



# 学校だより

令和2年10月30日  
横浜市立東戸塚小学校

《学校教育目標》 自ら学び 人とかかわり 創り出す子

## 「つながり」を味わう～創立記念日に寄せて～

校長 南部 礼子

日増しに秋の深まりを感じます。子どもたちは、スポーツフェスティバルや校外での体験学習に向けた事前学習、冬野菜を育てる学習などに取り組んでいます。

本年度、東戸塚小学校は創立69周年を迎えました。昭和26年10月10日に校舎の建築工事が完了しない中での開校となり、工事が完了した22日に開校式を行ったそうです。私たち一人一人に誕生日があります。10月22日が本校の誕生日といえます。人の誕生は奇跡ともいえるほど尊いもので、そこには誕生を願う多くの人の思いが込められています。本校の創立に当たっても地域の多くの方の希望や喜びが詰まっていたことが想像できます。創立から69年間、東戸塚小学校で学習や生活をした12381人の卒業生がいます。さらに、卒業生の保護者の方や地域の方もいらっしゃいます。そして、教職員も。創立記念日には、年月を経て今の東戸塚小学校を創ってこられた人々の「つながり」を再認識します。そう考えると、今在籍している1年生から6年生が創っている東戸塚小学校がこれからの東戸塚小学校につながるということが分かります。もちろん、教職員、保護者、地域の方々についても同様です。創立記念日に寄せて「つながり」を味わいながらお祝いをしました。

毎年、お子さんが翌年就学予定という保護者の方が来校されることがあります。それらの方の中に、「東戸塚小学校の卒業生です」という方が必ずといってよいほどいらっしゃいます。懐かしそうに辺りを見回して、「この校舎が・・・」「校庭、遊具が・・・」とおっしゃいます。それから、微笑まれて「変わっていない」と言葉を発されます。そうして、お子さんが自分の巣立った母校で学習したり生活したりする姿を思い浮かべられながら学校を後にされます。また、地域の町内会、自治会長の方の中にも卒業生がいらっしゃいます。学校評議員会などで卒業生の会長の方が集まれる機会があります。今の本校の子どもの姿を話題にする中で、戸塚小学校から分かれた当時の学習や子どもの頃の遊び、学校や学校周辺の様子を話題にされることも少なくありません。柔らかな眼差しで当時の様子を鮮明に思い起こされながら会話が交わされる場は温かな空気に満ちています。何十年の時を経ていることを感じさせない数々の言葉には、学校を愛し創ってこられた力がみなぎっています。

二宮金次郎の像の向かいに桜の樹があります。毎年見事な花を咲かせて春の訪れを伝えてくれます。桜の樹が、幹が太くなり、枝が張り、美しい花が満開になり、眩しい緑の葉が生い茂り、紅葉し葉を落としていく、そして根は大地に深く広く張って伸びていきます。そうやって毎年生長をしていきます。桜の樹は枝の幅の1.5倍の長さの根を張り巡らしているそうです。東戸塚小学校も桜の樹のように、創り続けてこられた卒業生や本校に携わってくださった多くの方が根を伸ばし太くして、今の東戸塚小学校を見えないところで支えてくださっています。保護者の皆さんをはじめ、学校の環境を整えてくださっているオヤジの会、日々の見守りをしてくださっている東戸塚小応援団、学習を支えてくださっている学びボランティアなど、子どもたちの健やかな成長を願ってくださっている全ての皆さんの強い支えがあります。

私たちの学校の歴史には、まちや社会の歴史の変化も刻まれていきます。今、学校は新型コロナウイルス感染拡大防止対策を踏まえた日々の教育活動が続く、正に変化の渦中にいます。だからこそ、このような時でも新たな活動を創ることに本気になる東戸塚小学校でありたいです。変わるものもあれば変わらないものもあります。変わらないものの一つが校歌です。

「雨のふる日も 風の日も 胸は青空 晴れた空 ころも軽く 友達と 東戸塚の まなびやへ」と歌詞にあるように、まちや学校の歴史、伝統をつなぐ担い手として、子どもがしなやかな強さを育むまなびやであり続けたいです。

## 【 主体的な学びの実現に向けた授業づくり. II 】

先月号に続き、本校での算数科重点研究での子どもの学習の様子をご紹介します。

### 1年生 どちらがおおい

かさの大きさを比べる活動を通して、かさという量の特徴に着目して、身の回りにあるもののかさの比べ方を見いだしたり、かさの大きさを表現したりする学習をしました。

子どもたちは、形や大きさの違う2本のペットボトルの水のかさの違いに興味をもち、どちらが多いかを知るためにはどのように比べたらよいか考えながら意欲的に活動をしました。「⑦のペットボトルを空にして、④のペットボトルの水を入れたらあふれたから、④の方が多い。」「④を空にして、⑦の水を入れたらいっぱいにならなかったから、④の方が多い。」「二つの同じコップに入れたら、入った水の高さが違うから、多い方も少ない方もわかる。」「違うコップを使うと高さや太さが違うから、かさの違いが分かりづらい。」などよく考えていました。

また、同じコップでいくつ分かを調べたら数で比べられると予想し、様々な種類のコップから同じものを選んでこぼさないように入れていました。自分が調べたコップの数と友達が調べたコップの数が違うことから、みんなが同じコップを使わないと比べられないことが分かりました。

ペアの友達と意見を出し合いながらどちらが多いか比べる活動から、どちらがどれだけ多いか数で表す活動まで学び進める姿がみられました。

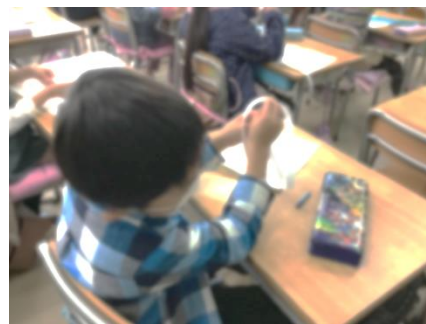


### 3年生 わい算や分数を考えよう

3年生は2けた÷1けたの計算の仕方を、今までに学習した計算や数の構成に目を向けて考えていきました。子どもたちは、経験を重ねるたびに「絵、図、言葉、式で表す」など、説明する引き出しを増やしていきます。「前にやった時と同じように考えて…」と、掲示物を見て以前の学習を思い出す姿も見られました。「10をもとにして考える」ことで、 $6 \div 3 = 2$ を使って  $60 \div 3 = 20$  を求めることができるということに気付いた時には、「九九を使えば、6000や60000、もっと大きい数も3で分けられるよ。」という声が聞こえてきました。友だちと一緒に新しい考えを創り出していく楽しさを味わっていました。



「分数とわり算」では、長さが違う2本の紙テープを折る活動から、「同じ $1/4$ なのに長さが違う」という疑問が出てきました。折るという操作をして、長さの違いを実感したことで、「あれ、なぜだろう」「おかしいな」と、問題をとらえることができました。問題がはっきりしたことで、進んで自分の考えを表そうとしていました。これまでの学習をふり返り、分数の仕組みを確かめながら、元の長さが違うとその $1/4$ の長さも違うことに気付くことができました。事後の学習では、「教室の広さが違えば、 $1/4$ の広さも違う」「ピザの大きさが違ったら、 $1/4$ の大きさも違う」など、学んだことを日常場面に置き換えて考え、生活を見直し生かそうとする姿がみられました。

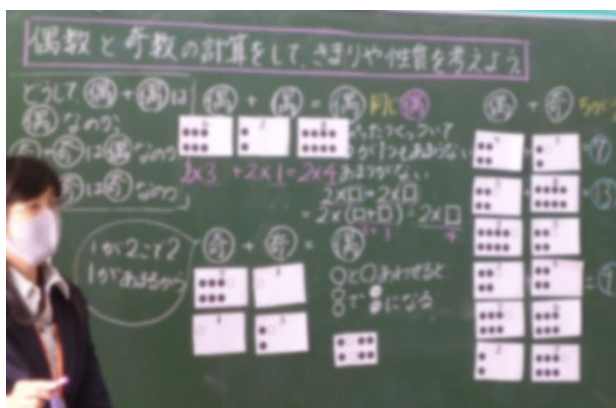


## 5年生 整数の性質を調べよう

整数の性質を調べ、その構成について知る学習をしました。

偶数と奇数を学ぶ学習では、ゲームを通して数に興味をもち、解決したい課題を見いだしました。偶数+偶数、偶数+奇数、奇数+奇数について、和が偶数になる場合と奇数になる場合があることを知って、その理由を考えていきました。整数が2でわり切れるかどうかに着目して、整数を偶数と奇数に類別し、偶数と奇数を、 $2 \times \square$ 、 $2 \times \square + 1$ の式に表したり、 $\bigcirc$ を使って整数を表す図では、奇数の場合 $\bigcirc$ が一つ余るということを視覚的に理解したりして、偶数と奇数の意味や性質に気付きました。「奇数と偶数のたし算をすることで、2で割り切れる数かどうかをもっと詳しく知ることができた。」「次はひき算をやってみたい。」「かけ算ならどうなるか考えたい。」と今後の学習への意欲がとても高まっていました。

また、身の回りの事象を通して、公倍数の求め方を活用するよさを感じられる学習を行いました。子どもたちは、実際に点灯する赤、青、緑の3色のライトを見て、「光り方に規則がありそう。」「2つ同時に光った。」とつぶやき、「3つ同時に光った瞬間ってあったかな。いつかな。」と問いをもち、赤、青、緑の3色がそれぞれ何秒毎に光っているか調べることにしました。図や表、式に表して思考し、「30秒、60秒、90秒、・・・のとき同時に光るはず。」「2つの数の公倍数の求め方を活用すれば分かったよ。」と発言していました。「花火も公倍数の考え方を使っているのかな。」「イルミネーションはどうかな。」と日常生活につなげて考える姿も見られました。



## 【 2年 ベイスターズ体育授業訪問 10月6日・7日 】

横浜 DeNA ベイスターズの元選手4名を講師にお招きして、体育の訪問授業を実施しました。バットを使ったボールの打ち方や、ボールの投げ方を教えていただき、子どもたちは、バットの持ち方など新しく知ったことをいかして、上手に打つことができていました。バットにボールが当たると目を輝かせて喜ぶ姿が見られました。最初は、まっすぐボールを投げられない子どもたちも、講師のアドバイスをいかして、ステップの踏み方やボールの持ち方を工夫することで、少しずつまっすぐ投げられるようになりました。活動後、講師とのかかわりを通して、子どもたちから「はじめてやってみただけですがすごく楽しかった。」「最初は難しかったけれど、だんだんできるようになった。」という感想がありました。ほんものの優れた技術に触れる体験を通して子どもたちの意欲が高まる学習になりました。



## 【 浸水避難訓練 10月13日 】

東戸塚小学校周辺は、大雨や洪水が起きた際に浸水が想定される区域とされています。それに伴い、浸水を想定し、全員が3階に避難する訓練を実施しました。初めての訓練でしたが、2クラスが1つの教室で過ごせるよう、受け入れるクラスも3階に移動するクラスも、避難の仕方について共通理解し、実際に災害が起きた場面を想定しながら行動することができました。

他にも年間を通して火災や地震を想定して避難訓練を計画的に行っています。そこでは、災害が起きた際にどのように行動するか、自分の命を守るために何が大切なのかを常に考えています。そして、普段の備えが、いざという時の力になります。そのため、毎回の避難訓練では、子どもたちも真剣に教師の指示を聞き、自ら考え、落ち着いて行動する姿が見られています。



## 【 前期終業式・後期始業式・創立記念日朝会 】

学校の節目となる式や学校行事などで代表の子どもが振り返りや目標を発表しています。

### 前期終業式 10月9日 4年生の言葉

4年生になってがんばったことが二つあります。

一つ目は国語で新聞を作ったことです。新聞のテーマは「星座について」です。見出しやリード文をどのようにしたら読みやすくなるか考えました。初めはなかなか文章がまとまらず困っていましたが、友達からアドバイスをもらい、うまくまとめることができました。二つ目は、理科の電気の学習です。直列つなぎや並列つなぎの電気の強さはどうなっているか考えました。私は、直列つなぎは乾電池一個の時よりも電気が強く、並列つなぎは変わらないと予想しました。自分とちがう予想の人もいたので不安でしたが、検流計を使って実験すると、自分の予想があっといううれしかったです。

後期はクラブ活動が始まることを楽しみにしています。今年は運動会や交流が中止になってしまったので、他の学年や先生と仲良くなる機会が少ないです。だから、クラブ活動でたくさんの人と仲良くなりたいです。今はコロナで色々な行事やお出かけができませんが、コロナに負けず勉強や運動をがんばりたいです。

### 後期始業式 10月12日 3年生の言葉

僕は、前期の東戸塚の学習でカイコを育てました。最初は怖かったけど、幼虫を触ったら怖くなくなりました。僕がいっぱい餌をあげて、食べてくれて嬉しかったです。カイコは、三匹のうち二匹がまゆになりました。最後は、まゆですずを作って大切に飾っています。他にも理科でモンシロチョウを卵から育ててチョウになりました。オスの大きいチョウになってそれも嬉しかったです。学校生活では、生き物係になってニホントカゲやカマキリを育てて色んな生き物のことを知ることができて楽しかったです。友達もたくさん増えて学校が楽しくなりました。後期で頑張りたいことは、スポーツフェスティバルです。旗を振るダンスを間違えないでやりたいです。

### 創立記念日朝会 10月22日 5年生の言葉

東戸塚小学校にはよいところがたくさんありますが、私はその中でもあいさつをいっぱいしているところがよいところだと思います。東門で企画委員会の人たちが登校してきた人たちにあいさつをすると、あいさつを返す人が多くいます。このような行動から笑顔や友達が増え、児童会目標「つなげよう あいさついっぱい ともだちいっぱい えがおのわ」を達成できるのだと思います。私は、これからもっとたくさんあいさつのある学校にしていきたいと思いました。まだ少しあいさつをしていない人もいます。その人たちがあいさつをすると、東戸塚小学校がよりよい学校になると思いました。来年は創立70周年です。来年までに、みんながあいさつをするようになって創立70周年を祝いたいと思いました。



児童企画委員会があいさついっぱいになりたいと考えて「あいさつポスターコンテスト」を開催しました。応募作品123点の中から上の6年生のポスターが代表作品に選ばれました。

## 専任だより

### ルールや約束の確認を

11月は、小学生の交通事故が増える時期です。暗くなる時間も早くなりますので、事故や事件に巻き込まれないように注意していきたいものです。放課後の遊びについても、時間や遊びの内容で迷惑にならないようにしたり、店舗等で子どもだけで遊んだり買い物をしたりといったことの無いよう各家庭でご留意ください。普段子どもたちが遊んでいる近隣の公園の工事が同時進行で行われていることもあります。遊ぶ場所や遊び方など、学校生活の中でも、ルール・約束の確認や投げかけを行っていきませんが、家庭との連携があつてこそ効果を上げるものと考えます。よろしくお願ひします。

児童支援専任

不審者情報は、すぐ110番！

☆☆☆☆☆☆

11月の予定

☆☆☆☆☆☆

☆ お知らせ ☆

日	曜日	行事予定	下校予定(学年別丸数字)					
			1年	2年	3年	4年	5年	6年
1	日							
2	月	朝会 (TV) 交流オリエンテーリング顔合わせ (5校時)	⑤	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥
3	火	文化の日						
4	水	カウンセラー来校 2年舞岡公園遠足	④	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
5	木	2年内科検診 6年スポーツフェスティバル (3校時) 委員会 (6年卒業アルバム写真撮影)	⑤	⑤	⑤	⑤	⑥	⑥
6	金	1年スポーツフェスティバル予備日 (2校時) ロング昼休み	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥	⑥
7	土							
8	日							
9	月	6年スポーツフェスティバル予備日 (3校時) クラブ (6年卒業アルバム写真撮影)	⑤	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥
10	火	音楽朝会 (TV) 3年スポーツフェスティバル (5校時)	⑤	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥
11	水	カウンセラー来校 4年心の教育パレエの世界鑑賞	④	⑤	⑤	⑥	⑤	⑤
12	木	短縮A (特別) 4時間授業 就学時健診 (午後)	④	④	④	④	④	④
13	金	1年舞岡公園遠足 ロング昼休み	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥	⑥
14	土							
15	日							
16	月	校内授業研究会のため5時間授業	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
17	火	安全朝会 (TV・休憩地震) 7組鎌倉養護学校との居住地交流 代表委員会	⑤	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥
18	水	カウンセラー来校 (AM) 3年舞岡公園遠足 2年スポーツフェスティバル (2校時)	④	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
19	木	4年、5・6年希望者耳鼻科検診 戸塚区巡回図工展 (26日まで)	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥	⑥
20	金	1年舞岡公園遠足予備日 2年スポーツフェスティバル予備日	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥	⑥
21	土							
22	日							
23	月	勤労感謝の日						
24	火	人権週間 (27日まで) 人権朝会 (TV) 3年警察出前授業 (1・2校時) 避難訓練 (休憩地震) 委員会	⑤	⑤	⑤	⑤	⑥	⑥
25	水	カウンセラー来校 避難訓練 (休憩地震) 予備日 3年スポーツフェスティバル予備日	④	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
26	木	6年自然体験学習 (御殿場市) 1年、2・3年希望者耳鼻科検診	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥	⑥
27	金	交流オリエンテーリング (1～3校時)	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥	⑥
28	土							
29	日							
30	月	短縮A (中20分) 4時間授業 個人面談 (午後)	④	④	④	④	④	④

## 【11月12日(木)の時刻】

就学時健診のため、次のような特別の短縮時刻となります。

1校時 8:35～9:20

2校時 9:25～10:10

中休み 10:10～10:20

3校時 10:20～11:05

4校時 11:10～11:55

給食 11:55～12:40

帰りの会 12:40～12:50

**下校 12:50頃**

## 【6年日光修学旅行】

諸々の状況を鑑み、栃木県日光市への修学旅行は実施困難と判断しました。代替として、11月26日(木)に静岡県御殿場市にある「YMCA 東山荘」の「ふじさんぼ」という自然体験プログラムを実施します。神秘的で多様性に満ちた富士山の自然の中に出かけます。また、鎌倉市で社会科等の学習にかかわる体験学習を検討中です。詳細については、決まり次第、学年からお知らせします。

## 【交流オリエンテーリング】

毎年、子どもたちが楽しみにしている交流オリエンテーリング。「コロナだからできない」ではなく、「どうすればできるか」を考えて実施していきます。今年度は、密を避ける観点から、全校で一斉に行うこれまでの形をベア学年ごとに時間を分けて行う形に変更します。

1校時:3年生と5年生

2校時:2年生と4年生

3校時:1年生と6年生

## 【12月公開授業日】

年内の授業参観は、実施困難と判断しました。そのため、**12月12日(土)は休業日、12月14日(月)は授業日**となります。年が明けてから授業参観を実施できるよう、実施時期や実施の在り方について検討中です。