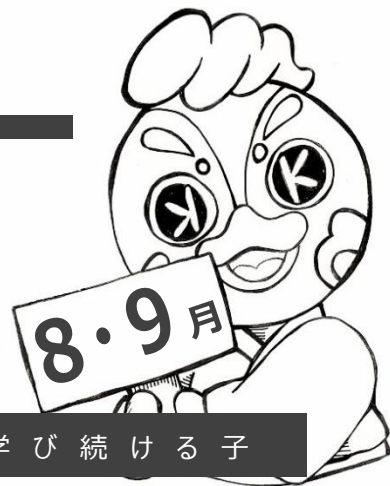


令和8年度 横浜市立鴨居小学校



学校だより



自ら問いを立て 学び続ける子

うらめしやドラえもん

校長 角皆 裕文

のび太が遊びに行こうとするとママの声が。「のびちゃん！宿題終わったの！？」
逃げるようにして家を飛び出すと、なぜか近所を歩いている担任。「おい野比、宿題はやったのか？」
やっと空き地にたどり着くと、ドラえもんまでもが！「のび太くん、宿題終わったのかい？」

どうしてみんな、そんなにのび太に宿題をやらせたいのか！そもそも学校から帰ったらのび太の時間ではないのか！のび太が宿題をやったら、それで「学んだ」ことになるのか！

テレビの前で、どこかの校長がプリプリと怒っています。そしていよいよ夏休み。夏休みといえば・・・やはり宿題？

朝、門に立っていると、嬉しそうにノートを見せてくれる子がいます。自分の興味あることを調べてきた子、漢字の練習をしてきた子。私がちょっといじわるして「へえ。〇年生はそんな宿題が出るんだ？」と訊くと、「違うよ！自分で考えてやってきたんだよ！」と怒られてしまいました。やはり自分で選んだ課題、自分が興味のある課題については達成感も別格。思わず私に見せたくなるのでしょう。

子ども達が心待ちにした夏休みを迎えますが、本校では今年度も「一律に与えられた課題をこなす“宿題”」ではなく、「自ら必要な学びを選んで取り組む家庭学習」を子ども達に推奨しています。子ども達はそれぞれの学年に応じた形で4月からの学びを振り返り、夏休みの間に取り組みたい学習について計画を立てました。

各ご家庭におかれましては、先日配信した「まなびのてびき」なども参考に、子どもたちの“おうちまなび”をサポートしていただければ幸いです。そして「〇〇ちゃん、宿題やったの？」ではなく、「計画通り行ってる？」と訊いていただきたい。もしお子さんの計画がうまくいっていないようなら「一緒に計画立てよう」と声をかけてほしいです。

前述の「自学ノート」などは夏休みの家庭学習にピッタリです。自分の好きな世界をどこまでも探究し、ノートにまとめたらぜひ、夏休み明けに担任まで提出してください。

蛇足ですが、これからののび太のママには、せめて「のびちゃん！計画通り進んでいるの！？」と叫んでほしい。国民的アニメ作品を敵に回すつもりはありませんが、日本人に取り憑いた「宿題＝学び」のイメージを強化しているような気がして、うらめしいのです。

自主学習のテーマが満載！

■自学ネタまとめサイト（ベネッセ教育情報）
<https://benesse.jp/kyouiku/selfstudy/>



■かんたん自主学習（小学生まなび研究会）
<https://positive-learning.info/>



8・9月 行事予定表



日	曜日	行事等	下校時刻 ○の中の数字は授業時数です					
			1年	2年	3年	4年	5年	6年
27	木	午前授業 朝会	④12:25					
28	金	午前授業 【代表児童】横浜子ども会議	④12:25					
29	土							
30	日							
31	月	午前授業	④12:25					
1	火	給食開始 朝会 総合防災訓練	⑤14:35				⑥15:20	
2	水	【1～3年】読み聞かせ	④13:15		⑤14:20			
3	木	集会 【5・6年】委員会活動	⑤14:20				⑥15:25	
4	金		④13:30	⑤14:35				
5	土							
6	日							
7	月	原案説明会	⑤14:35			⑥15:20		
8	火	朝会 【4～6年】クラブ活動	⑤14:20			⑥15:40		
9	水	【4～6年・個】読み聞かせ 【5年】心の教育ふれあいコンサート	④13:15		⑤14:20		※15:35	⑤14:20
10	木	【3年】社会科見学(メグミルク工場ほか)	⑤14:35		※15:00		⑥15:20	
11	金		④13:30	⑤14:35				
12	土							
13	日							
14	月	職員による東本郷小授業参観のため短縮4校時	④13:00					
15	火	集会 代表委員会	⑤14:35					
16	水		④13:15		⑤14:20			
17	木	【5年生】日産追浜工場見学 ヒガカモ学校運営協議会授業参観	⑤14:35				※15:35	⑤14:35
18	金		④13:30	⑤14:35				
19	土							
20	日							
21	月	敬老の日						
22	火	国民の祝日						
23	水	秋分の日						
24	木		⑤14:35			⑥15:20		
25	金		④13:30	⑥15:20				
26	土							
27	日							
28	月	【全校】授業参観・懇談会	⑤14:35					
29	火	【3年】音楽集会 【5・6年】委員会活動	⑤14:20				⑥15:25	
30	水		④13:15		⑤14:20			

10月の主な予定



日	曜日	行事等
9	金	前期終業式
13	火	後期始業式(創立記念日)
17	土	運動会

8・9月のカウンセラー来校日

この期間は東鴨居中にて実施		8月19日(水)全日
8月20日(木)全日	8月25日(火)全日	8月26日(水)全日
8月28日(金)全日	9月1日(火)全日	9月8日(火)全日
9月15日(火)全日	9月29日(火)全日	

教育相談を希望される方は
児童支援専任または養護教諭までご連絡ください。



本校では学校教育目標である「自ら問いを立て 学び続ける子」の育成を目指し、日々教育活動を行っています。

夏休みに際し、子ども達は教師と共に自らの学びについて振り返り、必要な学びを選択することに挑戦します。

ご家庭でもお子さんの学びを効果的に支援していただくうえで、この手引きが一助となれば幸いです。

なぜ家で学ぶの？

「一律に与えられたことをやる」のではなく、「自ら必要な学びを選択し、適した方法で学ぶ自律した学習者」の育成を目指しています。現代の子ども達は忙しい日々を過ごしています。ゆとりのあるこの時期だからこそ、子どもの必要感や興味に応じた“主体的な学び”を引き出すよい機会になると考えています。

何を学ぶの？

お子さんは学校でこれまでの学びを振り返ります。持ち帰った「学習計画カード」をもとに、お子さんと夏休みに必要な学びについて話し合ってみてください。教科の学習に大きな課題が見られなければ、先取り学習をしてもかまいません。できるだけ子ども自身が選択したり決定したりできるよう、支援をお願いします。

また、お子さんの関心事にじっくり耳を傾けてみてください。好きな事とことん没頭できるのも夏休みの醍醐味です。没頭の中には必ず探究があり、学びがあるはずです。成果物を発表したい場合は、ぜひ学校に持ってきてください。



どう学ぶの？

教科の学び

市販のワーク	学習内容全般の復習など、毎日習慣的に取り組める工夫がなされています 下学年のものなども、学び直しに有効です
教科書	国語：漢字習得状況の確認 算数：単元ごとの復習／巻末の練習問題の活用／先取り学習
デジタルドリル	自身の習熟度に合った問題が提案されるなど、個に応じた取組が可能
各種学習支援サイト	単元ごとのプリントが揃えられるなど、充実したものが多数あります
動画サイト	漢字クイズや解説動画など優良なコンテンツが多数 ※保護者のサポート（見守り）が必要です



ご家庭に学習に適した端末やインターネット環境がない場合や、デジタルドリル等を活用する場合はタブレット端末を持ち帰らせることもできます。なお、1～2年生についてはタブレット取扱いについて学校での指導がまだ十分でないため、夏休みは持ち帰りません。

それ以外の学び

各種コンクール	様々な企業・団体から届いた案内が職員玄関に掲示してあります
自主学習	興味あるテーマを深掘りします。インターネットで「自主学習」と検索すると、様々なテーマを見つけることができます

お子さんの家庭学習についてご相談がありましたら、遠慮なくご連絡ください。

横浜市立鴨居小学校

多層指導モデル MIM ってなあに？

MIM(Multilayer Instruction Model)とは、全体から個へ、全ての子ども達に効果的な指導を隅々まで届けようとする通常学級における学習指導モデルです。

指導

対象

通常の学級の学級内での
効果的な指導

1stステージ

全ての児童

通常の学級内での補足的な
指導と配慮

2ndステージ

1st ステージのみでは伸び
が乏しい児童

集中的、柔軟な形態による
より特化した指導

3rdステージ

1st ステージ、2nd ステージ
では伸びが乏しい児童

アセスメント

子ども達の学習を支える「読み」について MIM の指導法を用いて指導を行っています。MIM の指導法では上記のような3つのステージで指導を確実なものにしています。

子ども達につまずきが多くみられる「し__ぼ」の小さい「っ」や「おうさま」といった伸ばす音に見られる「特殊音節」を含む言葉も、速く正確に読めるようになるために1st ステージでは、視覚化や動作化（特殊音節に応じて手を動かす等）を用いて指導します。

2nd ステージでは、通常の学級の一斉指導に加えて、毎月行われるチェックテストで十分に理解できていないと考えられるお子さんに対して補足的な指導を行います。

3rd ステージでは、2nd ステージの指導を行っても十分な伸びが見られないお子さんに対して授業中や授業外の時間に補足的、集中的に個に焦点をあてた指導を行います。

このようにして、通常の学級の多様なニーズのある子ども達に、特殊音節を中心とした語の性格で素早い読み、流暢性のある読みの実現を支えます。



③ ② ①
で で で
ん ん ん
し し し
や ゆ や

正しいのはどれ？

本校では、1年生に対しては3つのステージでの指導を行い、2年生以上についてはアセスメントの結果を見ながら必要な指導を展開していきます。アセスメントは、子ども達の読みについての実態を教師が知ることによって、より個々の子どもに分かりやすい指導を行うためのものです。よってご家庭で練習等の必要はありません。

ご不明な点がございましたら、学年担当までご連絡ください。