

令和3年9月15日

保護者様

横浜市立小菅ヶ谷小学校
校長 石月 努実

令和3年度あゆみについて

秋風が心地よい頃となりました。新型コロナウイルスによる影響で大変な状況ではございますが、保護者の皆様におかれましては、ますますご健勝のこととお喜び申し上げます。日頃より本校の教育活動にご理解とご協力をいただき、ありがとうございます。

小菅ヶ谷小学校では、10月8日に前期終業式をむかえます。学期末にお渡しする「あゆみ」は、お子さまの学校での生活や学習の様子をお知らせするものです。お子さまが努力した点や長所などを伝えることで、学習したことの意義や価値、一人ひとりのよさを実感できるようにしたり、次への学習の意欲を高めたり、自信につなげたりできるようにしたいと考えて作成しています。

「あゆみ」を通じて、お子さまの学習や生活のようすについて、その進歩の状況や長所、特徴などを把握していただくとともに、今後の生活や学習について、お子さまがめあてをもって意欲的に取り組み、励みになる材料となれば幸いです。お子さまの成長の過程を正しくご理解いただき、ご家庭における教育の指針の参考にしていただくとともに、今後とも本校の教育にご理解、ご協力をお願い申し上げます。

○あゆみの書式について

1 学習のようす

各教科の学習のようすについて、観点別にみた学習の達成状況を「学習のようす」の「評価」欄に「A、B、C」で、「評定」欄に「3、2、1」で表記しました。また、努力した点や進歩した点、努力を要するポイントなどは「学習・特別活動・行動について」の欄に記載しました。

① 評価と評定

各教科の学習評価は、学習状況を分析的に捉える「観点別学習状況の評価」と、それを総括的に捉える「評定」の両方について、新学習指導要領に定める目標に準拠した評価として実施します。

【 観点別学習状況の評価 】

「十分満足できる」状況 …… A

「おおむね満足できる」状況 …… B

「まだ到達していない」状況 …… C

※1年生の前期の学習状況については、

「おおむね満足できる」状況 …… ○

「まだ到達していない」状況 …… △

【 評定（3年生以上） 】

「十分満足できる」状況 …… 3

「おおむね満足できる」状況 …… 2

「まだ到達していない」状況 …… 1

② 「特別の教科 道徳」

【道徳】と表記します。一年を通じて前期か後期のどちらかに文章で記載し、評価と評定は記入しません。

③ 外国語活動と国際理解教室

【YICA】と表記します。どのような活動をして、どのような力が身に付いたかを前期・後期どちらかに文章で記載し、1～4年生は評価と評定は記入しません。その際、外国語活動の講師を「AET」、国際理解教室の講師を「IUI」と表記します。

5・6年生は、「外国語科」として、評価と評定を記入します。

2 総合的な学習の時間の所見

お子さまが、取り組んだ学習でどのような活動をし、どのような力が身に付いたかを、後期に文章で記載します。

3 特別活動のようす

望ましい集団活動を通して、自主的、実践的な態度を育てる特別活動のようすについて記入しています。

「○・空欄」の2段階で評価します。○は『それぞれの学年の評価規準に対して十分満足できる状況』を表します。

※実施していない内容欄は斜線となります。

4 行動のようす

お子さまが、よりよい生活を送るために身に付けてほしい行動について記入しています。

「○・空欄」の2段階で評価します。○は『それぞれの学年の評価規準に対して十分満足できる状況』を表します。

5 後期に向けて

後期の生活や学習がさらに充実したものとなりますよう、「名前」「自分のめあて」と「おうちの人から」の欄に、お子さまとともにご記入をお願いします。

○あゆみの取り扱いについて ※昨年度と変わりました。

あゆみは、A3サイズの見開き型のファイルに入れてお渡しします。あゆみの表紙と前期のあゆみはご家庭で保管していただき、「名前」「自分のめあて」と「おうちの人から」をご記入いただいた裏表紙のみ個人情報封筒に入れて担任にお渡しください。本年度より、押印の必要はありません。

① あゆみの表紙

②前期のあゆみ

③裏表紙

①と②はA3ファイルに入れてご家庭保管

③は個人情報封筒に入れて、担任に提出

後期に向けて

○自分のめあて

おうちの人から