



10月 学校だより



令和8年9月30日
横浜市立八景小学校
〒236-0021
金沢区泥亀1-21-2
Tel 045-781-2434

<https://www.edu.city.yokohama.lg.jp/school/es/hakkei/>

励まし合い、認め合うことを通して

～運動会の記憶と子どもたちの成長～

校長 岡崎 陽子

今年の9月は青空を見ることがほとんどなく、台風や秋雨前線の影響により各地で甚大な被害が発生し、心を痛める日々が続きました。被災された皆様に、心よりお見舞い申し上げます。

10月24日（土）の運動会に向けて、子どもたちがさわやかな秋空の下で思い切り体を動かし、その力を存分に発揮できることを願うばかりです。

さて、私事で恐縮ですが、私は今年2月に父を、そして9月のお彼岸には母を亡くしました。二人とも卒寿を迎えており、天寿を全うしたと言えるのかもしれません。家族としてはやはり寂しさが募ります。父は運動会が大好きな人でした。私たち子どもの運動会には欠かさず応援に来てくれ、高校時代に陸上部だったこともあり、走り方を教えてくれたこともありました。私が教師になってからも、そっと運動会を見に来ては、「あの演技は息がぴったりそろっていて素晴らしかった。」「高学年リレーは迫力があって見応えがあった。」などと感想を伝えてくれました。一方、母はものを作ることが好きな人でした。子どもの頃には、ドーナツや蒸しパンなどのおやつをよく作ってくれました。運動会の日には卵やハムを食パンで巻いたロールサンドイッチを弁当に入れてくれたこともあり、皆様に、それぞれ運動会の記憶があるのではないのでしょうか。

八景小学校では、コロナ禍を経て、応援合戦、徒競走、団体競技、団体演技、全校競技を午前中に実施する現在の運営方法となり、今年で3年目を迎えます。今年は、1年生の徒競走も他学年と同様にコースロープを設置した場所で行います。昨年までは校庭中央で行っていましたが、よりまっすぐ走りやすい環境とするため、場所を変更しました。また、プログラムについても、徒競走と団体競技を交互に配置し、メリハリのある流れとなるよう工夫しています。さらに、団体演技では、子どもたちがお互いの演技をじっくり鑑賞できるよう、演技の入れ替え時間にゆとりをもたせました。限られた時間の中ではありますが、子どもたちにとって充実した運動会となるよう、練習や準備を進めてまいります。

私は父の影響もあり、運動会が大好きでした。練習を重ねることでできなかったことができるようになったり、仲間と力を合わせて勝利を目指したりすることに、大きな喜びを感じていたからです。しかし、母は運動会が大嫌いだったそうです。運動が得意ではなく、多くの人に見られることが恥ずかしかったと話していました。きっと八景小学校の子どもたちの中にも、運動会を楽しみにしている子がいる一方で、不安や苦手意識を抱いている子もいることでしょう。「できる・できない」や「勝つ・負ける」だけにとらわれてしまうと、運動会そのものが楽しくなくなり、苦手意識につながってしまうこともあります。目標を立て、その達成に向かって努力することは大切ですが、その過程はさらに大切です。子どもたち同士で励まし合い、認め合いながら取り組むことで、「自分ってなかなかいいじゃないか」と感じられる経験が増え、自己肯定感の向上にもつながると考えています。

職員一同、子どもたち一人ひとりの自信と成長につながる運動会となるよう努めてまいります。皆様のご理解とご協力を賜りますよう、よろしくお願いいたします。

令和8年度 全国学力・学習状況調査の結果

4月に実施された全国学力学習状況調査の本校6年生の結果をお知らせいたします。

国語		平均正答率(%)		
分類	区分	八景小	神奈川県	全国
全体		68	61	60.9
学習指導要領の領域	(1) 言葉の特徴や使い方	71.0	65.2	66.8
	(2) 情報の扱い方	57.4	53.3	52.3
	A 話すこと・聞くこと	71.6	66.9	65.8
	B 書くこと	56.6	46.3	45.7
	C 読むこと	77.9	66.2	65.9

算数		平均正答率(%)		
分類	区分	八景小	神奈川県	全国
全体		64	58	56.4
学習指導要領の領域	A 数と計算	68.4	62.6	61.1
	B 図形	66.2	57.0	55.3
	C 測定	86.8	79.3	78.1
	C 変化と関係	46.1	44.2	44.1
	D データの活用	58.5	49.4	48.6

<国語>

全体としては全国・神奈川県の平均正答率を上回る結果となりました。領域別に見ると、おおむねどの区分においても全国・神奈川県の平均正答率を上回っていました。特に、書くことや読むことについては、全国平均より10ポイント以上上回っています。既習事項の定着がしっかり図られていることが分かります。今後も、文章を深く読むこと、相手に伝わるように話すこと、文の構成に注意して書くことができるよう、指導を続けていきます。

<算数>

全体としては全国・神奈川県の平均正答率を上回る結果となりました。どの領域においても全国・神奈川県の平均正答率を上回っており、既習事項の定着が一定以上見られることが分かりました。問題形式ごとに見ると、記述式問題の正答率が全国平均より15ポイント以上高い正答率でした。記述式問題については、日頃からあきらめることなく、できるところまで取り組むよう支援していますが、自分の考えを表現できるよう、引き続き指導を続けていきます。

<学年の正答数分布より>

本校の平均は、全国・神奈川県の平均正答率を上回っており、正答数が高い児童の割合は多く分布しています。しかし、正答数が低い児童の割合も一定数いることから、学力の2極化が見られることが分かりました。教科分担任制や、少人数指導、チャレンジ教室などを行いながら個に応じた支援を有効に取り入れ、今後も基礎学力の定着を図っていきます。

質問紙調査結果

生活や学習に関する質問に児童が回答しました。その中から、主に生活に関することについての本校の回答状況をお知らせします。(数字は%)

質問項目	八景小	神奈川県	全国
朝食を食べていますか。 (している、どちらかといえばしている)	100	93.4	93.3
自分には、よいところがありますか。 (当てはまる、どちらかといえば当てはまる)	88.9	85.8	85.6
いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。 (当てはまる、どちらかといえば当てはまる)	100	97.0	96.2
人が困っているときは、進んで助けていますか。 (当てはまる、どちらかといえば当てはまる)	90.4	92.6	92.7
困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか。(できる、どちらかといえばできる)	60.3	67.6	70.6
人の役に立つ人間になりたいと思いますか。 (当てはまる、どちらかといえば当てはまる)	95.2	95.9	95.8
友達関係に満足していますか。 (当てはまる、どちらかといえば当てはまる)	85.7	91.1	91.1
地域や社会をよりよくするために何かしてみたいと思いますか。 (当てはまる、どちらかといえば当てはまる)	80.9	81.0	80.1
5年生までに受けた授業で、PC、タブレットなどのICT機器を、どの程度利用していますか。 (ほぼ毎日、週3日以上)	88.9	75.2	68.8
5年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか。 (当てはまる、どちらかといえば当てはまる)	76.2	74.2	73.4
あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさをいかして解決方法を決めていますか。 (当てはまる、どちらかといえば当てはまる)	73.0	80.8	81.5

自分には、よいところがありますかの項目では、全国平均を上回る結果でした。学校では、日頃より自分のよさや友達のよさに気づけるような声かけをすることを心がけています。引き続き、自分に自信がもてるよう励ましていきたいと思います。また、いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う児童の割合が100%でした。学校では、今後もいじめは絶対に許さないという指導を継続していきます。その一方で、人が困っているときは、進んで助けて自分から声をかけていますかの項目では、全国平均を下回っていました。自分から声をかけるなどの具体的な行動をとることに躊躇してしまう様子がうかがえます。困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますかの項目でも、全国平均を下回る結果が出ています。学校では、子どもたちの話をしっかり受け止め、いっしょに考えていく姿勢を大切にしていきたいと思います。