

学校経営ブランドデザイン 4月～3月

<p>【教育課程全体で育成を目指す 資質・能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・交流し協働できる力 ・自ら考えて行動し課題解決する力 ・様々な情報を活用し選択する力 ・多様な価値観を理解する力 	<p>【学校教育目標】 笑顔いっぱい みんながややく 北山田の子 (知)：進んで学習に取り組み、互いの考えを伝え合うことで、自分の考えを深化させる子 (徳)：思いやりの心もち、自分も友達も大切にする子 (体)：よりよい生活習慣を身に付け、健やかに成長できる子 (公)：まちとの関わりを大切にし、地域や社会のために他者と協働できる子 (関)：自分を見つめ、他者を理解し、共に生きていこうとする子</p>	<p>【学校像】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子ども一人一人とともにあり、その子らしさを大切にできる学校にします。 ・家庭、地域と連携し、信頼と協力のある学校にします。 <p>【教師像】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校教育目標の実現に向けて、子ども一人一人を大切に、全職員が学校をよりよくしようと力を発揮し、チームとして連携・協働する教師を目指します
--	--	---

カリキュラムマネジメント

■年間指導計画に沿った指導

・学校評価に基づいた教育活動の見直し

■各プランの確実な取組

- ・学力向上アクションプラン
- ・豊かな心の育成推進プラン
- ・健やかな体の育成プラン

■チーム学年経営

- ・一部教科分担制
- ・コース別学習
- ・学力向上（授業改善）
- ・丁寧な児童支援

(児童支援専任・チームマネージャー・特別支援Co)

・働き方改革

■ICT活用

- ・ICT 機器を活用した学習

※その子に合った学び方のツールとして

※自分の考えを表現したり、伝えたりするためのツールとして

・プログラミングの授業

■多様なニーズに応じた教育

- ・特別支援教育
- ・個別の教育支援計画・個別の指導計画

■いじめの防止・早期解決

- ・児童アンケートの実施

■保護者・地域連携

- ・学校評価
- ・東山田中学校ブロック運営協議会

<p>横浜市立 北山田小学校 令和 4 - 6 年度版 中学校連携部方針 (令和 6 年度版まで)</p>	
<p>学校教育目標 笑顔いっぱい みんながややく 北山田の子 (知)：進んで学習に取り組み、互いの考えを伝え合うことで、自分の考えを深化させる子 (徳)：思いやりの心もち、自分も友達も大切にする子 (体)：よりよい生活習慣を身に付け、健やかに成長できる子 (公)：まちとの関わりを大切にし、地域や社会のために他者と協働できる子 (関)：自分を見つめ、他者を理解し、共に生きていこうとする子</p>	<p>学校概要 創立 28 周年 学校長 滝川 尚美 副校長 二階 重希子 2 学期制 一般学級 16 個別支援学級 4 児童生徒数： 495 人 主な関係校： 東山田中、山田小、東山田小</p>
<p>教育課程全体で育成を目指す資質・能力</p> <p>＜言語能力＞ ＜自分づくりに関する力＞</p>	<p>OO 中ブロック 東山田中 山田小 東山田小 北山田小</p> <p>自分を高め、互いを認め合い、人とつながる児童・生徒を育てます。</p> <p>「学年で育てる子ども像」とは、本校の目指す姿を基に、各学年の児童・生徒の姿を育てます。</p> <p>1 年間は、児童・生徒が主体的に学習し、学びに向かう態度を高め、自らを高め、互いを認め合い、人とつながる児童・生徒を育てます。</p> <p>2 年間は、児童・生徒が主体的に学習し、学びに向かう態度を高め、自らを高め、互いを認め合い、人とつながる児童・生徒を育てます。</p> <p>3 年間は、児童・生徒が主体的に学習し、学びに向かう態度を高め、自らを高め、互いを認め合い、人とつながる児童・生徒を育てます。</p> <p>4 年間は、児童・生徒が主体的に学習し、学びに向かう態度を高め、自らを高め、互いを認め合い、人とつながる児童・生徒を育てます。</p> <p>5 年間は、児童・生徒が主体的に学習し、学びに向かう態度を高め、自らを高め、互いを認め合い、人とつながる児童・生徒を育てます。</p> <p>6 年間は、児童・生徒が主体的に学習し、学びに向かう態度を高め、自らを高め、互いを認め合い、人とつながる児童・生徒を育てます。</p>
<p>中級教育目標 ○子ども一人一人の思いや心を大切にし、互いの考えを伝え合うことで、自分の考えを深化させます。 ○1 年間は、児童・生徒が主体的に学習し、学びに向かう態度を高め、自らを高め、互いを認め合い、人とつながる児童・生徒を育てます。 ○2 年間は、児童・生徒が主体的に学習し、学びに向かう態度を高め、自らを高め、互いを認め合い、人とつながる児童・生徒を育てます。 ○3 年間は、児童・生徒が主体的に学習し、学びに向かう態度を高め、自らを高め、互いを認め合い、人とつながる児童・生徒を育てます。 ○4 年間は、児童・生徒が主体的に学習し、学びに向かう態度を高め、自らを高め、互いを認め合い、人とつながる児童・生徒を育てます。 ○5 年間は、児童・生徒が主体的に学習し、学びに向かう態度を高め、自らを高め、互いを認め合い、人とつながる児童・生徒を育てます。 ○6 年間は、児童・生徒が主体的に学習し、学びに向かう態度を高め、自らを高め、互いを認め合い、人とつながる児童・生徒を育てます。</p>	<p>重点取組分野 具体的取組</p> <p>知 基礎学力 1 学年で教科科目別基礎学力を身に付け、各教科の特別学習において、基礎を固め、学力を伸ばす授業を行います。2 年間の授業において、2 年間でコース別学習を行い、授業の発展に応じた取組を実施し、3 年間の目標達成を目指します。 徳 道徳教育 1 学年でチーム活動をはじめとする異学年との学習、地域の方との学習などを通じて、児童の心を育て、自らを高め、互いを認め合い、人とつながる児童・生徒を育てます。2 年間は、児童・生徒が主体的に学習し、学びに向かう態度を高め、自らを高め、互いを認め合い、人とつながる児童・生徒を育てます。3 年間は、児童・生徒が主体的に学習し、学びに向かう態度を高め、自らを高め、互いを認め合い、人とつながる児童・生徒を育てます。 体 運動教育 1 学年で学習活動や授業以外の学習活動において、児童が主体的に学習し、学びに向かう態度を高め、自らを高め、互いを認め合い、人とつながる児童・生徒を育てます。2 年間は、児童・生徒が主体的に学習し、学びに向かう態度を高め、自らを高め、互いを認め合い、人とつながる児童・生徒を育てます。3 年間は、児童・生徒が主体的に学習し、学びに向かう態度を高め、自らを高め、互いを認め合い、人とつながる児童・生徒を育てます。 公 自分づくり教育 1 学年で、自己探求、自己探求活動や授業以外の学習活動において、児童が主体的に学習し、学びに向かう態度を高め、自らを高め、互いを認め合い、人とつながる児童・生徒を育てます。2 年間は、児童・生徒が主体的に学習し、学びに向かう態度を高め、自らを高め、互いを認め合い、人とつながる児童・生徒を育てます。3 年間は、児童・生徒が主体的に学習し、学びに向かう態度を高め、自らを高め、互いを認め合い、人とつながる児童・生徒を育てます。</p>

居心地のよい学校づくり

児童会活動

<児童会テーマ>

■北山田パフェ

○認め合い ○自分から
○努力 ○チームワーク

安心感を育む

<いじめを許さない>
◆いじめ予防週間 (5・11月)

○学校生活アンケートの実施
※YP アセスメントによる集団分析

○いじめ予防授業の実施

○ミニ面談の実施

<子どもの思いに寄り添う>

○チーム学年経営の推進
・教科分担制・チームマネージャーの配置

○児童支援専任・特別支援コーディネーターの配置

<p>いじめへの対応 1 学年でいじめの防止・早期解決を図るため、いじめ防止教育を実施し、いじめ防止教育の推進を図ります。また、いじめ防止教育の推進を図ります。また、いじめ防止教育の推進を図ります。また、いじめ防止教育の推進を図ります。</p>	<p>人財育成・組織運営(協働力) 1 学年で児童・生徒が主体的に学習し、学びに向かう態度を高め、自らを高め、互いを認め合い、人とつながる児童・生徒を育てます。2 年間は、児童・生徒が主体的に学習し、学びに向かう態度を高め、自らを高め、互いを認め合い、人とつながる児童・生徒を育てます。3 年間は、児童・生徒が主体的に学習し、学びに向かう態度を高め、自らを高め、互いを認め合い、人とつながる児童・生徒を育てます。</p>
<p>児童生徒指導 1 学年で児童・生徒が主体的に学習し、学びに向かう態度を高め、自らを高め、互いを認め合い、人とつながる児童・生徒を育てます。2 年間は、児童・生徒が主体的に学習し、学びに向かう態度を高め、自らを高め、互いを認め合い、人とつながる児童・生徒を育てます。3 年間は、児童・生徒が主体的に学習し、学びに向かう態度を高め、自らを高め、互いを認め合い、人とつながる児童・生徒を育てます。</p>	<p>特別支援教育 1 学年で児童・生徒が主体的に学習し、学びに向かう態度を高め、自らを高め、互いを認め合い、人とつながる児童・生徒を育てます。2 年間は、児童・生徒が主体的に学習し、学びに向かう態度を高め、自らを高め、互いを認め合い、人とつながる児童・生徒を育てます。3 年間は、児童・生徒が主体的に学習し、学びに向かう態度を高め、自らを高め、互いを認め合い、人とつながる児童・生徒を育てます。</p>
<p>地域連携 1 学年で児童・生徒が主体的に学習し、学びに向かう態度を高め、自らを高め、互いを認め合い、人とつながる児童・生徒を育てます。2 年間は、児童・生徒が主体的に学習し、学びに向かう態度を高め、自らを高め、互いを認め合い、人とつながる児童・生徒を育てます。3 年間は、児童・生徒が主体的に学習し、学びに向かう態度を高め、自らを高め、互いを認め合い、人とつながる児童・生徒を育てます。</p>	

9 年間で育てる子ども像【東山田中ブロック】
 自分を高め、互いを認め合い、人とつながる児童生徒

横浜教育ビジョン 2030
 「自ら学び、社会とつながり、ともに未来を創る人」
 知・徳・体・公・開
 多様性を尊重し、つながりを大切にされた教育を推進します
 第 4 期横浜市教育振興基本計画 (2022～2025)

フレンドチーム (全校縦割り班活動)

■全校縦割りグループでの年間通した活動

「ありがとう」と言える、言われる経験

- ・1 年生を迎える会
- ・全校遠足・体力テスト
- ・運動会
- ・6 年生を送る会