

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |               |       |          |           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|-------|----------|-----------|
| 学校教育目標 | ◎豊かな知性と健やかな心身をもち、夢に向かってチャレンジする子<br>○優れた知性と知恵をもち、自ら進んで問題に取り組み、主体的に判断し行動できる子を育てます。(知)<br>○豊かな情意をもち、社会を愛し、友達と協調・協働できる子を育てます。(徳)<br>○健康な心と体をもち、命を大切にし、明るく元気にたくましく生きる子を育てます。(体)<br>○わがまち市ケ尾を愛し、地域の一員として、地域と共に生きる子を育てます。(公)<br>○進取の精神と多様性をもち、社会の変化に積極的にいかかわっていかうとする子を育てます。(開) |           |               |       |          |           |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |               |       |          |           |
| 学校概要   | 創立 46 周年                                                                                                                                                                                                                                                                | 学校長 柏木 次郎 | 副校長 宇谷 あや     | 2 学期制 | 一般学級: 17 | 個別支援学級: 8 |
|        | 児童生徒数: 514 人                                                                                                                                                                                                                                                            | 柏木 次郎     | 市ケ尾中学校・荏田西小学校 |       |          |           |

| 教育課程全体で<br>育成を目指す資質・能力                       | 市ケ尾中<br>ブロック                | 小中一貫教育推進ブロックにおける<br>育成を目指す資質・能力を踏まえた<br>「9年間で育てる子ども像」と具体的取組                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>〈コミュニケーション能力〉</b><br><b>〈自分づくりに関する能力〉</b> | 市ケ尾中学校<br>荏田西小学校<br>東市ケ尾小学校 | 多様性を認め合い、人とのつながりを大切にできる子ども<br>笑顔とあいさつがあふれる子ども<br>・9年間で育む子ども像を目指し、学校運営協議会と地域、教職員が「一丸」となって取り組む。<br>・誰もが安心して学校生活を送れるように、児童生徒指導や特別支援教育に関する情報を共有する。<br>・様々な教育活動を通して対話力を育み、主体性や調整力を培う取組を推進する。 |

|        |                                                                                                                                                                        |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 中期取組目標 | 「笑顔いっぱい 全力チャレンジ」の学校にします。<br>・日々の観察とデータを活用しながら共感的な支援を行い、問題解決や学び合いの場を大切にして高め合う児童を育てます。<br>・異学年との交流を大切に、主体的に活動に取り組む態度を育てます。<br>・まちの人とのつながりを意識し、豊かな体験・交流を通して、まちを愛する心を育てます。 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 重点取組分野                                         | 具体的取組                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>知 授業改善</b><br>担当 C会議・情報活用部                  | ①単元や一単元時間で育成を目指す資質・能力を明確にした授業づくりをする。本時のめあての確認と、まとめ・ふり返りの時間を取り入れ、子どもが主体的に学習を進められるように活動の場を工夫し、活動時間を十分に取る。日々の観察とデータの分析、活用を図り、共感的な支援を行う。<br>②全ての教科・領域においてICTの活用を図り、個に応じた学び方や子どもが協働的に課題を探究し、豊かな体験を通して感性を高める授業づくりを進める。 |
| <b>徳 道徳教育</b><br>担当 道徳部                        | ①学校教育全体と道徳科を関連させる計画を立て、今の自分に足りない見方、考え方(特に、たくましさ、正しさ、めりはり、自立・自治に関わる内容項目)に気付かせ、問題意識を高める。②児童一人ひとりが価値を把握することができる道徳科授業を担当が行う。③児童が聴き合い、語り合う中で自分の考えを深め、自己の振り返りを充実させる支援を工夫する。                                            |
| <b>体 健康教育</b><br>担当 体育部・D会議                    | ①誰もが楽しみながら運動に携われるように、体育の授業改善を図る。②体力テストの結果をもとに、自分の健康状態や課題を知ることができるようにする。また、知った課題をもとに積極的に運動に携われるように委員会などと連携を図る。③保健や特別活動の時間を通して、自分たちでできる病気予防への意識を高める。                                                               |
| <b>公開 自分づくり教育<br/>(キャリア教育)</b><br>担当 A会議・生活総合部 | ①他者との関わりの中で、体験的に学ぶ機会を積極的に設け、自分の思いを表現しながら一人ひとりが自己有用感を高めるようにする。②日々の学習や生活を振り返ることで、自分の良さや可能性に気付き、自分の意志をしっかりとって、望む生き方を自分で育む力を育てる。                                                                                     |
| <b>いじめへの対応</b><br>担当 いじめ防止対策委員会                | ①Y-Pアセスメントの実施、「子どもの社会的スキル横浜プログラム」の活用で、気になる子への支援検討を行い、いじめアンケート及び個人面談実施で、いじめの未然防止、早期発見、対応に努める。②いじめ防止対策委員会を臨時かつ定期的に開催し(部会)、職員会議等での情報共有を確実に(全体会)、全職員で、適切な指導を行う。③いじめの対応について随時研修を行い、連絡・報告体制の強化を図り組織で迅速に対応できる職員集団を目指す。  |
| <b>人材育成・組織運営(働き方)</b><br>担当 メンターチーム・教務部        | ①メンター研を中心に、自ら課題意識をもち、研修を計画、実施するとともに、個に応じた研修を奨励する。②校内研修や校内研究を充実させ、授業力・指導力の向上を図る。③校内のICT環境を整え、情報の共有や業務の効率化に取り組み、職員の個人裁量の時間や学年研の時間を生み出し、働き方の改善を図る。                                                                  |
| <b>特別支援教育</b><br>担当 特別支援コーディネーター               | ①支援が必要な児童について全職員で共通理解を図り、特別支援教育コーディネーター、児童指導・特別支援委員会を中心に、どの児童も安心できる個に応じた「基礎的環境整備」と「合理的配慮」を推進する。②個別支援学級、特別支援教室、国際教室と一般学級の連携を密にし、連絡の徹底や事前・事後の打ち合わせを行い、個別の支援計画・指導計画を基にして、互いに有意義な交流学習を進める。                           |
| <b>児童指導</b><br>担当 B会議                          | ①子どもたちの意見や実態を踏まえて、「ヒガイチルールブック」を見直し、全職員で内容や指導の仕方についての共通理解を図る。また、子どもたちが主体的に生活改善を進めるよう指導にあたる。②打ち合わせ等での児童についての情報交換を確実に、全職員が児童を理解できるようにするとともに、学年、専科、養護教諭、専任等と連携し組織的に適切な指導を行う。                                         |
| <b>地域学校協働活動</b><br>担当 主幹部                      | ①学援隊や挨拶運動すすめ隊と連携を図り、児童の意見を取り入れながら挨拶運動・地域学校協働活動を進める。②校内での学習補助や「国際交流教室」、校外での生活科・総合的な学習の時間の学びの充実に向けた関わりの中で地域の教育力を生かすとともに、地域を愛する心情や思いやりの気持ちを育成する。                                                                    |
| <b>社会情動的コンピテンシーの育成</b><br>担当 C会議               | 学習や行事など学校生活全般で子どもたちの様子をよく観察し、主体的な動きや他者との協働をみとったときは、その行動を価値づける声かけをしていく。教材との出あいの工夫を通して知的好奇心に働きかけるとともに、対話的な学びを取り入れ、共感性を育む。目標の明確化と振り返りによるメタ認知能力(自分の思考や行動を客観的に把握し認識する力)の育成を図る。                                        |