

2020 修正版 社会科 年間指導計画(今後の授業時数を加味していませんバージョン)

月	4・5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	総時数	
第3学年		1 わたしたちのまちと市 オリエンテーション ① 1 まちの様子 ⑥	2 市の様子 ⑩	2 はたらく人とわたしたちの暮らし オリエンテーション ① 1 店ではたらく人と仕事 ⑪	2 工場ではたらく人と仕事 ⑧		3 地いきの安全を守る オリエンテーション ① 1 火事からまちを守る ⑨			4 わたしたちの市の歩み オリエンテーション ① 1 かわる道具と暮らし ⑥ 2 市のうつりかわり ⑨			時数計 70
第4学年		広げてみよう、市から県へ みりよくがいっぱい! 知りたいな、47都道府県 1 県の地図を広げて 工場見学は中止。その分、集積所の見学などを各クラスで行う。(西事務所の出前授業が可能化)	2 健康な暮らしとまちづくり オリエンテーション ① 1 ごみはどこへ ⑩	水道出前講座の開催も厳しい? これまで蓄積した資料などを活用して学習を進める。 2 水はどこから ⑩	3 自然災害にそなえるまちづくり オリエンテーション ① 地震にそなえるまちづくり ⑪ 2020年度から始まる単元。		4 地域で受けつがれてきたもの オリエンテーション ① 小田原城(仮) 三浦チエツキラコ? ⑨ 2020年度から始まる単元。教科書や副読本を活用して、軽め		5 昔から今へと続くまちづくり オリエンテーション ① 吉田新田開発 ⑩ ・吉田新田跡地見学は、可能であれば行きたい。(密集を避けて。事前に神社への連絡は必須。	6 わたしたちの県のまちづくり オリエンテーション ① 1 自然を守り生かす三浦市 ⑨ 2 寄木細工と共に生きる箱根町 ⑨ 3 だれもがかかわりあえる愛川町 ⑩ 体験学習に行けない場合は、これまでの資料を活用する。		時数計 89	
第5学年		1 日本の国土とわたしたちの暮らし オリエンテーション ① 1 日本の国土と世界の国々 ⑤ 2 国土の気候と地形の特色 ④ ・学校の水田活用(米づくりの学習の導入を6月に行っておきたい) → 国土の単元と並行して学習を進めておく。	3 自然条件と人々の暮らし ⑩	2 未来を支える食糧生産 オリエンテーション ① 1 米づくりのさかんな地域 ⑪ 2 水産業の盛んな地域 ⑨ ・7月柴漁港見学(実施可能か?)	3 これからの食料生産 ④	3 未来をつくり出す工業生産 オリエンテーション ① 1 自動車の生産にはげむ人々 ⑨ 2 日本の工業生産と貿易・運輸 ⑤	4 未来とつながる情報 オリエンテーション ① 1 情報を伝える人々とわたしたち ⑥ 2 くらしと産業を変える情報通信技術 ⑥	4 未来とつながる情報 オリエンテーション ① 1 情報を伝える人々とわたしたち ⑥ 3 日本の工業生産の今と未来 ⑨	5 国土の自然とともに生きる オリエンテーション ① 1 自然災害とともに生きる ⑥ 2 森林とともに生きる ⑥ 3 環境とともに生きる ⑤		時数計 100		
第6学年		1 とともに生きる暮らしと政治 オリエンテーション ① 1 憲法とわたしたちの暮らし ⑪ 昨年度未履修の「環境とともに生きる」を3時間学習する。 → できれば、憲法の学習を3時間短く調整する。難しいければ、余剰?で調整。	2 わたしたちの暮らしを支える政治 ⑧	2 日本の歴史 オリエンテーション ① 1 国づくりへの歩み ⑦ 2 大陸に学んだ国づくり ⑦	3 武士の政治が始まる ④ 4 室町文化と力をつける人々 ④	5 全国統一への動き ⑤ 6 幕府の政治と人々の暮らし ⑤ 7 新しい文化と学問 ⑥	・10月日光修学旅行(中止?) 修学旅行が中止の場合は、この辺りで横浜見学を実施したい。(幕末から開港の史跡を見学) 8 明治の新しい国づくり ⑥ 9 近代国家を目ざして ⑨	10 戦争と人々の暮らし ⑦	11 平和で豊かな暮らしを目ざして ⑦	3 世界の中の日本 オリエンテーション ① 1 日本とつながりの深い国々 ⑧ 2 世界の人々とともに生きる ⑧		時数計 105	

臨時休校期間↓動画視聴・学年別課題で学習