

自己評価

■あなた自身のことについてお聞きします。当てはまる番号に○印をつけて下さい。

9教科平均 ※(4)・(5)は5教科[国・社・数・理・英]平均

A: そう思う B: だいたいそう思う C: あまり思わない D: 全く思わない

観点	質問項目	学年	A	B	C	D	
関心 意欲 態度	1 授業に必要なものを 忘れずに参加できた	1年	38%	48%	13%	1%	
		2年	55%	41%	3%	1%	
		3年	70%	26%	3%	1%	
		全体	55%	38%	6%	1%	
	2 授業に関心をもって、 意欲的に取り組むこと ができた	1年	35%	45%	18%	2%	
		2年	46%	47%	7%	0%	
		3年	55%	38%	6%	1%	
		全体	46%	43%	10%	1%	
	3 チャイム着席ができた ※5教科 集合場所に集まること ができた※4教科	1年	43%	38%	18%	1%	
		2年	52%	43%	4%	1%	
		3年	81%	17%	1%	1%	
		全体	59%	33%	7%	1%	
	4 授業の予習をした。 国語・社会・数学・理 科・英語	1年	15%	36%	33%	16%	
		2年	19%	36%	33%	12%	
		3年	19%	39%	35%	7%	
		全体	18%	37%	34%	11%	
	5 授業の復習をした。 国語・社会・数学・理 科・英語	1年	17%	38%	31%	14%	
		2年	21%	44%	25%	10%	
		3年	22%	48%	25%	5%	
		全体	20%	43%	27%	10%	
思考 判断	6 授業中に自分で考え、 学習しようと努めてい る。	1年	18%	54%	22%	6%	
		2年	27%	51%	20%	2%	
		3年	33%	53%	12%	2%	
		全体	26%	53%	18%	3%	
技能 表現	7 教わった知識・技術を 活用しようとしている。	1年	22%	43%	28%	7%	
		2年	32%	46%	21%	1%	
		3年	35%	48%	14%	3%	
		全体	30%	46%	21%	3%	
	8 自分の考えやアイデ アを、授業中に発言で きている。	1年	14%	37%	36%	13%	
		2年	20%	44%	28%	8%	
		3年	23%	44%	27%	6%	
		全体	19%	42%	30%	9%	
知識 理解	9 授業の内容をよく理解 している。	1年	24%	54%	17%	5%	
		2年	30%	51%	19%	0%	
		3年	34%	54%	10%	2%	
		全体	30%	53%	15%	2%	
	10 教わった知識が十分 に身についている。	1年	19%	51%	24%	6%	
		2年	25%	54%	20%	1%	
		3年	30%	54%	14%	2%	
		全体	25%	53%	19%	3%	

授業評価

■授業のことについてお聞きします。当てはまる番号に○印をつけて下さい。

9教科平均 ※(14)は5教科と4教科平均別

観点	共通項目	学年	A	B	C	D	A: そう思う B: だいたいそう思う C: あまり思わない D: 全く思わない
姿勢	11 授業はわかりやすい。	1年	47%	43%	8%	2%	
		2年	53%	42%	4%	1%	
		3年	62%	34%	3%	1%	
		全体	54%	40%	5%	1%	
	12 先生は質問や発言にきちんと対応している。	1年	52%	38%	9%	1%	
		2年	48%	47%	5%	0%	
		3年	59%	36%	4%	1%	
		全体	53%	40%	6%	1%	
	13 先生は十分準備をして授業にのぞんでいる。	1年	51%	41%	7%	1%	
		2年	53%	43%	4%	0%	
		3年	65%	33%	1%	1%	
		全体	56%	39%	4%	1%	
技術	14 板書は見やすく工夫されている※5教科	1年	45%	44%	9%	2%	
		2年	52%	42%	5%	1%	
	活動への指示はわかりやすい※4教科	3年	56%	39%	4%	1%	
		全体	51%	42%	6%	1%	
内容	15 授業の学習内容や進む速さは適切だ。	1年	46%	39%	13%	2%	
		2年	43%	50%	6%	1%	
		3年	57%	39%	3%	1%	
		全体	49%	43%	7%	1%	
	16 教材・教具が工夫され、学習や理解のために役立った。	1年	41%	48%	11%	0%	
		2年	44%	49%	7%	0%	
		3年	55%	43%	1%	1%	
		全体	47%	47%	6%	0%	
	17 授業でのポイント(重要な点)がよくわかる。	1年	46%	44%	7%	3%	
		2年	43%	48%	9%	0%	
		3年	62%	35%	2%	1%	
		全体	51%	42%	6%	1%	
評価	18 評価についてわかりやすく説明された。	1年	41%	47%	10%	2%	
		2年	34%	51%	8%	7%	
		3年	55%	40%	3%	2%	
		全体	43%	46%	7%	4%	

分析	自己評価	<p>全体としてプラス評価が高い項目は、「忘れずに参加できた」93%、「チャイム着席」92%、「関心・意欲をもって取り組んだ」89%となっており、低い項目は、「授業の予習」55%、「授業中に発言できた」61%、「授業の復習」63%となっている。基本的な授業規律は守っており、関心・意欲が高いことがうかがえる。しかし、予習・復習の習慣化が身につけておらず授業中の積極的な発言が少ない実態がうかがえる。</p> <p>学年別に見ると、全ての項目において学年が進むにつれA評価が高くなる。特に3年では「チャイム着席」81%、「授業準備」70%が身につけていると答えている。しかし、予習や復習では学年による差は少なく、各学年とも同様に低位の状態にある。</p>
	授業評価	<p>全体として、「評価についての説明」を除く全ての項目でプラス評価が9割を超えている。「教員の授業準備」95%、「分かり易い授業」94%、「教材・教具の工夫」94%となっており、教員の姿勢に対する信頼感の高さがうかがえる。</p> <p>学年別に見ると、学年進行に伴いプラス評価が上昇するが、9割未満の項目として、「学習内容と進む速さ」1年85%、「評価についての説明」2年85%・1年88%、「板書や指示の工夫」1年89%、「教材・教具の工夫」1年89%となっている。</p>
課題	<p>ほぼ全ての項目において、学年が進むにつれプラス評価が上昇していることは、3年間を見通した積み重ねが効果を上げていると考える。しかし、予習や復習などの学習習慣や授業中の発言や表現などの積極性は、依然として大きな課題となっている。日々の授業を通して、生徒のモチベーションを高める工夫や自己有用感を育む授業改善が求められている。成就感・成功感を味わわせ、次時への興味・関心をさらに高める授業力の向上が重要となっている。</p>	