

学校教育目標	「みずから生きる とともに生きる 日吉台の子」 ○すすんで学習し、自らの力で課題解決しようとする子を育てます。(知) ○自分も友達も大切にする、思いやりのある子を育てます。(徳) ○日々の生活を見つめ、健やかな心と体をつくろうとする子を育てます。(体) ○まちを大切に、まちのためにできることを実践する子を育てます。(公) ○様々な人とのコミュニケーションを通して、社会への視野を広げようとする子を育てます。(開)				
	学校概要	創立 151 周年	学校長 吉井 宣明	副校長 細井 歩	2 学期制 一般学級：18 個別支援学級：5 児童生徒数： 516 人 主な関係校： 日吉台中学校

教育課程全体で 育成を目指す資質・能力	日吉台中 ブロック	小中一貫教育推進ブロックにおける 育成を目指す資質・能力を踏まえた 「9年間で育てる子ども像」と具体的取組
<ul style="list-style-type: none"> ・変化の多い社会に柔軟に対応し、多様な人々を協働しながら自己表現する力 ・知識や経験を活かし、思考力判断力を働かせながら課題解決する力 ・自分を律する態度と他者への思いやりの気持ち 	日吉台中学校 矢上小学校 北綱島小学校 日吉南小学校 箕輪小学校	自己のよさに気付き、友達のよさも認めあえる子(笑顔) 進んで他者と関わり合い、地域に生きる子(あいさつ) <hr/> ・テーマ別協議会:テーマごとに分かれて情報交換。 ・あいさつ月間 ・9年間の連続性や関連性を見据えた中学校・小学校授業参観

中期取組目標	○身に付けさせたい資質・能力を全職員で共有し、まちと協働して子どものよさを高める学校を目指します。 ・自分も周りの人も大切にできる、思いやりのある子を育てます。 ・子どもが楽しく、自ら学ぼうとする主体的・対話的で深い学びを実現する授業づくりを進めます。 ・家庭、地域との連携をさらに深め、地域の力を学校教育に活用すると共に、まちのためにできることを実践する子を育てます。 ・教職員が相互に啓発・連携できる、効率的で働きやすい職場・職員組織を目指します。
--------	--

重点取組分野	具体的取組				
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: yellow;">知</td> <td>授業改善</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>学習・評価部</td> </tr> </table>	知	授業改善	担当	学習・評価部	①児童が主体的・対話的に取り組むことができる授業展開を行い、児童の思考・判断・表現の力を伸ばす。②教科・領域横断的な学習を更に進め、課題設定、解決の経験ができる授業実践を行う。③ICT活用を、児童の「個別最適学び」や、より広い社会との関わりを含めた「協働的な学び」につなげる。
知	授業改善				
担当	学習・評価部				
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: yellow;">徳</td> <td>道徳教育</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>人権児童指導部</td> </tr> </table>	徳	道徳教育	担当	人権児童指導部	①自分事として考えられるよう工夫した道徳の授業を要とした道徳教育をし、自分を律する態度と他者への思いやりを育む。②身の回りで自分たちを支えてくれる人たちへの感謝の気持ちを持たせると共に、まちの一員である意識を高め、さらに住みやすいまちを創るという意識を育てる。
徳	道徳教育				
担当	人権児童指導部				
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: yellow;">体</td> <td>健康教育</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>健康安全部</td> </tr> </table>	体	健康教育	担当	健康安全部	①栄養士を中心に、取り組む時間を工夫して、食育及び栄養と健康の関係への理解を深め、自らの体を健やかに保とうとする意識を育てる。②新体力テストの結果分析し、児童が目標をもって体力増進に取り組めるようにする。③児童が主体的に継続して運動に取り組んでいける実践を検討する。
体	健康教育				
担当	健康安全部				
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: yellow;">公</td> <td>地域学校 協働活動</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>教務部</td> </tr> </table>	公	地域学校 協働活動	担当	教務部	①学校・地域コーディネーターを中心に、地域の力をより一層活用し地域と共に子どもをよりよく育む。②学校だよりや、ホームページで学校の様子や本校の教育についてこまめに発信していく。③学校づくり懇話会の委員が授業や行事に参観する機会を確保し評価の精度を高める。
公	地域学校 協働活動				
担当	教務部				
<table border="1"> <tr> <td colspan="2">いじめへの対応</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>いじめ防止対策委員会</td> </tr> </table>	いじめへの対応		担当	いじめ防止対策委員会	①人権感覚を磨くため人権に関する研修を行い、いじめを「しない、させない、許さない」学校の体制をつくっていく。②定期実施の対策委員会で、感度の高いいじめ認知を行うとともに解決に向けた対応を協議する。③誰もが安心して生活できる学校を目指し、児童の主体的行動で自浄作用を高める。
いじめへの対応					
担当	いじめ防止対策委員会				
<table border="1"> <tr> <td colspan="2">人材育成・ 組織運営(働き方)</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>教務部・スキル研</td> </tr> </table>	人材育成・ 組織運営(働き方)		担当	教務部・スキル研	①学年やチームで、主に経験の浅い教員の授業力、対応力を高められるよう、主任等が適時指導助言を行う。②校務分掌内の作業をシステム化し、それにより生み出された時間を「授業改善」「働き方改善」に活用する。③経験者と経験の浅い者を分掌内に適宜配置し、OJTを通して経験を高める。
人材育成・ 組織運営(働き方)					
担当	教務部・スキル研				
<table border="1"> <tr> <td colspan="2">特別支援教育</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>人権児童指導部</td> </tr> </table>	特別支援教育		担当	人権児童指導部	①児童の実態を把握し、全職員が個に応じた支援の共有を心掛ける。②合理的配慮について研修を深め、児童に対する具体的支援の最適な方法について関係機関とも連携しながら確立していく。③個別支援学級と一般級の連携を密にし、長期的な展望を含め担任も相互交流し児童理解に努める。
特別支援教育					
担当	人権児童指導部				
<table border="1"> <tr> <td colspan="2">自分づくり教育 (キャリア教育)</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>特活部・共同研</td> </tr> </table>	自分づくり教育 (キャリア教育)		担当	特活部・共同研	①地域で体験的に学ぶ機会を積極的に設け、他者との関わりの中で自分の思いを表現しながら一人ひとりが自己有用感を高めるようにする。②生活・総合の授業づくりの研究を深め、日吉のまちを生かす材の開発と発展に取り組む。
自分づくり教育 (キャリア教育)					
担当	特活部・共同研				
<table border="1"> <tr> <td>担当</td> <td></td> </tr> </table>	担当				
担当					
<table border="1"> <tr> <td>担当</td> <td></td> </tr> </table>	担当				
担当					