

学校教育目標	「わたしも大事 あなたも大事 だれもが主役 みんなでつくりよう神橋小学校！」				
	学び合い 高め合い つながり合い 未来を切り開いていく子ども達		【知】【体】 【公】【徳】 【開】		
学校概要	創立 140 周年	学校長 佐々木 希	副校長 藤原 由紀子	2 学期制	一般学級：18 個別支援学級：6
	児童生徒数： 552 人		主な関係校： 神大寺小学校・斎藤分小学校・中丸小学校・六角橋中学校		

教育課程全体で 育成を目指す資質・能力	六角橋中 ブロック	小中一貫教育推進ブロックにおける 育成を目指す資質・能力を踏まえた 「9年間で育てる子ども像」と具体的取組
<p>&lt;自分づくりに関する力&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・わたしもあなたも大事にする力 (自己や多様性の受容)</li> <li>・学び合い高め合う力 (チャレンジ)</li> <li>・つながり合う力 (コミュニケーション)</li> </ul>	六角橋中学校 神大寺小学校 中丸小学校 斎藤分小学校	<p>夢や希望、目標をもてる子どもを育成する</p> <p>①コミュニケーション能力 ②地域貢献・社会参画 ③自己肯定感</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「自分づくり教育」を教科横断的に実施</li> <li>・合同授業研究会を年間2回実施</li> <li>・人権教育推進協議会などの合同の研修会を実施</li> <li>・学家地連などの児童生徒指導に関わる事業を実施</li> <li>・児童生徒交流会などの小中連携事業を実施</li> </ul>

中期取組目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>○互いの違い、多様性を認め合い、誰もが安心して楽しい学校生活を送れるように、人権教育、特別支援教育の充実を図ります。</li> <li>○子ども一人ひとりの思いを大切にしながら、主体的・対話的な学びを充実させ、学習の楽しさを実感できる授業を推進します。</li> <li>○ICTも活用しながら学習の基礎・基本の定着を図り、主体的に考え、伝え合う学びを進めます。</li> <li>○様々な「人」とのつながりを意識し、豊かな体験を通して協働的な学びを充実させます。</li> </ul>
--------	--

重点取組分野	具体的取組				
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: yellow;">知</td> <td>学力向上 (主体的な学び)</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>重点研究</td> </tr> </table>	知	学力向上 (主体的な学び)	担当	重点研究	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもが主体的に学び、友達などとかかわることで考えを深められるような単元・授業づくりを行う。</li> <li>・個別最適な学びを目指すために、児童一人ひとりの状況を把握し、教師の支援を行うとともに、タブレットやデジタルドリルなども活用しながら、子どもにあった学びを追究していく。</li> </ul>
知	学力向上 (主体的な学び)				
担当	重点研究				
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: yellow;">徳</td> <td>豊かな心</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>児童指導・特別支援・道徳・人権</td> </tr> </table>	徳	豊かな心	担当	児童指導・特別支援・道徳・人権	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人権週間やふれあい活動、日常的な取り組みによって、誰もが安心して豊かに学校生活を送れるような学校風土をつくる。</li> </ul>
徳	豊かな心				
担当	児童指導・特別支援・道徳・人権				
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: yellow;">体</td> <td>健やかな体</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>保健・安全・体育</td> </tr> </table>	体	健やかな体	担当	保健・安全・体育	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童が自分の力に合った課題をもち、運動に取り組めるように、教師が授業をデザインできるようにする。</li> <li>・運動の楽しさを味わいながら、体力づくりができるようにする。</li> </ul>
体	健やかな体				
担当	保健・安全・体育				
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: yellow;">公開</td> <td>協働的な学び</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>生活総合・重点研究</td> </tr> </table>	公開	協働的な学び	担当	生活総合・重点研究	<ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な学習で子どもたち同士のかかわり合いを増やすことで、自分の考えをより深めるような単元・授業づくりを行っていく。</li> <li>・主に生活科や総合的な学習の時間を通して、地域とのかかわりを継続してもてるようにする。</li> </ul>
公開	協働的な学び				
担当	生活総合・重点研究				
<table border="1"> <tr> <td colspan="2">人権教育</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>道徳・人権</td> </tr> </table>	人権教育		担当	道徳・人権	<ol style="list-style-type: none"> <li>①人権週間では、児童会と連携し、子どもの問題意識から人権について考える取り組みを実施する。</li> <li>②YPアセスメントを活用し、横浜プログラムや道徳教育を通して、子どもたちの自分づくり・仲間づくり・集団づくりを支援する。</li> <li>③校内研修等を通して、教職員の人権意識を高める。</li> </ol>
人権教育					
担当	道徳・人権				
<table border="1"> <tr> <td colspan="2">ふれあい活動</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>特別活動</td> </tr> </table>	ふれあい活動		担当	特別活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>①年約6回のたてわり活動やペア学年などの異学年交流を大切にし、発達段階や実態に応じた集団における自分の役割について実践的に学ぶようにする。</li> <li>②望ましい集団活動を通して自己有用感を高め、人とかわる社会性を育成する。</li> </ol>
ふれあい活動					
担当	特別活動				
<table border="1"> <tr> <td colspan="2">特別支援教育</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>児童指導・特別支援</td> </tr> </table>	特別支援教育		担当	児童指導・特別支援	<ol style="list-style-type: none"> <li>①子どもの思いを大切にしながら、保護者と相談し、算数の取り出し学習や国際教室での日本語教育や学習支援を行い、個に応じた特別支援教育を充実させていく。</li> <li>②インクルーシブ教育に基づいた環境整備(視覚的・聴覚的配慮)を行う。</li> </ol>
特別支援教育					
担当	児童指導・特別支援				
<table border="1"> <tr> <td colspan="2">いじめへの対応</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>児童指導</td> </tr> </table>	いじめへの対応		担当	児童指導	<ol style="list-style-type: none"> <li>①いじめの未然防止につなげるため、週に1度の打ち合わせや、毎月の児童へのアンケート実施で、児童の情報共有を行い、全教職員で些細な変化も見逃さない体制づくりをする。</li> <li>②教科担任制や学年内交換授業を実施することで、より多くの目で児童の変化に気付けるようにする。</li> <li>③基本方針に基づき、保護者・関係機関(カウンセラー、SSWなど)との連携を推進する。</li> </ol>
いじめへの対応					
担当	児童指導				
<table border="1"> <tr> <td colspan="2">健康教育 体力向上</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>保健・安全・体育</td> </tr> </table>	健康教育 体力向上		担当	保健・安全・体育	<ol style="list-style-type: none"> <li>①委員会活動の取り組みを生かし、全校で運動に親しむ機会を設ける。</li> <li>②児童の運動能力を鑑み、体育学習の準備運動で短縄を行い体力の向上を図る。</li> <li>③授業づくりの校内研修を行い、6年間の系統性を意識し、子どもに運動経験を積み重ねられるようにする。</li> </ol>
健康教育 体力向上					
担当	保健・安全・体育				
<table border="1"> <tr> <td colspan="2">地域学校協働活動</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>生活総合・重点研究</td> </tr> </table>	地域学校協働活動		担当	生活総合・重点研究	<ol style="list-style-type: none"> <li>①学校周辺の様々な魅力(学習材)を共有し、主に生活科や総合的な学習の時間に生かす。地域と積極的にお互いが関われるような単元づくりを行う。地域との交流を通して、児童は地域への所属感を、地域は学校の教育への理解を深められるようにする。</li> <li>②六中ブロック学校運営協議会の効果的で円滑な運営に取り組み、地域や保護者と学校運営の方向性を共有する。</li> </ol>
地域学校協働活動					
担当	生活総合・重点研究				