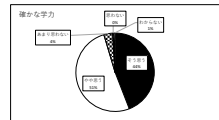
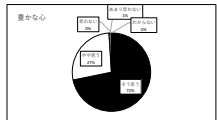


保護者アンケート結果 (計195名)

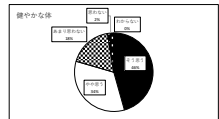
Q1 お子さんは、学習したことが身に付いている。(確かな学力)



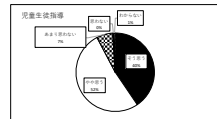
Q2 お子さんは、自分や友だち、家族のことを大切に育っている。(豊かな心)



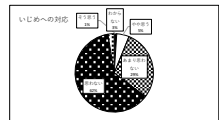
Q3 お子さんは、体力向上に向けて日常的に運動したり、体を動かして遊んでいる。(健康な体)



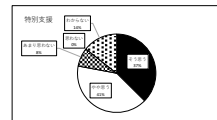
Q4 お子さんは、自分からあいさつをしたり、ルールやマナーを守って生活したりしている。(児童生徒指導)



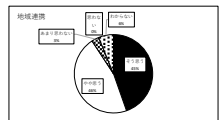
Q5 お子さんは、あなたのお子さんは友達をいじめてしまうことがある。(いじめへの対応)



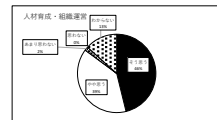
Q6 学校は、児童一人ひとりの特性を大切に、教育活動を行っている。(特別支援)



Q7 学校は、地域との関わりを大切にしたり、教育活動の様子、保護者・地域に、積極的に伝えたりしている。(地域連携)

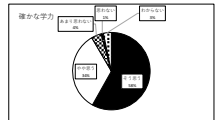


Q8 学校は、教職員間で互いに連携を取りながら、学校行事や学年行事に取り組んでいる。(人材育成・組織運営)

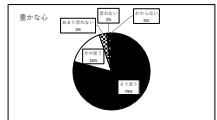


児童アンケート結果 (計326名)

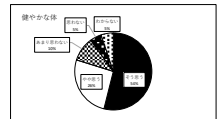
Q1 あなたは、学習したことが身に付いている。(確かな学力)



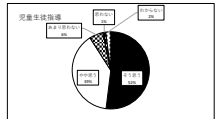
Q2 あなたは、自分や友だち、家族のことを大切にしている。(豊かな心)



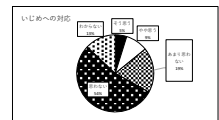
Q3 あなたは、体力をつけるために、目ごころから、運動したり、体を動かしたりしている。(健康な体)



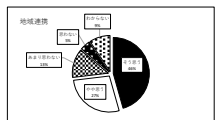
Q4 あなたは、自分からあいさつをしたり、ルールやマナーを守って生活したりしている。(児童生徒指導)



Q5 あなたは、とがだまをいじめてしまうことがある。(いじめへの対応)



Q6 あなたは、地域にあることや、地域で行われていることに関心がある。(地域連携)



R6 地域アンケート (学校運営協議会 18名) 12/21

項目	回答数	賛成	賛成/反対	反対	その他
確かな学力	18	6	0	0	12
豊かな心	18	6	0	0	12
健康な体	18	6	0	0	12
児童生徒指導	18	6	0	0	12
いじめへの対応	18	6	0	0	12
特別支援	18	6	0	0	12
地域連携	18	6	0	0	12
人材育成・組織運営	18	6	0	0	12
合計	18	6	0	0	12

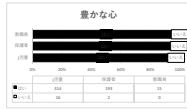
R6 3者のアンケート比較



保護者「身に付いていると答えない」、児童「いい」とも、比較的年齢があり、学習指導や授業の理解についてある程度知識を得ていない子どもが少なくありません。今年度保護者が実施した調査の結果を取りまとめると、児童が「いい」と答えている割合は保護者より高くなっています。児童が「いい」と答えている割合は保護者より高くなっています。児童が「いい」と答えている割合は保護者より高くなっています。



児童生徒指導はより実践的に行われているようです。保護者の方法としては学習意欲や学習態度などを中心とした指導が多く、児童が「いい」と答えている割合は保護者より高くなっています。児童が「いい」と答えている割合は保護者より高くなっています。児童が「いい」と答えている割合は保護者より高くなっています。



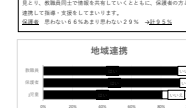
「豊かな心」は児童「いい」と答えている割合は保護者より高くなっています。児童が「いい」と答えている割合は保護者より高くなっています。児童が「いい」と答えている割合は保護者より高くなっています。



いじめへの対応は保護者より高くなっています。児童が「いい」と答えている割合は保護者より高くなっています。児童が「いい」と答えている割合は保護者より高くなっています。



健康な体は保護者より高くなっています。児童が「いい」と答えている割合は保護者より高くなっています。児童が「いい」と答えている割合は保護者より高くなっています。



地域連携は保護者より高くなっています。児童が「いい」と答えている割合は保護者より高くなっています。児童が「いい」と答えている割合は保護者より高くなっています。