

令和8年度 学校教育説明会



横浜市立子安小学校

本日の説明

1 中期学校経営方針とは

2 令和8年度の目標・取組

本日の説明

1 中期学校経営方針とは

2 令和8年度の目標・取組



学校教育目標

自分が好き

友だちが好き

学校が好き

まちが好き

中期取組目標（R7～9）

子ども・保護者・地域・教職員にとって

「活力と笑顔あふれる学校」

- 子どもが学ぶ楽しさや喜びを実感できる授業を推進します。
- 課題解決的な学習を意識し、子どもの考えや表現を引き出しながら学力を向上させます。
- 互いのよさを認め合い、子どもも教職員も楽しく元気に過ごせるようにします。
- 地域の「人とのつながり」を意識し、豊かな体験を通して、まちを愛する心を育てます。
- 日々の観察とデータを活用し、子ども一人ひとりの変化を捉え、学びの充実に生かします。

本日の説明

1 中期学校経営方針とは

2 令和8年度の目標・取組

令和8年度の目標

子どもたちの力を伸ばします

心身ともに健やかな子どもを育てます

安心・安全な学びの場づくりを進めます

人・地域とのつながりを大切にします

子どもたちの力を伸ばします

「表現する力」

「課題解決力」

「学びを広げ深める力」

心身ともに健やかな子どもを育てます

自他を大切にする心

体力アップチャレンジ

あいさつの励行

安心・安全な学びの場づくりを進めます

いつでも安心して相談
できる環境づくり

いじめ等問題行動の
早期発見・組織的対応

特別支援教育の充実

人・地域とのつながりを大切にします

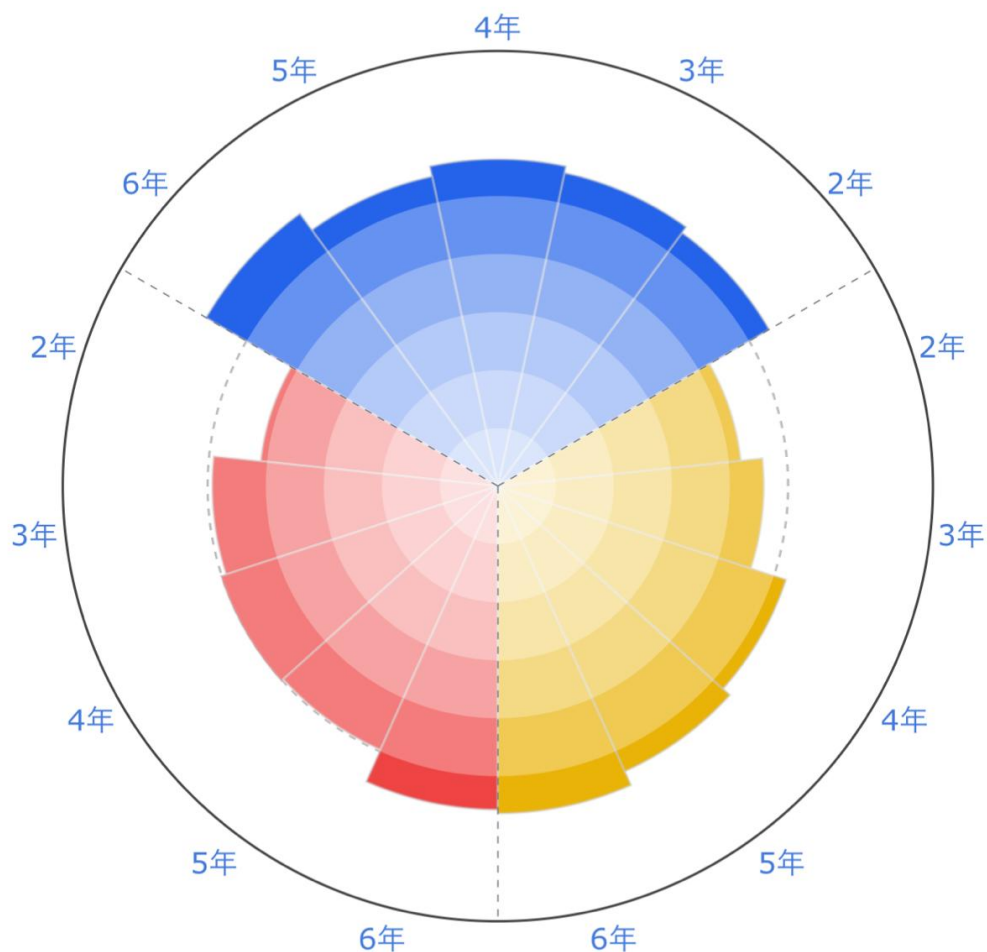
地域とともに歩む
学校づくり

学校評価報告書

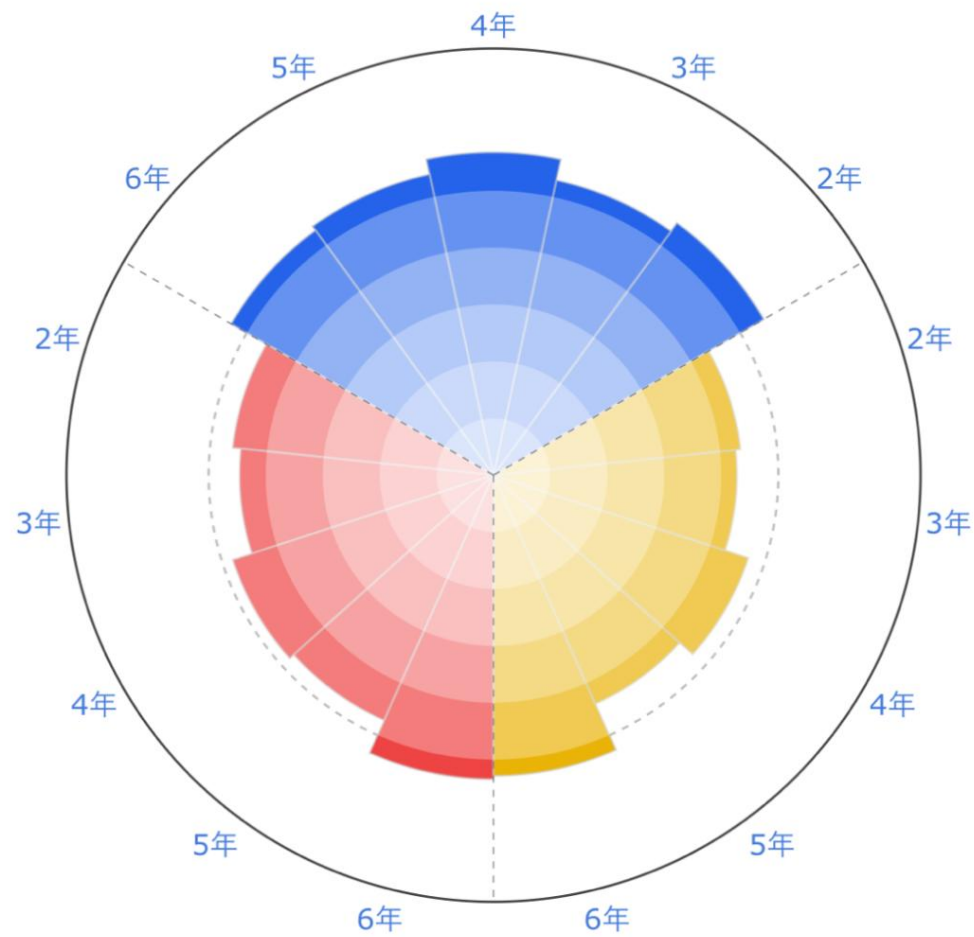
学力向上 アクションプラン

学力向上に関わる児童の実態

令和6年度



令和7年度



■ 学力

■ 学習意識

■ 生活意識

児童アンケートの結果

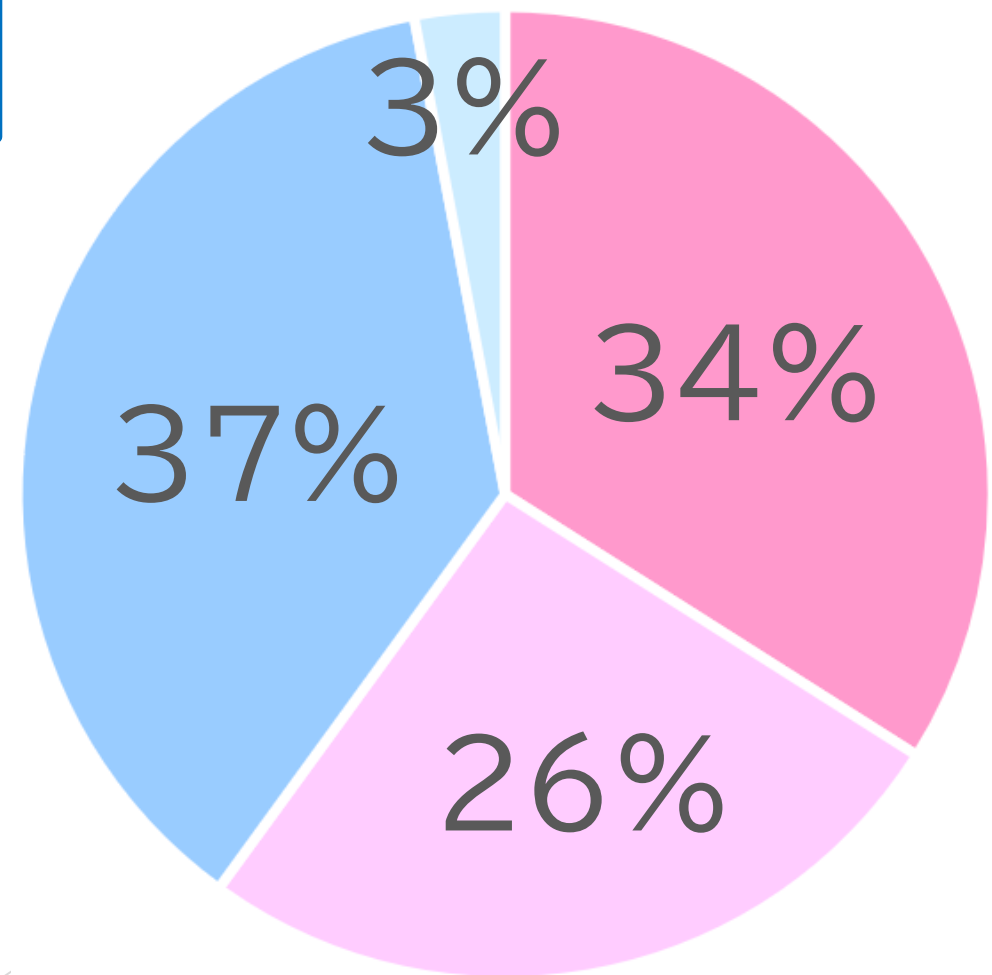
言葉のもつよさを感じながら
国語科の学習をしていますか。

している

どちらかといえばしている… **60%**

していない

どちらかといえばしていない… **40%**



児童アンケートの結果

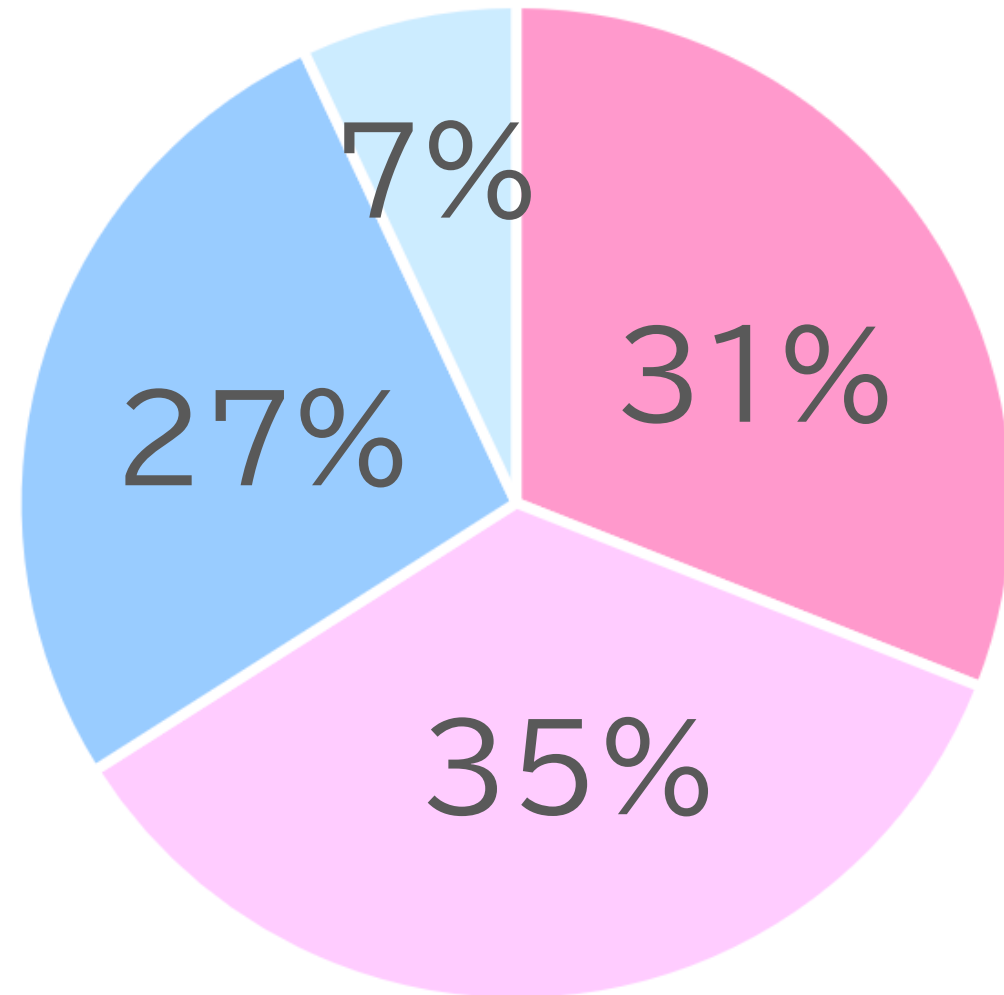
自分の考えを
相手に伝えることが好きですか

好き

どちらかといえば好き・・・**66%**

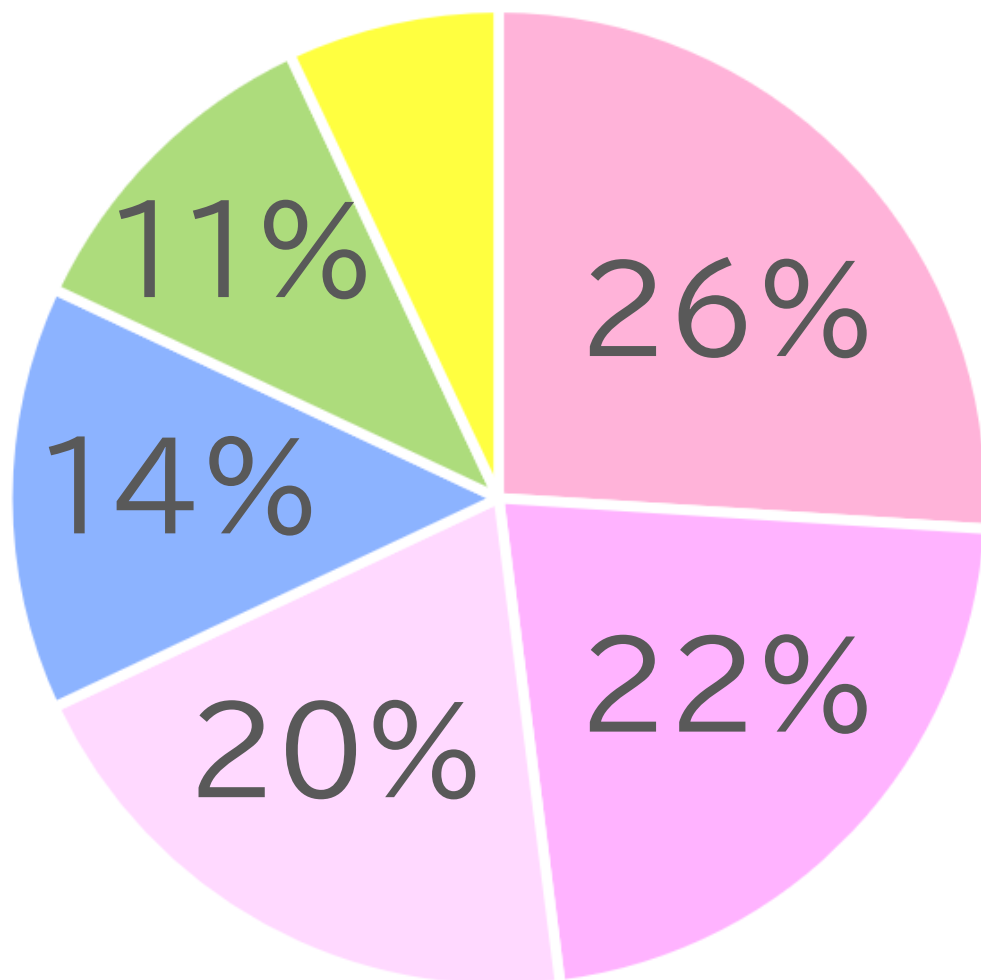
好きではない

あまり好きではない・・・ **34%**



児童アンケートの結果

好きではない理由の内訳



不安、怖い、恥ずかしい

- 自分の意見を否定されるのが嫌だ、怖い
- みんなと違う意見だったらどうしようと不安に感じる。
- 自分の考えを伝えることが、恥ずかしい
- 伝えたい気持ちはあるけどどうやって伝えればいいのか分からない。
- 自分の考えが、なかなかもてない。何を伝えればいいのか分からない。

自分の考えをもち、表現できる子ども

①国語科の授業を中心とした、授業研究

主体的な学び

協働的な学び

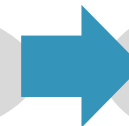
個別最適な学び

言葉のよさを実感 身についた力を自覚しながら学ぶ

②情報・ICT機器を活用した子どもの見とり

日常的な見とり

データからの見とり



授業改善

安心できる学級・学習環境

豊かな心の育成プラン



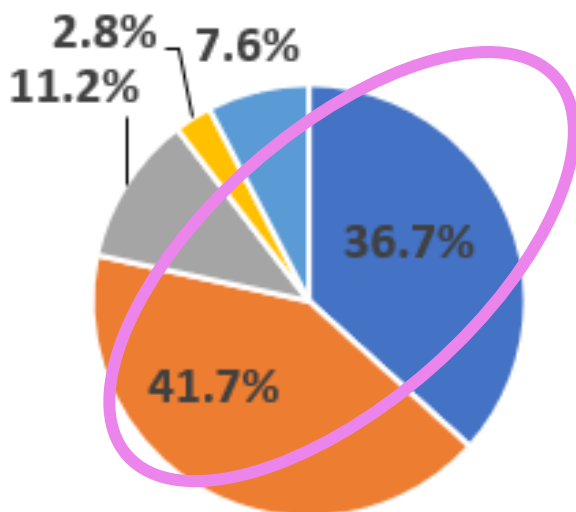
豊かな心にかかわる実態

A

粘り強さ・思いやりは、
肯定的な回答
8割弱の児童が

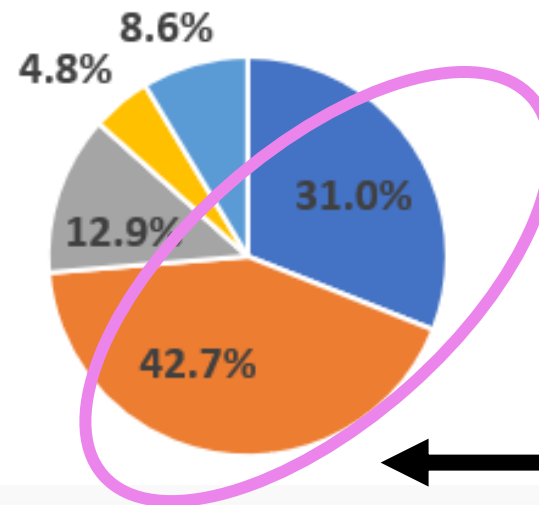
R7 まわりの人に親切にしたり、
いろいろなことにあきらめなくて
取り組んだりしている。

- とてもそう思う
- そう思う
- あまりそう思わない
- 思わない
- よく分からない



R7 いろいろな人がいることを理解したり、
自分に自信をもったりしている。

- とてもそう思う
- そう思う
- あまりそう思わない
- 思わない
- よく分からない



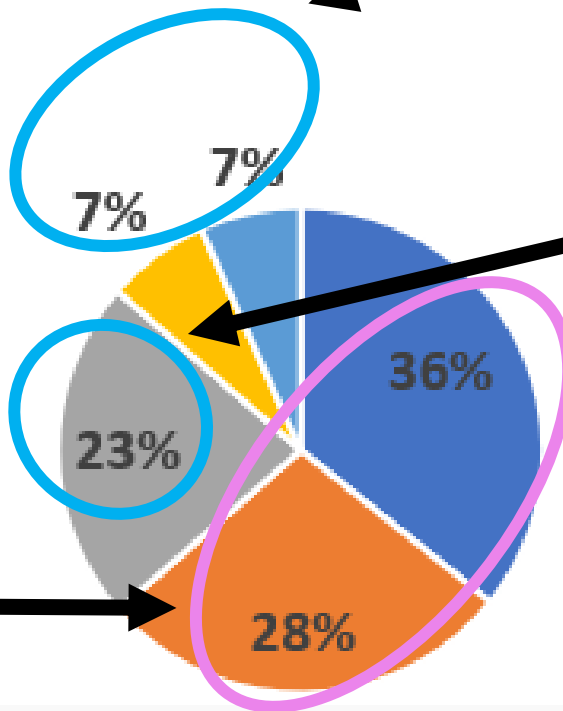
B

多様性・自分に自信は、
肯定的な回答
7割の児童が

C 豊かな心にかかわる実態

R7 わたしは、自分のことが好きです。

- とてもそう思う
- そう思う
- どちらともいえない
- そう思わない
- 全然そう思わない



自己肯定感は、昨年度と同じ数値を維持している。(6割)

否定的が14% (約170人)

どちらともいえないが22% (約280人)

今年度の目標と取り組み

今年度の目標

具体的取組

①「粘り強さ」「思いやる心」を育てる

- ・ **道徳科→カリキュラムの工夫（関連項目を年間3回ずつ行う）、授業公開**
- ・ 道徳の時間を中心とした各教科等での授業の工夫（**職員研修**）
- ・ 関連を意識した活動や声かけ

②自己肯定感を高める

- ・ **人権委員会の活動（子どもを中心とした活動）**
- ・ **自己肯定感を高めていくことができるような活動の職員研修**
- ・ 人権月間の取り組み
- ・ 横浜プログラムの活用
- ・ 横浜子ども会議

子安小学校 6年生の道徳のカリキュラム

【第 6 学年】 月別主題一覧					
月	主 題 名	内 容 項 目		教材名	他教科等との関連
4	相手への真心をもって	礼儀	高B-(9)	19 礼儀作法と茶道	学活
	行動を見通して生活を改善する	節度、節制	高A-(3)	18 ○○しながら	学活
	世界の平和を願って	国際理解、国際親善	高C-(18)1/2	26 究極の理想「平和」を求めて	スピーチコンテスト
5	思いやりを伝える心・気持ちをもつこと	仲間との尊重、思いやりを伝える態度	高C-(17)	9 米百穂 / 32 北海道の名づけ親	スピーチコンテスト
	かけがえのない命	生命の尊さ	高D-(19)1/2	24 あかはなそえじ	スピーチコンテスト
	友情を深める	友情、信頼	高B-(10)1/2	6 友達だからこそ	新年度
6	権利を守る大切さ	規則の尊重	高C-(12)	10 個人の権利って？	社会(公民)
	相手を思いやる	親切、思いやり	高B-(7)1/3	8 父の言葉	校外学習
	正義の実現のために	公正、公平、社会正義	高C-(13)1/2	7 ひきょうだよ	生活アンケート
	責任ある行動をする 本音が「自由」とは	善悪の判断、自律、自由と責任	高A-(1)1/2	3 だまされて借りてお金のかな 23 うばわれた自由	修学旅行
7	広い心をもって	相互理解、寛容	高B-(11)	2 ブランコ乗りとピエロ	修学旅行
	自然愛護	自然愛護	高D-(20)	15 「ちょっと」の可能性 34 流水とアザラシが伝えるもの	修学旅行
	友達と助け合って	友情、信頼	高B-(10)1/2	11 真琴と勇介	
8	夢の実現に向けて	希望と勇気、努力と強い意志	高A-(5)1/3	4 人生を変えるのは自分	夏休み明け
	相手のことを考える	親切、思いやり	高B-(7)2/3	正しいでの経験から(旧東原書籍)	夏休み明け
	感動する美しさ	感動、畏敬の念	高D-(21)	25 地球、その大いなる存在	夏休みの経験
10	集団の中で役割を果たす	より良い学校生活、集団生活の実現	高C-(16)1/2	5 応援団の旗	運動会
	気持ちよく生きる	よりよく生きる喜び	高D-(22)1/2	21 六千人の命のビザ	
	強い意志で努力を続ける	希望と勇気、努力と強い意志	高A-(5)2/3	31 世の中のためになることをしたい	運動会
	たがいに信頼し合って	友情、信頼	高B-(10)2/2	30 そこにほくはいた	運動会

11	感謝の気持ちをもって	感謝	高B-(8)1/2	22 ひたすらに、自分の心に従って	後期スタート
	探究心をもって	真理の探究	高A-(6)	13 山中伸弥先生の快挙	プログラミング
	家族の一員として	家族愛、家庭生活の充実	高C-(15)1/2	12 雨上がりの朝に	
	相手の立場に立って	親切、思いやり	高B-(7)3/3	ココロ部！だれを鬼にさせる？(旧東原書籍)	人権週間
12	差別のない社会に	公正、公平、社会正義	高C-(13)2/2	20 みんなが幸せに暮らせる社会へ	人権週間
	命のつながり	生命の尊さ	高D-(19)2/2	27 その思いを受けついで	人権週間
	人の強さと弱さ	よりよく生きる喜び	高D-(22)2/2	35 志を得れば、再びこの地を踏まず	
	みんなで協力し合う	よりよい学校生活、集団生活の実現	高C-(16)2/2	17 協力するってどういうこと？	卒業に向けて
1	努力すること	希望と勇気、努力と強い意志	高A-(5)3/3	また、勝てばいいー羽生善治(旧文芸堂)	新年
	誠実に生きる	正直、誠実	高A-(2)	16 平昌師	
2	大切な家族への思い	家族愛、家庭生活の充実	高C-(15)2/2	28 両親からの手紙	巣立ちの会
	支えてくれた人々への感謝	感謝	高B-(8)2/2	29 卒業に向けて	巣立ちの会
	他国の人たちのために	国際理解、国際親善	高C-(18)2/2	33 ベトナムの人に安全な水を	社会(公民)
3	すすんで社会の役に立つ	勤労、公共の精神	高C-(14)	14 青い海を取りもどせ	卒業に向けて
	自分の長所をのばす	個性の伸長	高A-(4)	1 負けずぎらいの心構えをもって	卒業に向けて

今年度の目標と取り組み

今年度の目標

具体的取組

①「粘り強さ」「思いやる心」を育てる

- ・ **道徳科→カリキュラムの工夫（関連項目を年間3回ずつ行う）、授業公開**
- ・ 道徳の時間を中心とした各教科等での授業の工夫（**職員研修**）
- ・ 関連を意識した活動や声かけ

②自己肯定感を高める

- ・ **人権委員会の活動（子どもを中心とした活動）**
- ・ **自己肯定感を高めていくことができるような活動の職員研修**
- ・ 人権月間の取り組み
- ・ 横浜プログラムの活用
- ・ 横浜子ども会議

人権委員会のスローガン

**自分のことを好きになり、
相手のことを思いやっ*て*いじ
めをなくし、
安心できる学校生活にしよう**

今年度の目標と取り組み

今年度の目標

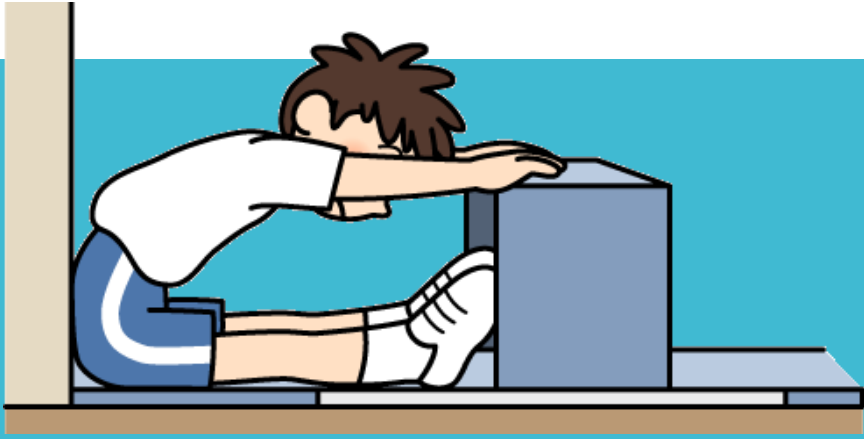
具体的取組

①「粘り強さ」「思いやる心」を育てる

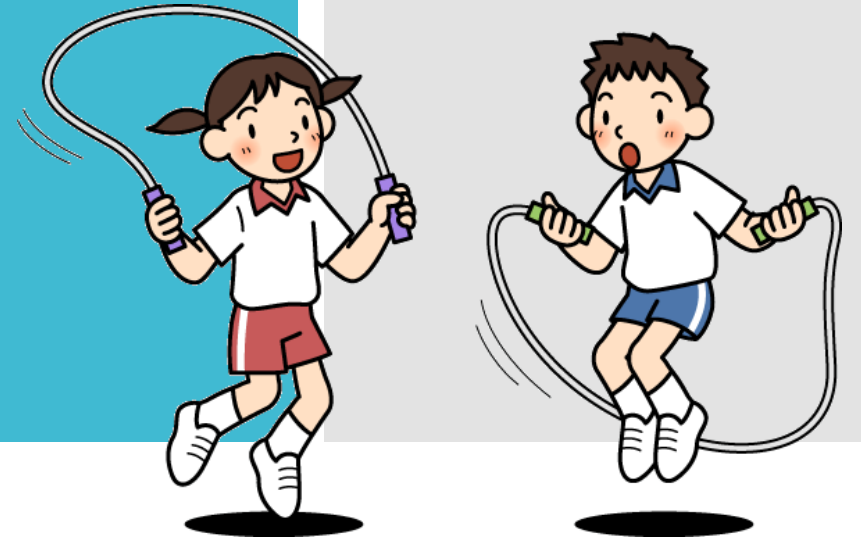
- ・ **道徳科→カリキュラムの工夫（関連項目を年間3回ずつ行う）、授業公開**
- ・ 道徳の時間を中心とした各教科等での授業の工夫（**職員研修**）
- ・ 関連を意識した活動や声かけ

②自己肯定感を高める

- ・ **人権委員会の活動（子どもを中心とした活動）**
- ・ **自己肯定感を高めていくことができるような活動の職員研修**
- ・ 人権月間の取り組み
- ・ 横浜プログラムの活用
- ・ 横浜子ども会議

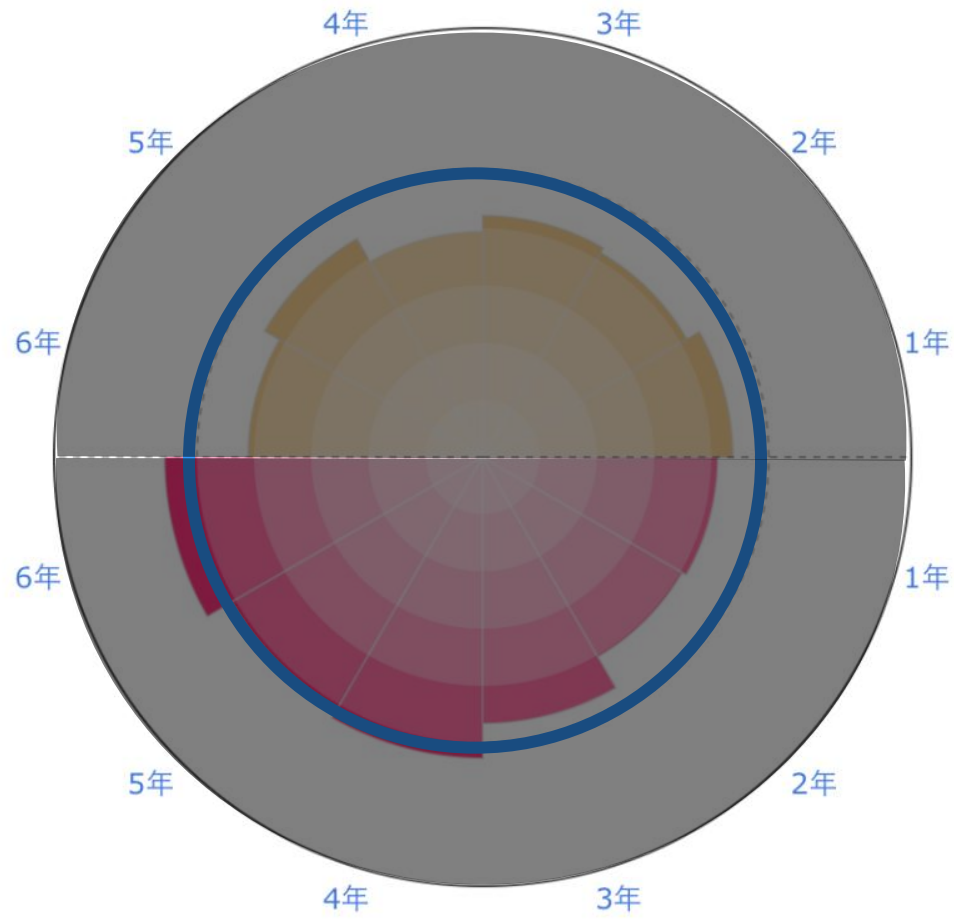


健やかな体の育成プラン



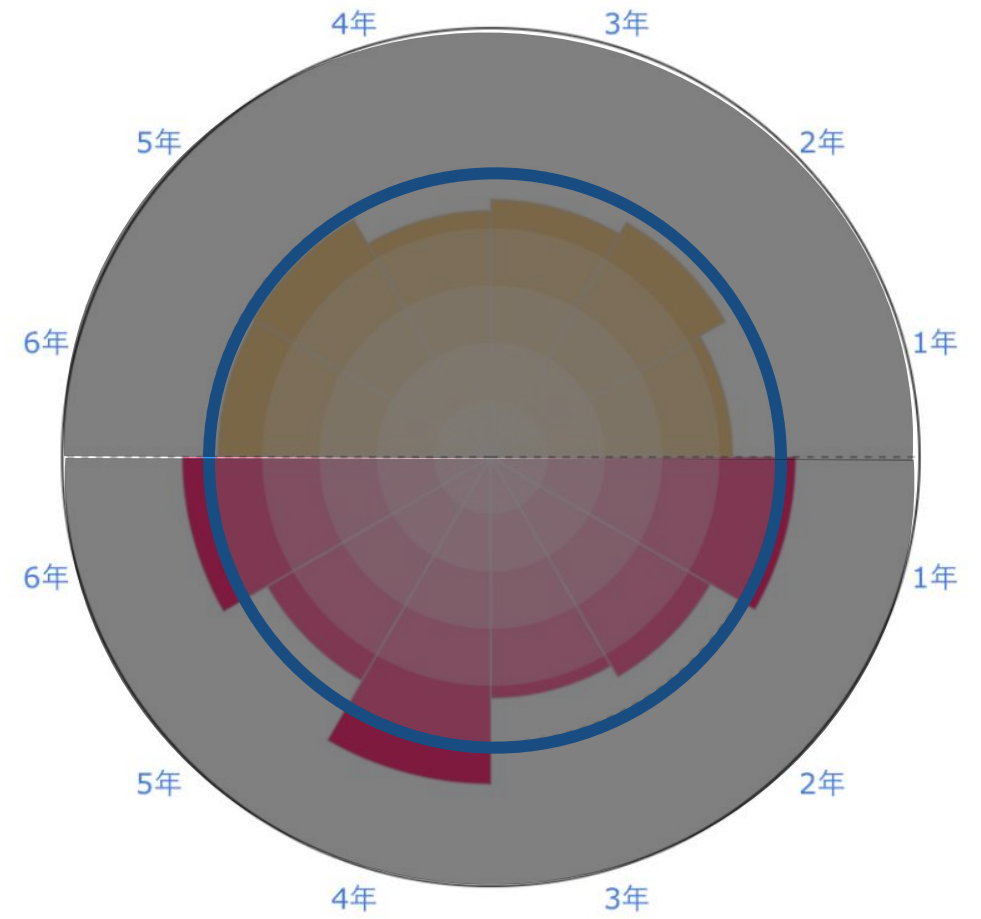
健やかな体に関わる児童の実態

令和7年度 男子



体力・運動能力 生活実態

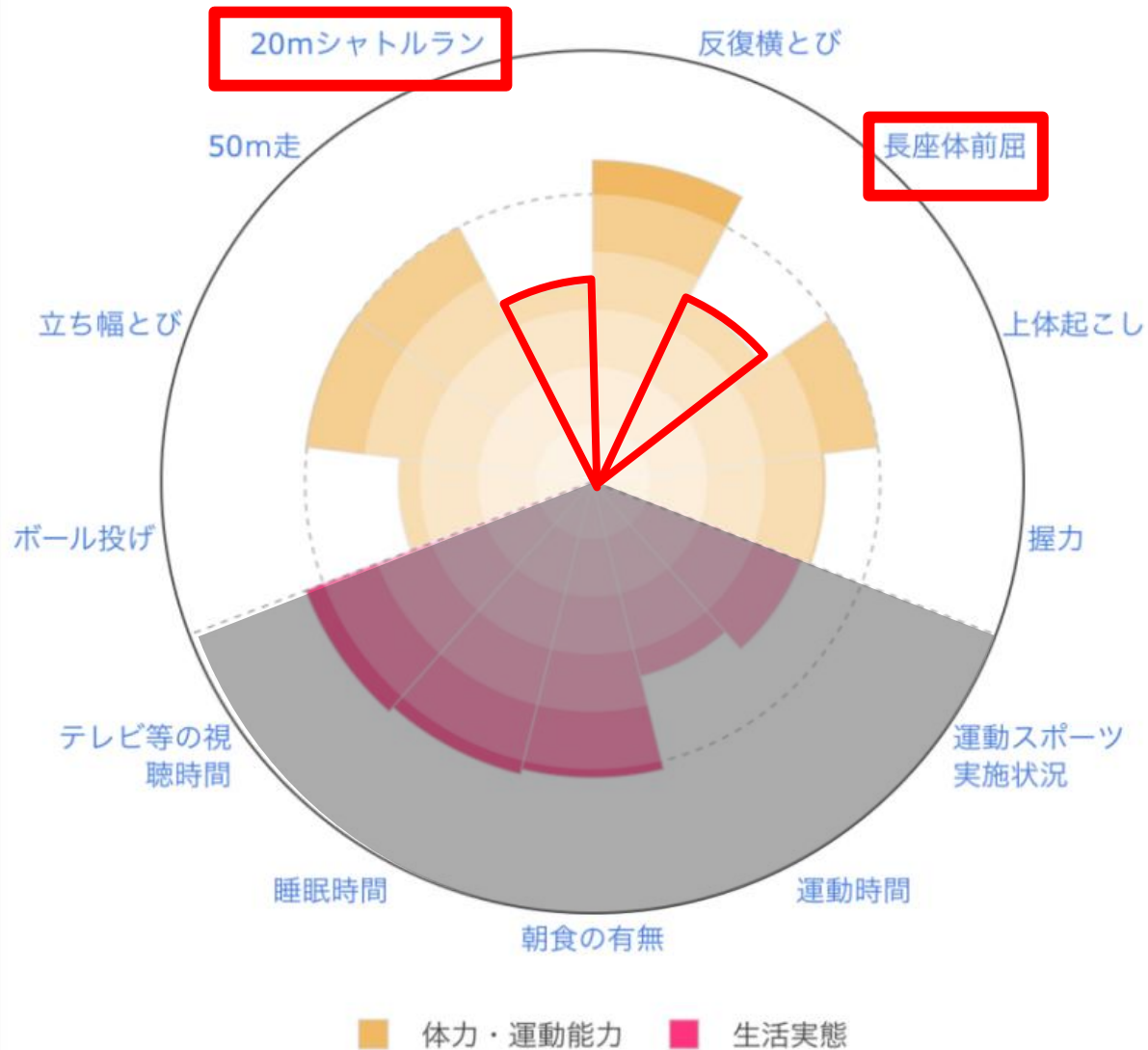
令和7年度 女子



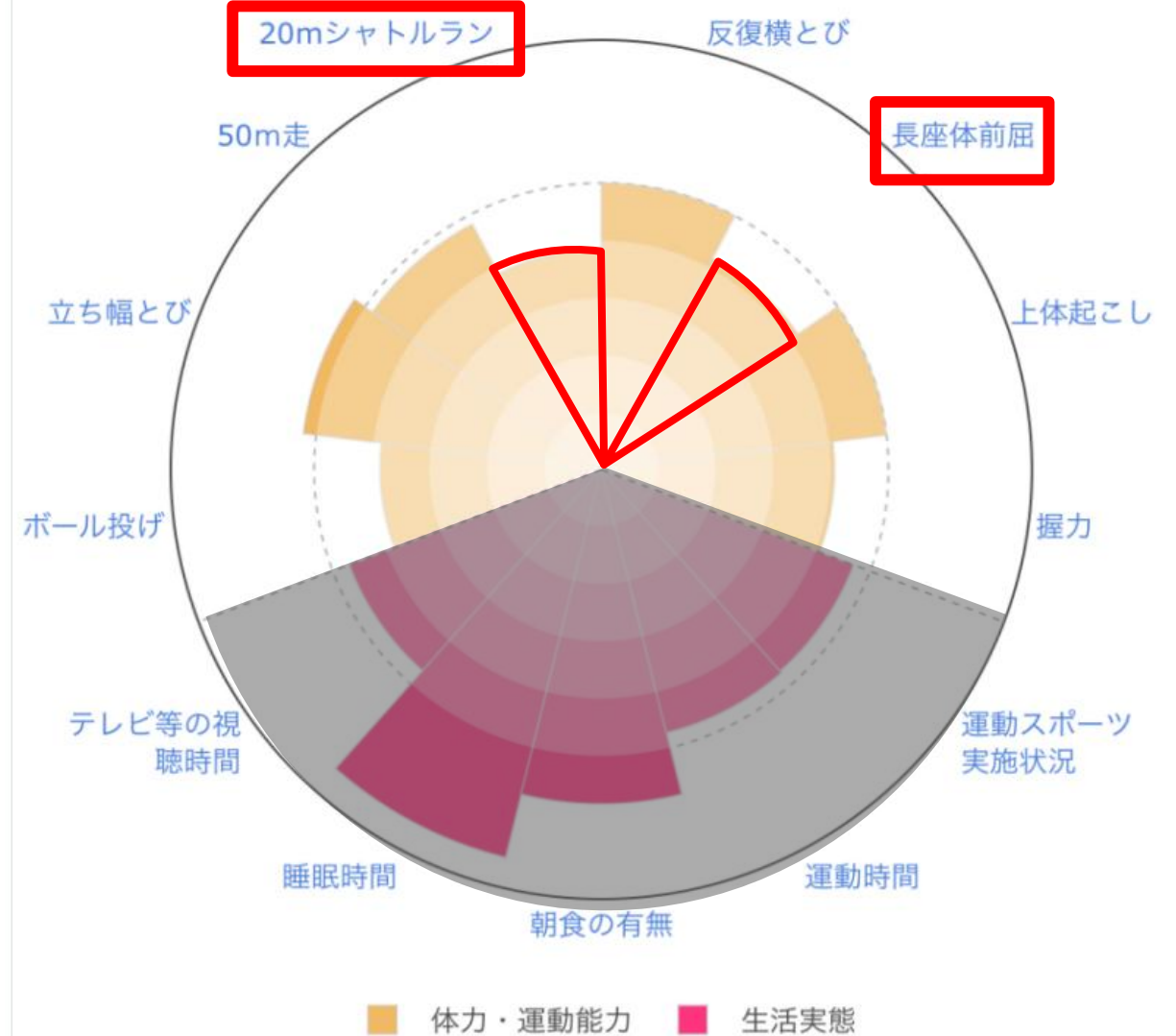
体力・運動能力 生活実態

健やかな体に関わる児童の実態

令和7年度 小学4年生 男子



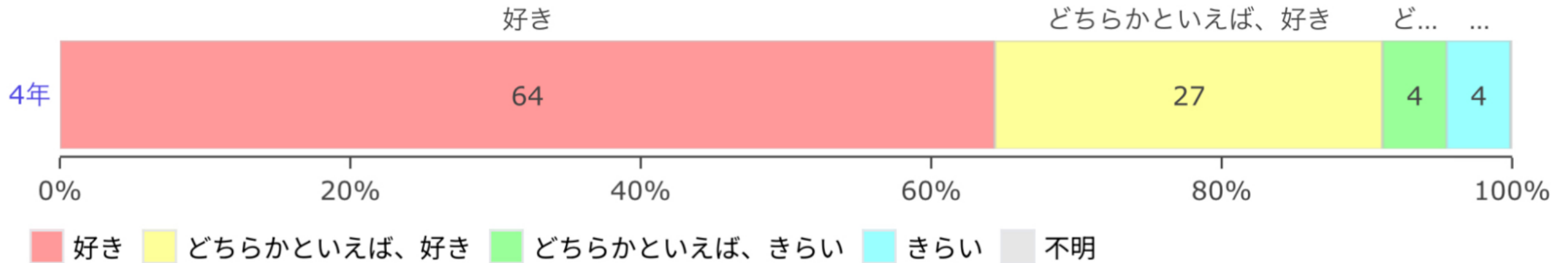
令和7年度 小学2年生 男子



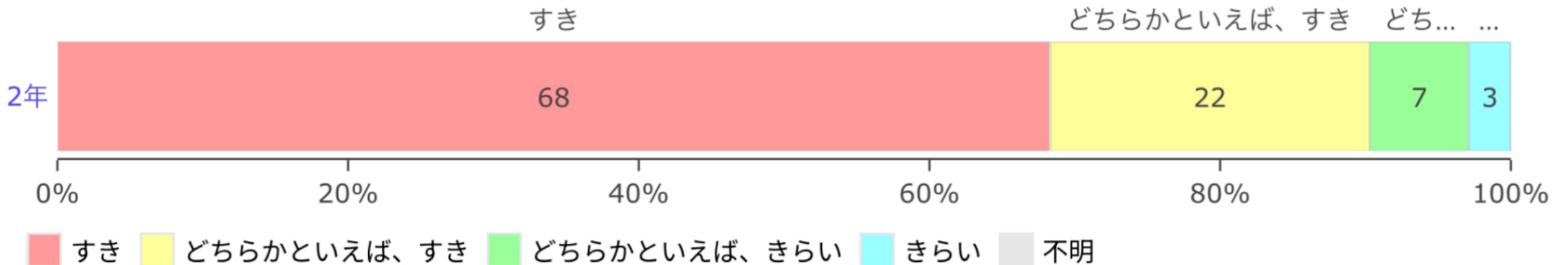
健やかな体に関わる児童の実態（意識調査）

10 体を動かすこと（運動すること）は好きですか。

----- 以下は 横浜市立子安小学校 小学4年生 の結果 -----



----- 以下は 横浜市立子安小学校 小学2年生 の結果 -----



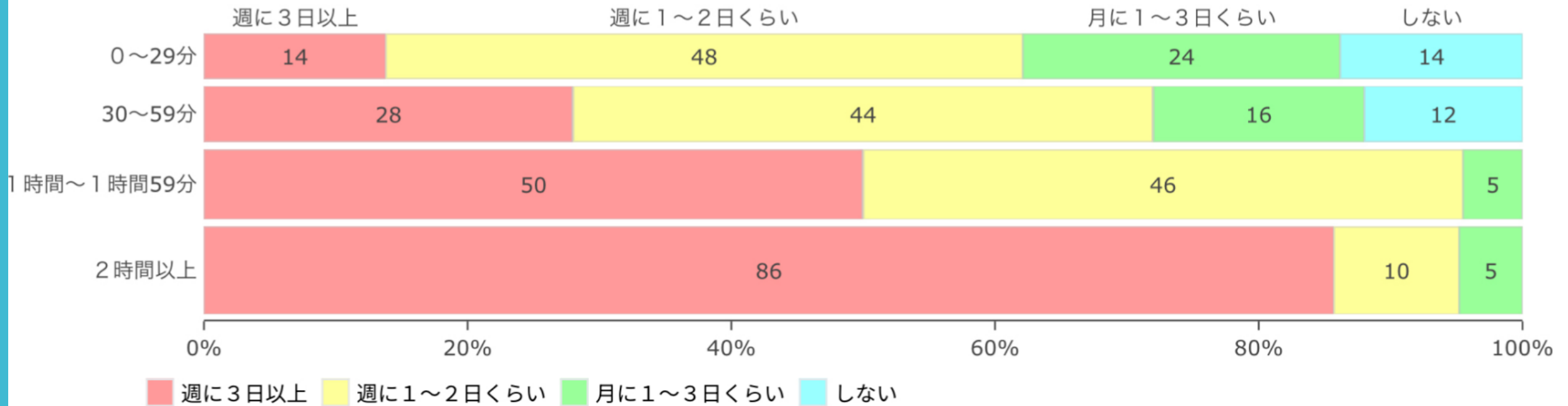
健やかな体に関わる児童の実態（意識調査）

14 学校の体育の授業以外で、運動やスポーツをどのくらいしていますか。

15 学校の体育の授業以外で、運動やスポーツをするときは1日にどのくらいの時間しますか。

クロス集計

----- 以下は 横浜市立子安小学校 小学4年生 男子 の結果 -----



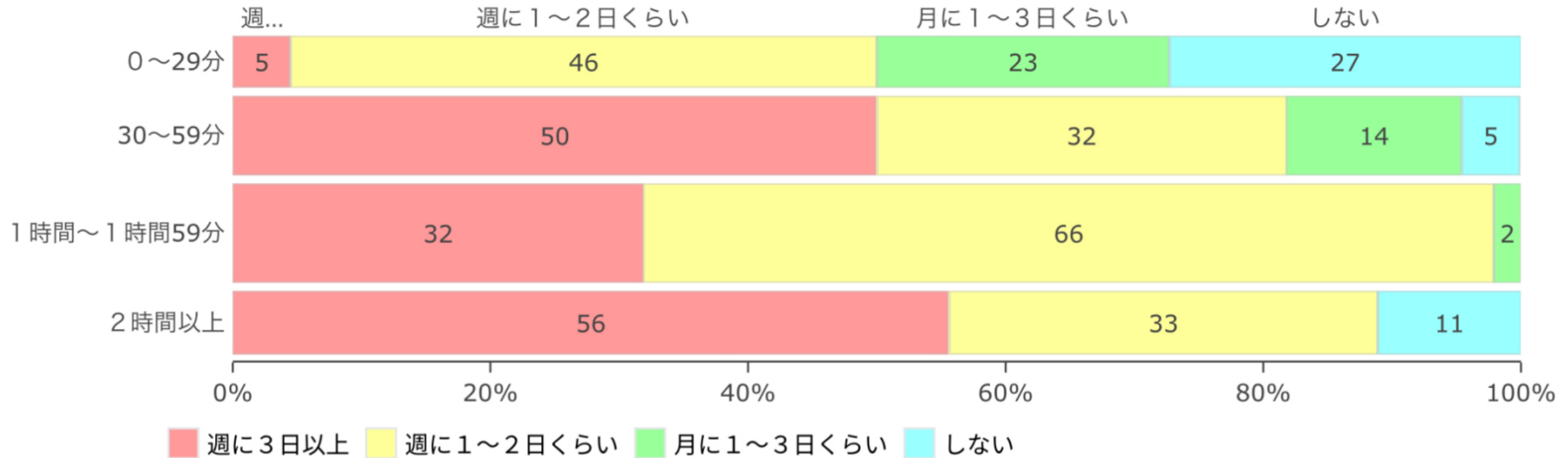
健やかな体に関わる児童の実態（意識調査）

14 学校の体育の授業以外で、運動やスポーツをどのくらいしていますか。

15 学校の体育の授業以外で、運動やスポーツをするときは1日にどのくらいの時間しますか。

クロス集計

----- 以下は 横浜市立子安小学校 小学2年生 男子 の結果 -----



今年度の目標

- ①体を動かすことの楽しさを、仲間とともに感じることに
- ②自身の健康、運動能力について関心をもち、自主的に運動する時間を確保すること

今年度の具体的取り組み

○外遊びの充実

→休み時間に外に出て遊べる回数が増やします。

今年度の具体的取り組み

○体力アップチャレンジの実施

令和8年度 体力アップメニュー

★クラスで決めた目標に向かってどんなメニューにするか選び、みんなで楽しみながら体力アップを目指そう！

スピード (50m走) そう	全身持久力 (20m シャトルラン) ぜんしんじきゆうりょく	瞬発力 (立ち幅跳び) しゅんぱつりょく はばと	巧緻性、瞬発力 (ボール投げ) こうちせい しゅんぱつりょく な
・ スタートダッシュ練習 ・ いろんな姿勢からのダッシュ ・ その場高速ダッシュ	・ いろんなルールのおにごっこ ・ 短縄 ・ 大縄 ・ エアロビ	・ 高く連続ジャンプ ・ 足音を立てずに高くジャンプして着地	・ ロングタオルや紙でっぽうを使ってシャドーピッチング
体力アップデー 例 【スタートダッシュ対決】 さまざまな姿勢からスタートダッシュ行い、ゴールまでに何秒かかったか記録する。	体力アップデー 例 【持久走】 クラスで合計〇周走る or クラスで合計何周できるか ※鬼ごっこは安全のため、体力アップデーではできません。	体力アップデー 例 【立ち幅跳び記録会】 前回の記録より、記録が伸びているかどうかチェックする。	体力アップデー 例 【床に座って投げる】 ソフトボールなどの柔らかいボールを、座った状態（足は延ばした状態）で投げる。
筋力 (握力) きんりょく あぐりょく	筋持久力 (上体起こし) きんじきゆうりょく じょうたい お	柔軟性 (長座体前屈) じゅうなんせい ちょうざたいぜんくつ	敏捷性 (反復横跳び) びんしょうせい はんぷくよこと
・ 毎日グーパー運動 50 回以上 ・ 鉄ぼうにぶら下がる ・ うんてい ・ 雑巾しばり対決	・ 体育の前に腹筋 5 回 ・ V 字バランス対決 ・ 体育座りからゆらゆらキープ	・ 毎日ストレッチ（とくにももうらやこし） ・ 音楽に合わせてストレッチ体操	・ リズムステップダンス ・ 素早くグーパージャンプ ・ 反応ゲーム
体力アップデー 例 【握力測定】 前回の記録より、記録が伸びているかどうかチェックする。	体力アップデー 例 【上体起こし記録会】 前回の記録より、記録が伸びているかどうかチェックする。	体力アップデー 例 【長座体前屈記録会】 前回の記録より、記録が伸びているかどうかチェックする。	体力アップデー 例 【反復横跳び記録会】 前回の記録より、記録が伸びているかどうかチェックする。

いつ、どの時間に、どのくらいやるかはクラスで決めましょう。

いじめ防止と不登校支援 の取組について

児童支援専任 紅林 裕子

いじめ基本方針

いじめ問題に対して、学校がどのように組織立って、どのように対応していくのかをまとめたもの

【基本理念】

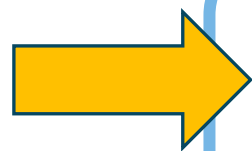
いじめを察知した場合は適切に指導することが重要であり、その実行のために、**学校は、地域・保護者と緊密に連携して子どもの健やかな成長を支え、見守る役割を果たす必要がある。**

子安小学校のいじめの事態

R 7 年度 学校が認知したいじめ案件は17件

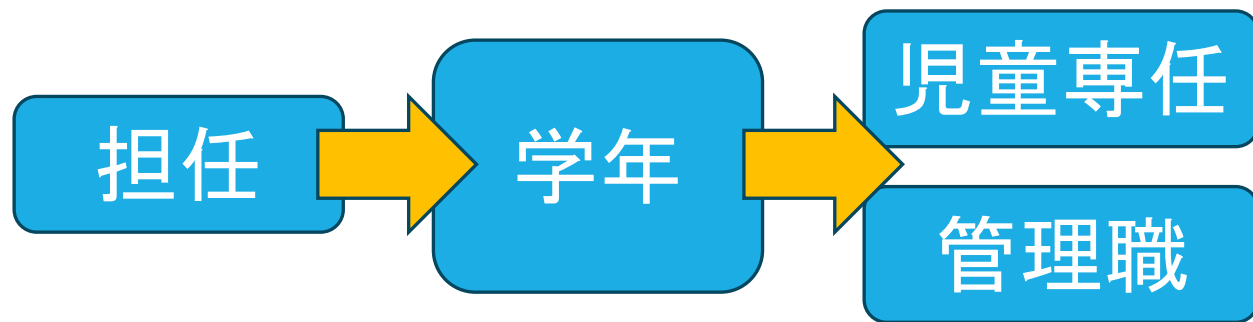
○未然防止

○重大化防止



- ・アンケートの実施
- ・毎日の心身の健康観察
(タブレット端末の活用)

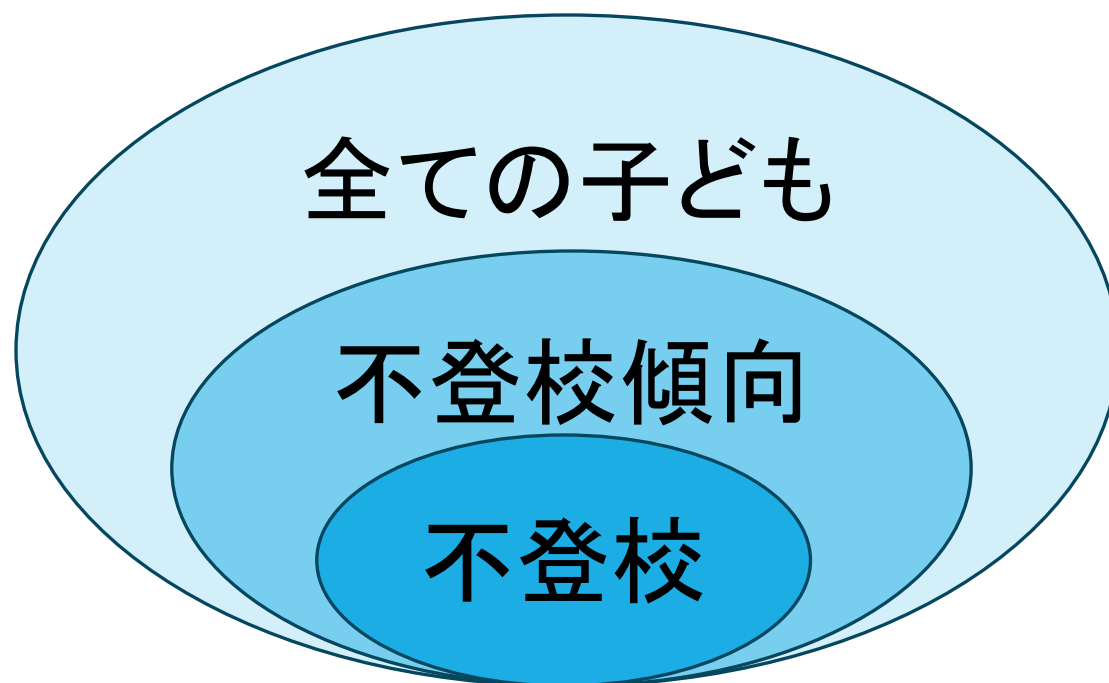
・組織的な対応



不登校支援

取り巻く環境によって
どの子にも起こり得るもの

~~問題行動~~

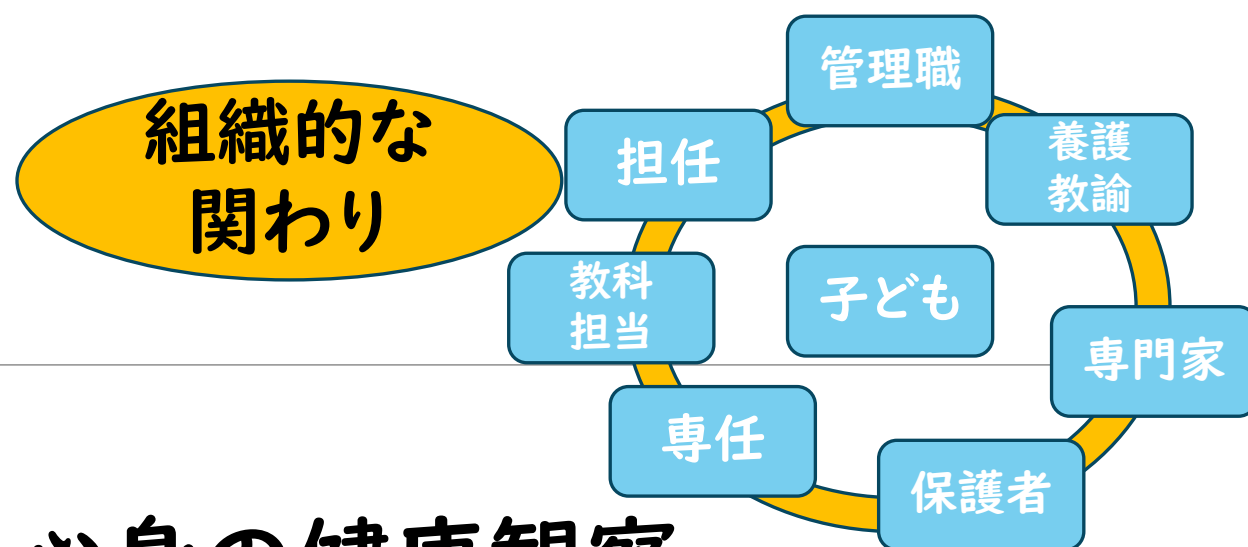


だれもが 安心して 豊かに
生活できる 学校づくり

早期発見・早期支援

一人ひとりに合わせた
柔軟な対応

不登校支援



早期発見・早期支援

○すぐーるの欠席連絡、心身の健康観察

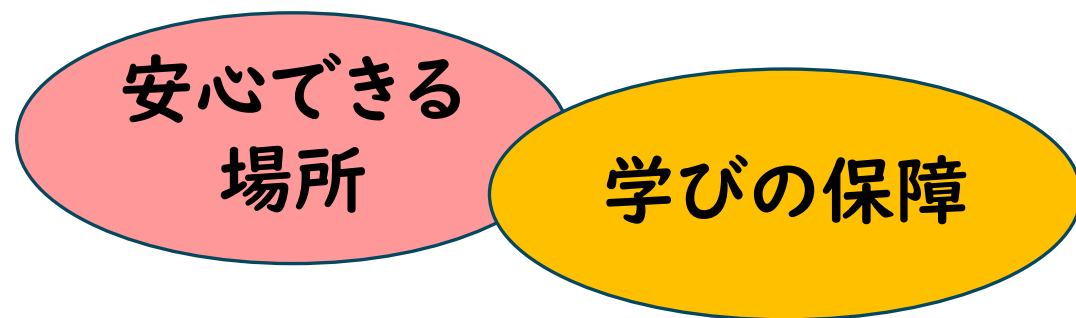
- ・担任以外も確認、情報共有

一人ひとりへ柔軟な対応

○柔軟な形の登校

○学びの場の選択

- ・別室での学習（あんしんルーム）
- ・ICTの活用
- ・教育支援施設（ハートフル等）



学校と家庭の協力体制

○SNS、LINE等の情報交換ツール

○子ども同士の金銭や物の授受

※家庭でのルールや管理状況の確認

なぜ、してはいけないのか。

意味を理解すること。

その先に起こることを想像すること。