課題解決に取り組む授業を行う。 ②朝のスキルタイムを活用し基礎基本の定着を図る。 ③GIGA端末やICT機器を課題や目的に応じて活用し、自ら学ぶ能力や態度を養う。
徳 豊かな心 担当 人権教育部	①生活・総合の時間を中心に地域・保護者をはじめ様々な「ひと」とのつながりを生かした学習展開を図る。②挨拶を通して豊かな人間関係力を育む。③なかよし学級との交流の充実を図る。④重点研究では生活科・総合的な学習の時間の研究・研修に取り組み、対話を大切にした学習展開を図る。
体 健やかな体 担当 体育部・保健食育部	①長縄集会に向けての取組などを通して体力の向上を目指す。 ②学校保健委員会でテーマを決めて健康維持に取り組む。 ③栄養教諭と連携をした食育を実施する。
公 開 自分づくり教育 担当 生活・総合部	①生活・総合の学習を中心に、地域で体験的に学ぶ機会を積極的に取り入れ、他者とかかわりの中で一人ひとりの自己有用感を高める。②学年に応じて地域や社会、関連機関等とかかわる学習活動を位置付け、学ぶことや働くことの意義を考えられる場を設定する。
いじめへの対応 担当 児童指導部	①月1回定期的にいじめ防止対策委員会を実施 ②「子ども相談レター」の周知と活用 ③年3回の児童アンケートと担任と児童の個人面談で小さな変化を逃さない体制づくり構築 ④いじめを起こさない風土づくりのために子どもと教職員の人権意識の向上を図る。
人材育成・組織運営(働き方) 担当 教務部・メンター部	①メンターチームとミドルリーダーの連携を図り、必要感のある研修を行う。②毎週教務会をもち、学校運営推進へ向けて積極的な意見交換をする。③グループウェア等を活用し情報の共有化とペーパーレス化を進める。④働き方改革の視点をもって業務を見直し、持続可能な働き方を推進する。
特別支援教育 担当 児童指導・特別支援部	①療育センターあおば、通級教室、学校カウンセラー等と連携し、ユニバーサルデザイン教育を推進する。 ②子どもの困り感を共有し児童理解を深め指導に生かすとともに、特別支援教室の充実を図る。
地域連携 学校運営協議会 担当 教務部・地域連携部	①地域行事参加へむけて子どもへの広報を行うとともに、教職員の参加体制を整える。 ②地域コーディネーターと連携し、教育ボランティアや校内巡回等地域の力を積極的に活用する。③学校運営協議会を通して、経営方針や行事の振り返り、学校評価等について発信する。
児童指導 担当 児童指導部	①児童支援専任を中心に情報の共有化を図り、組織的に未然防止や迅速な初期対応を行う。②不登校支援の組織的対応の充実を図る。③学校の協力指導体制の充実を図る。
担当	