

中学校 技術・家庭科 家庭分野 年間指導計画

時数				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
第1学年	ストーリー		自分を振り返り家族とのかかわりの重要性を考える			自己の生活の自立を目指し、知識・技術を習得しよう																	
	題材番号・頁 (時数)		①生活の自立と創造を目指して (3) p.40			②快適な衣生活をめざそう (8) p.41										③栄養満点成長期の中学生の食事							
	学習指導要領の事項	A	(1) ア																				
		B										(1) アイ (2) ア											
		C				(1) ア			(1) イウ (3) イ														
		D																					
指導内容		生活の自立と創造を目指して ・自立度チェック ・3学年の学習計画 ・自分と家族や家庭生活とのかかわり			衣服と社会生活のかかわり ・目的に応じた着用個性を生かす着用 ・自分らしい着方の工夫 (色や形、種類や組み合わせ)			衣服の計画的な活用 衣服の選択条件 標準服について (表示・衣服材料の性質・資源・手入れの仕方) 日常着の材料と手入れ ・洗濯機による洗濯の方法 夏休みの課題 ・衣生活の課題と実践 (計画立案) ・夏休みの課題発表 班やクラスで発表会をする (相互評価を行う) ・課題を持って衣生活について工夫し、計画の立案、実践						食えることと健康 ・食事が果たす役割 ・自分の食生活への関心と健康によい食習慣 中学生の栄養の特徴 ・栄養素の種類と働き ・中学生に必要な栄養 日常食の献立と食品の選び方 ・6つの食品群 ・中学生の1日分に必要な食品の種類と概量 食品の選び方 (生鮮食品と加工食品) ・生鮮食品の見分け方、食品の表示 ・日常生活における用途に応じた食品選択									
関連		⑮			⑬			⑭						⑥⑪									

時数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
ストーリー	生活と自立を考え課題を持って生活をよりよくしようとする能力や態度を身につけよう																	
題材番号・頁 (時数)	⑥環境問題を考えられる賢い消費者になろう (7) p.46								⑦よりよい食生活をめざして日常食の調理をしよう (10) p.47									
学習指導要 領の事項	A																	
	B									(2) アイウ (3) アウ								
	C																	
	D	(1) アイ																
指導内容	物資とサービス ・物資・サービスの主体として適切な消費行動 ・消費者の基本的な権利と責任 ・消費者としての自覚 販売方法 ・店舗販売と無店舗販売の特徴 悪質商法 ・生活に必要な物資とサービスの適切な選択と購入、活用								日常食の献立の作成 ・中学生に必要な栄養量を満たす1日分の献立 生鮮食品や加工食品を使って調理Ⅱ ・魚を中心に取上げた基礎的な日常食の調理 ・便利な器具を活用した1時間の調理 食生活の課題に取り組もう ・自分の食生活の課題解決のための日 常食の調理を計画と実践 夏休みの課題発表									
小学との関連	⑮⑯								②⑮⑯								私の過去	

私の過去から未来をみつめてみようⅡ(1)

時数		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	つめてみようⅡ（1）			
第3学年	ストーリー	幼児や地域とかかわり、これからの生活を展望しよう																		
	学習題材（時数）	⑩私の過去から未来を 見つめてみようⅠ（5） p.51					⑪オリジナルおもちゃを作ろう（7） p.52					⑫幼児と触れ合おう（4.5） p.53					⑩私の過去から未来を 見つめてみよう（1）			
	学習指導要領の事項	A	（1）ア（2）アイ			（3）ア		（3）イ					（3）イウ					（2）イ		
		B																		
		C																		
		D																		
	指導内容	自分の成長と家族 ・自分の成長と家族のかかわりに ついて振り返る 家庭と家族関係 ・家庭や家族の重要性 ・家庭生活と地域との相互関連 ・家族関係をよりよくする方法	幼児の生活と家族 ・幼児の発達と生活の特徴 ・生活習慣の形成 ・家族の役割		幼児の観察と遊び道具の製作 ・幼児の遊びの意義 ・幼児の遊び道具 ・安全への配慮 ・製作計画の立案					 					自作のおもちゃを使って幼児と触れ合い ・幼児とのかかわり方の工夫 実習報告会 					3学年の学習のまとめ ・「ことばつなぎ」 ・「自立度チェック」
小学との関連	④⑭																	⑰		

スパイラルに各分野を学習し定着した知識・技能を日常生活で実践し生きる力を育てるために

18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
自己の生活の自立を目指し、知識・技術を習得しよう																	
をつくろう (10) p.42				④快適な住生活をめざそう (5) p.44				⑤環境に配慮した消費生活をめざそう (9) p.45									
(3) ア				(2) アイ				(1) ウ (3) ア									
								(2) ア									
調理の基礎 生鮮食品や加工食品を使っ て調理 I ・肉・野菜を中心に取上 げた基礎的な日常食の調 理 ・安全と衛生に留意した食 品や調理用具の適切な管 理				住居の機能 ・自分や家族の住空間、住居のも つ基本的な役割 住まい方の工夫 ・安全管理と安全な住まい方の工 夫 ・室内の空気調節と正常に保つ工 夫 ・快適な生活に及ぼす音の影響 住環境の見直し (地震、災害、バリアフリー) ・家族が快適に住まうための整え 方と工夫				環境・資源 ・自分や家族の消費生活が環境に与える影響 ・環境に配慮した消費生活 (循環型社会の形成) 補修の技術を活かしたエコバックの製作 ・手縫いやミシン縫い、アイロンなど基礎的・基本的な知 識技術の活用 ・補修の目的と布地に適した方法を選び、実践する (まつり縫い、ボタンつけ、スナップつけ) 生活を豊かにするための工夫 ・家庭生活の中で工夫し実践する (水・電気・ガスの使用、 ゴミの減量化、古布・ふろしきの活用等)									
②⑬⑱				⑦⑧				③⑤⑦⑫									

18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
生活と自立を考え課題を持って生活をよりよくしようとする能力や態度を身につけよう																	
⑥布を用いた簡単な衣服や小物の製作をしよう (14) p.49														⑨食文化を考えよう (4) p.50			
														(3) アイウ			
(3) ア																	
ハーフパンツ、Tシャツ、ギャルソン、エプロン等の製作 構成・型紙 裁断 ミシン縫い アイロン掛け ・手縫いやミシン縫い、アイロ ンなど基礎的・基本的な知識と 技術の活用 個性的な着装発表会														地域の食材調べ ・地域の食文化、地域又 は、季節の食材調べ ・それらを用いた日常食 又は、郷土料理、行事 食調べ又は、家庭実践 地産地消			
⑫⑰														⑮			

A	B	C	D	計
21.5	24	27	16	88.5
*「生活の課題と実践」については、 1年生C衣生活を豊かにする工夫 2年生B食生活を豊かにする工夫				