



池上だより



ホームページ URL <http://www.edu.city.yokohama.lg/school/es/ikeue/>

令和元年 10月28日発行
第446号
横浜市立池上小学校
学校長 寶來 生志子
TEL 471-9052

学校・地域コーディネーターさんをご紹介します

副校長 大澤和弘

皆様は学校・地域コーディネーターさんをご存知ですか。

学校での教育活動に、地域や保護者の皆様のお力をお借りすることがありますが、このときの橋渡しや調整をしてくださっているのが、学校・地域コーディネーターさんです。写真前列左から、齋藤和雄さん、辻田好美さん、後列左から鈴木貴子さん、佐藤紋子さんの4名です。横浜市から、地域学校協働活動推進委員としても委嘱されています。活動の一部を紹介します。

4月に地域や保護者の皆様に向けて、以下の「スマイルいけうえサポーターズ」への登録をお願いしていただきました。その結果、今年度もたくさんの方が子どもたちのために活動してくださっています。

- ・スマイル先生（新1年生の4月の生活補助）
- ・体力テスト（測定や記録の補助）
- ・読み聞かせ（児童への本の読み聞かせ）
- ・グリーンキーパー（校庭の芝生の手入れ）
- ・図書室整備（本の修復や整理、図書室内の飾りつけなど）
- ・学習サポーター（家庭科や生活科、総合的な学習の時間などの授業の補助、低学年遠足の付き添い、夏休み水泳教室の補助、園芸サポーターなど）
- ・放課後教室サポーター（ドリルの丸付けなど）
- ・クラブ活動サポーター（4～6年生のクラブ活動の補助）



また、漢検や英検の受け付けや、運動会や菅田マラソン大会の直前には「走り方教室」を開催してくださっています。今年の運動会でも、走り方教室で走り方のコツを教えていただいたことにより良い記録を出し活躍できた子どもたちもいました。

代表の齋藤和雄さんは、

「学習のお手伝いを通して子どもたちと触れ合うことができ、そして毎年子どもたちの成長していく姿を間近に見ることができるのが、私たちのやり甲斐なんです。」

と仰っています。

たくさんの方の地域や保護者の皆様、そして調整をしてくださる学校・地域コーディネーターさんのおかげで、池上小の子どもたちは豊かな体験を通して「手応え感覚」を味わうことができるのだと思います。地域や保護者の皆様、スマイルいけうえサポーターへの登録、今後ともよろしくお願いたします。お問い合わせは池上小学校内、スマイルいけうえサポーターズ事務局までご連絡ください。（TEL：045-471-9052 窓口 副校長 大澤 和弘）



読書週間：10月23日(水)～11月9日(土)まで

日	曜日	おもな行事	1年	2年	3年	4年	5年	6年
1	金	朝スマ 2年生遠足	5	5	5	6	6	6
2	土							
3	日	文化の日						
4	月	振替休日						
5	火	朝スマ ふれあい給食	5	6	6	6	6	6
6	水	朝読書 1年遠足予備日 6年プログラミング授業①(1～4時間目)	5	5	5	5	5	5
7	木	スマイル集会	5	5	6	6	6	6
8	金	朝スマ 6年プログラミング授業②(1～4時間目)	5	5	5	5	5	5
9	土	池上ミュージックフェスティバル 池上ふれあいまつり	3	3	3	3	3	3
10	日							
11	月	朝会	5	5	5	5	5	5
12	火	朝スマ 3年区音楽会	5	6	6	6	6	6
13	水	朝読書(ボランティア)	5	5	5	5	5	5
14	木	朝特活 クラブ活動	5	5	5	6	6	6
15	金	朝スマ 代表委員会	5	5	5	6	6	6
16	土							
17	日							
18	月	朝会	5	5	5	5	5	5
19	火	朝スマ 区巡回書写展展示～22日	5	6	6	6	6	6
20	水	朝読書 区一斉授業研究会	4	4	4	4	4	4
21	木	朝特活 校内授業研究日	4	4	5	5	5	5
22	金	朝スマ	5	5	5	6	6	6
23	土	勤労感謝の日						
24	日							
25	月	音楽朝会 避難訓練 菅田中ブロック授業参観	5	5	5	5	5	5
26	火	朝スマ	5	6	6	6	6	6
27	水	朝読書 就学時健診	4	4	4	4	4	4
28	木	朝特活 5年区球技大会	5	5	5	6	6	6
29	金	創立記念式 委員会	5	5	5	5	6	6
30	土							

今月の生活目標

生活：進んで仕事をしよう

保健：かぜを予防しよう

給食：係や当番に進んで協力しよう

【池上ミュージックフェスティバル・池上ふれあいまつりについて】

9日(土)は池上ミュージックフェスティバルです。どの学年も協力し合い、心をつ一つにして歌や演奏を発表します。たくさんの皆様のご参観をお待ちしております。また、午後には池上ふれあいまつりが開催されます。詳しくは後日配布するお知らせをご覧ください。

【下校時刻変更のお知らせ】

8日(金)

池上ふれあいまつり前日準備のため、全学年5校時までとなり、14:40下校です。

20日(水)

区一斉授業研究会のため4時間授業です。下校時刻は13:05です。なお、個別支援学級児童は、授業公開後、14:35下校です。

21日(木)

校内研究授業のため、1・2年生は4校時までとなり、13:15下校です。3～6年生は5校時までとなり、14:40下校です。

25日(月)

菅田中ブロック授業研究会のため全学年5校時です。14:15下校です。

スクールカウンセラー杉沢実佳先生

11月の相談日 11日(月)午前 25日(月)午後 12月の相談日 2日(月)午前

お子様のことでご心配なことがありましたらお気軽にご相談ください。相談窓口は大澤副校長と児童支援専任土川です。

10月の池上小学校の様子 ～学校ホームページより～

《運動会》【1・2年】咲かせて「はいポーズ！」



前半では、友達と一緒に動きを考えた「反復横跳び」や「ズレットコースター」など、元気いっぱいのダンスを披露しました。「ハイ・ポーズ」のかけ声で、一番の決めポーズをした子どもたちの笑顔は、キラキラと輝いていました。

「花がさくまでには、どんなストーリーがあるかな？」

後半では、色々な動きを試しながら、一人ひとりの花が咲くまでを、のびのびと表現しました。種からゆっくり芽を出し、雨や風にも負けず、空に向かってぐんぐん大きくなる花。

これからも、きっと大きな花を咲かせてくれるでしょう…今後も、益々楽しみな演技となりました。

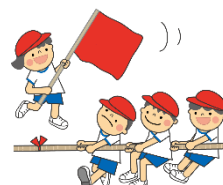


《運動会》【3・4年】心を一つに ラッセラー！ねぶた祭り



3・4年生は、「ラッセラー」のかけ声や、はねる動きが特徴のねぶたの踊りを披露しました。力強く表現するところ、全体と合わせるところに気をつけて、かっこよくキラのある踊りを目指しました。また、各クラスで振りを考えて取り入れ、クラスのよさが生きる演技になりました。

本番では、仲間と「心を一つに」力を発揮することができました。



「運動会」【5・6年】心をつなごう 最高の友達 ～Best friend Best smile～



5・6年生は高学年として、演技の中で「静」と「動」を表現しました。

心をひとつにし、指先まで動きをそろえるところを意識して、一生懸命練習した成果を出すことができました。後半では今まで過ごしてきた最高の友達とともに、とにかく明るく楽しく踊り、会場を盛り上げました。

終わった後は互いに笑顔があふれ、さらに友達との絆が深まったようです。



「運動会」応援合戦



休み時間を惜しんで練習し、全校を巻き込んで応援するにはどうしたらいいのかを考えながら本番まで取り組んできました。また、工夫を凝らしたコールや応援歌も作り、自分たちが楽しむこと、みんなに楽しんでもらうことを意識してきました。

迎えた本番では全力で声を出し、応援合戦以外のところでも積極的に競技を盛り上げ、目標にしていた「全校を巻き込む」ことを達成することができました。一生懸命やることのかっこよさに気づき、これからの学校生活に生かしていけると思います。

菅田中ブロックは併設型小中一貫校

～生徒・児童の交流から～

菅田中ブロックでは、教育課程・生徒児童指導に関連した職員の交流が盛んに行われていますが、生徒・児童間でも、実りある取組が行われています。

10月18日には、羽沢・菅田・池上の3小学校の6年生が菅田中学校を訪問しました。

授業参観の後、中学校生活や部活動紹介が行われ、小学生にとって、期待が膨らむ時間となりました。

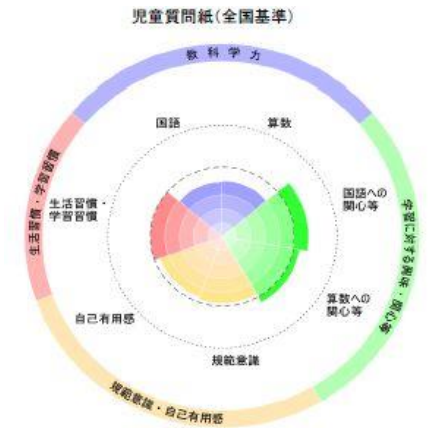
また、10月24日に行われた横浜市小学校体育大会に向けた各校の朝練習にも、菅田中学校の陸上部員が参加してくれました。技能に関するアドバイスを行ったり、見本を示したりと、「先輩」として関わる姿が見られ、小学生からは憧れや尊敬の気持ちが芽生えたようです。

市体育大会本番では、中学生からの支援を生かし、各小学校の6年生が、全力で走る姿が見られました。



平成31年度 全国学力・学習状況調査結果

平成31年4月18日、6年生を対象に実施された全国学力・学習状況調査の結果から、池上小学校の子どもたちの学習と生活の様子をお知らせします。



【国語】

目的に応じて、文章の内容を的確に押さえ、自分の考えを的確にしながら読むことについては、概ね全国平均に到達しています。

しかし、文と文との意味のつながりを考えながら、接続語を使って内容を分けて書く問題においては、課題が見られました。また、漢字を文の中で正しく使うといった言語についての知識・理解については十分ではないということが分かりました。

【算数】

棒グラフから、資料の特徴や傾向を読み取る数量や図形についての技能については、全国平均を上回りました。しかし、示された計算の仕方を解釈し、減法の場合を基に、除法に関して成り立つ性質を記述するような、数学的な考え方が必要な問題については、課題が見られました。

【学習への関心、地域・社会への関心等】

国語への関心が非常に高く、「国語の勉強が好きですか」「国語の勉強は大切だと思いますか」「国語の授業で学習したことを、普段の生活の中で、話したり聞いたり読んだりするときに活用しようとしていますか」などに、あてはまると答えた児童は、全国平均を大幅に上回りました。

算数への関心も高く、「算数の勉強が好きですか」「算数の勉強は大切だと思いますか」「算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか」などに、あてはまると答えた児童は、全国平均を上回りました。「算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか」については、課題が見られました。

地域・社会への関心等では、「今住んでいる地域の行事に参加していますか」「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか」について大幅に全国平均を上回りました。

【規範意識、自尊感情】

「人がこまっているときは、進んで助けていますか」「人の役に立つ人間になりたいですか」については、全国平均を上回りました。一方、「ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか」「学校のきまりを守っていますか」の質問に対しては、全国平均を下回る結果となりました。

「将来の夢や目標をもっていますか」「先生はあなたのよいところを認めてくれていると思いますか」「難しいことでも失敗を恐れなくて挑戦していますか」という質問に対しては、そう思うと

答えた児童は平均を大きく上回っていました。一方、「自分にはよいところがあると思いますか」の質問に対して、そう思うと答えた児童は平均を下回る結果となりました。

【生活習慣・学習習慣】

毎朝決まった時間に起き、朝食を食べる、決まった時間に寝るという習慣は概ね身に付いているようです。一方、「新聞を読んでいますか」「学校の授業時間以外に1日2時間以上勉強していますか」「兄弟姉妹を除く家の人と学校での出来事について話をしますか」の質問については、全国平均を下回りました。

【今後の取組】

地域・社会への関心が高くなったことについては、地域行事や池上ふれあい祭り、生活科・総合的な学習の時間などで多くの地域の方々が積極的にかかわってくださっていることが影響していると考えます。今後も引き続きご協力をお願いいたします。

自尊感情や最後まで粘り強く取り組む態度を育むためにも、価値ある体験や経験の中で、気付きや手応えを感じ、それを繰り返すことで、自分のよさを感じ、困難な状況にあってもあきらめずに頑張ることができる子どもに育つように、プロセスを大切にした指導、支援をしていきます。

国語では、文と文との意味のつながりを考えながら、接続語を使って内容を分けて書くことや、文章の内容を読み取ることに課題が見られたことから、日常生活の中で、文章に触れる機会を増やすことが必要であると考えられます。そのため長い文章に慣れるとともに、様々な種類の文章にも慣れることができるよう、国語科を中心に読書と関連付けて学習を行っていきます。また、基礎基本の定着を図るために、スキル学習を継続していきます。

算数では、数量の関係に着目して筋道を立てて考え、数学的に表現・処理し、得られた結果から判断できるようにすることを大切にして学習を行っていきます。

宿題の内容を、計算や漢字が定着するようなものにも取り組んでいきます。

ご家庭でも、読書や学習の時間が確保できるよう、お子さんへのお声かけや学習環境づくりなどのご協力をお願いいたします。